

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO 2. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

„Vidím, slyším, cítím, učím se“

Zpracovaný dle platného RVP pro ZV

Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školy	4
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	8
Předměty pro 2. stupeň	23
Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	23
Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	63
Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	82
Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	98
Vzdělávací oblast: INFORMATIKA	119
Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST	136
Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST	154
Občanská výchova	154
Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA	177
Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA	190
Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA	199
Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA	216
Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA	228
Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA	243
Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ	259
Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ	266
Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ	279
Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	303
Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	310

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: Vidím, slyším, cítím - učím se.

Motivační název: V každém žákovi je ukryt talent. Snažíme se ho nalézt a posílit.

Název školy, druh školy: Soukromá střední škola a základní škola (1. KŠPA) Praha s.r.o.

Adresa školy: Chabařovická 1125/4, Kobylisy, Praha 8, 18200

E-mailová adresa školy: praha@1kspa.cz

Ředitel školy – jméno, kontakt: Mgr. Šimon Zajíc, s.zajic@1kspa-praha.cz

Webové stránky školy: www.1kspa.cz

Datová schránka školy: fkn3fiv

Zřizovatelka školy: Ing. Hana Skallová

Adresa zřizovatele: Na Míčánce 15, 16000 Praha 6

Statutární zástupce/kyně zřizovatele – jméno, kontakt: Mgr. Šimon Zajíc

Datum projednání ŠVP pedagogickou radou: 26. 8. 2026

Datum projednání ŠVP školské rady: 27. 8. 2026

Platnost ŠVP od: 1. 9. 2026

Číslo jednací: 182/26

Mgr. Šimon Zajíc v.r.
ředitel školy

2. Charakteristika školy

2. 1 Úplnost a velikost školy

Základní škola 1.KŠPA Praha je plně organizovaná prvostupňová a od školního roku 2026/2027 i druhostupňová základní škola. V jedné třídě je maximálně 22 žáků. Škola uskutečňuje základní vzdělávání podle tohoto školního vzdělávacího programu (ŠVP), který vznikl na základě aktuální verze Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) jako předmětový modelový ŠVP a respektuje právní předpisy vymezující základní vzdělávání a činnost školy.

2. 2 Charakteristika pedagogického sboru

Ve školním roce 2015/2016 byla zahájena výuka v 1. třídě. S rostoucím počtem tříd je pedagogický sbor postupně rozšiřován. Pedagogický sbor 2. stupně tvoří aprobovaní vyučující a v dalších letech bude pedagogický sbor rozšiřován, jak budou žáci postupně nastupovat do vyšších ročníků druhého stupně základní školy. Škola má zřízené Školní poradenské pracoviště, jeho součástí je výchovný poradce, speciální pedagog a metodik prevence. Vzdělávání pedagogických pracovníků se realizuje v rámci sebevzdělávání, prostřednictvím seminářů, školení, DVPP.

2. 3 Dlouhodobé projekty

Výuka v naší škole je rozdělena do jednotlivých předmětů, ale vychází většinou ze společného tematického celku. V rámci tematických projektů pracují žáci s informacemi z jednotlivých oborů ve vzájemných souvislostech. Jazyk a matematika jsou cesty k poznávání informací. Během školního roku realizujeme navíc několik projektů tematicky zaměřených. Obsah projektu vychází z umístění školy v našem městě, z aktuálních výchovně vzdělávacích potřeb školy.

Plavecký výcvik – je pravidelně zařazován ve druhém a třetím ročníku pro všechny žáky.

Lyžařský výcvik – je nabízen žákům druhého stupně.

Sportovní turnaje – škola se pravidelně účastní meziškolních soutěží a závodů v různých sportovních disciplínách.

2. 4 Podmínky školy

Škola je umístěna uprostřed d'áblického sídliště v parkové úpravě. Všechny učebny mají okna obrácena na jižní stranu. Budova je čtyřpodlažní. Třídy základní školy jsou v přízemí budovy. Okolí školy nabízí příjemné přírodní prostředí plné zeleně (např. Dáblický háj). Škola disponuje vlastní oplocenou zahradou. V sousedství školy je několik multifunkčních hřišť a u nedaleké základní školy atletický ovál, který po domluvě lze v určité časy navštěvovat. Hned za budovou školy je Beach klub Ládví, škola zde může využívat beachvolejbalové hřiště.

Škola má moderní vybavení, které se i nadále modernizuje a obměňuje. Nové pomůcky a vybavení se nakupují dle potřeby. V posledních letech se maximálně využívá moderní IT technika. Škola disponuje velkým množstvím moderních pomůcek (tablety, digitální displeje, mobilní počítačové učebny, apod.). V každé učebně je interaktivní tabule a stolní počítač připojený k internetu. Žáci i učitelé mají k dispozici řadu výukových programů, které jsou téměř ve všech předmětech pravidelně využívány.

2. stupeň základní školy je umístěn v 1. patře školní budovy a skládá se z 1 kmenové učebny. V učebně je kromě klasické tabule instalována také interaktivní tabule. Používá se také audiovizuální technika. Vyučující mají k dispozici také pojízdnou nabíjecí skříň s tablety, které lze využívat ve výuce. Na hodiny tělesné výchovy využívá základní škola tělocvičnu a malou tělocvičnu. V kabinetě v 1. patře je vyhrazen prostor sloužící jako zázemí pro pedagogický sbor. Každý žák má k dispozici svojí vlastní uzamykatelnou skříňku pro ukládání oděvů a osobních věcí.

Všechny učebny jsou bezpečné, prostorné a dobře osvětlené, aby poskytovaly optimální prostředí pro výuku a pohodu žáků. Dbáme na to, aby prostory kmenových tříd i kabinety učitelů měly srovnatelné vybavení. V prostorách školy je řada relaxačních zón pro žáky i vyučující, v přízemí školy je bufet a v patře poté školní automat s jídlem. Hlavní vstup žáků a zaměstnanců školy je zabezpečen a možnost vstoupit je pouze na čip, zadní vchod je zamčený a vychovatelky v družině otevírají pouze po zazvonění při předávání dětí do družiny nebo rodičům, v čase k tomu určeném.

Kapacita školy: 135 žáků

2. 5 Základní představa o vzdělání

Vzdělávání na naší škole stavíme na individuálních předpokladech a možnostech každého žáka. Heslo školy je:

„V každém žákovi je ukryt talent. Snažíme se ho nalézt a posílit.“

- Posláním školy je vzdělávat všechny žáky – poskytovat jim kvalitní vzdělání.
- Podporujeme všeobecné vzdělání v povinných vyučovacích předmětech a podporujeme a aktivity rozvíjející zájmy žáků v souladu s cíli základního vzdělávání.
- Rozvoj vědomostí, dovedností a postojů žáků propojujeme s praktickými situacemi.
- Klademe důraz na příjemné, zdravé a bezpečné prostředí pro učení a na vztahy ve škole, které se vyznačují otevřeností, respektem, vstřícností a spoluprací.

Pokud máme shrnout vizi školy jedním heslem, bylo by to „Škola pro život“. Základem je *vzdělávání žáků* na úrovni jejich individuálních předpokladů a možností – se snahou dosahovat jejich osobního maxima, snižovat rozdíly mezi žáky při osvojování povinného společného základu a motivovat je pro aktivní celoživotní učení. *Cílem není učit žáky pouze znalostem ale samotnému procesu učení a motivovat je ke zvědavosti a touze po poznání.* Vzdělávání realizovat v povinných vyučovacích předmětech i ve volitelných aktivitách rozvíjejících nadání a zájmy žáků, které na sebe v obsahu i metodách výuky navazují. Využívat ve vzdělávání co nejvíce praktických činností, situací, lidských výtvorů a přírodních zajímavostí, které nabízí blízké okolí školy. Umožnit žákům účast v procesu

plánování a realizace vzdělávacího obsahu i v procesu hodnocení výsledků vzdělávání, umožnit jim převzít větší kontrolu nad vlastním učením.

Kvalitu vzdělávání žáků podporujeme průběžným vzděláváním učitelů v oblastech plánování výuky, rozvoje a hodnocení klíčových kompetencí, základních gramotností, průřezových témat, předmětových vědomostí a dovedností žáků i v propojování formálního a neformálního vzdělávání. Stavíme na užší týmové spolupráci učitelů, na průběžném předávání zkušeností, reflexi výsledků vlastní práce a vzájemném projednávání konkrétních vzdělávacích problémů. K tomu slouží především vzájemné náslechy učitelů a hospitace vedoucích pracovníků.

Snažíme se vytvářet atmosféru podněcujících a motivujících vztahů ve škole založených na přátelství, vzájemné úctě, respektu ke všem odlišnostem, na otevřenosti v jednání má vyjadřování názorů, na pocitu bezpečí a důvěry, na spolupráci a vzájemné pomoci vždy, když to někdo potřebuje, na zvědavosti a radosti z objevování i na prožívání individuálního i společného úspěchu. Rozvíjet obecné lidské hodnoty – demokracii, základní lidská práva, rovnost ve společnosti, rozvoj osobní identity, ochranu zdraví a bezpečí, sdílení poznatků, ochranu životního prostředí, poznávání a využívání nových technologií, důstojný život pro každého.

Do procesu vzdělávání účinněji zapojit zákonné zástupce žáků a další partnery školy vzájemným předáváním aktuálních informací, využíváním elektronické komunikace, osobním kontaktem i účastí na řadě činností organizovaných školou či organizovaných společně. Nabídnout prostory školy a zkušenosti učitelů i pro zájmové a vzdělávací aktivity (kroužky) pro žáky, ale i pro dospělé.

Doplňovat podmínky a vybavenost školy ve shodě se vzdělávacími potřebami žáků, i učitelů, které odpovídají aktuálním trendům rozvoje současné společnosti a podporují jejich motivaci k celoživotnímu učení.

2. 6 Spolupráce s rodiči a jinými organizacemi

Zákonní zástupci dostávají informace o žácích prostřednictvím třídních schůzek, konzultačních hodin, elektronických žákovských knížek, telefonicky, při osobních pohovorech. Zákonní zástupci se účastní různých akcí školy (vánoční besídka a vánoční jarmarku). Velmi úzká spolupráce je mezi vedením a zřizovatelkou školy.

Výborná je spolupráce s PPP a SPC. Díky této spolupráci se daří včas identifikovat žáky se ŠVP, ale i nadání žáků.

2. 7 Charakteristika žáků

Většina žáků je přímo z Prahy nebo jejího blízkého okolí. Ve škole nejsou mezi žáky výrazné sociální rozdíly. Ve škole jsou žáci s nejrůznějšími vzdělávacími potřebami. Integrace všech dětí je většinou bezproblémová.

2. 8 Vlastní hodnocení školy

Cílem evaluační činnosti školy je získat, shromáždit a provádět rozborů informací, které škole pomohou ke zkvalitnění a zefektivnění procesu výuky. Z tohoto důvodu jsme si stanovili oblasti, cíle, kritéria, nástroje a časové rozvržení evaluačních činností.

Oblasti autoevaluace

Vize školy (přiměřenost a srozumitelnost, soulad vize s ŠVP, cíle školy jsou v souladu s očekáváním a potřebami žáků a zákonných zástupců).

Podmínky ke vzdělávání (kvalifikace pracovníků, vybavení školy, finanční zabezpečení).

Školní vzdělávací program (charakteristika žáků, přiměřenost k podmínkám školy, klíčové kompetence, realizace ŠVP, organizace vzdělávacího procesu).

Průběh vzdělávání (vhodnost metod výuky a hodnocení žáků, přiměřenost stanovených cílů, rozsah využívání pomůcek, techniky a učebnic, využívání vhodných forem práce, aktivita a zapojení žáků do výuky, využívání týmové práce a sebehodnocení).

Kultura školy (podpora rozvoje všech žáků podle jejich individuálních potřeb, vzájemně respektující prostředí mezi všemi žáky a zaměstnanci školy, spolupráce se zákonnými zástupci, spolupráce všech členů školního poradenského pracoviště, práce třídních učitelů).

Řízení školy (plánování, organizace školy, vedení lidí, kontrolní činnosti).

Zajišťování kvality školy (plánování a provádění vlastního hodnocení školy, systematičnost, úspěšnost využívaných metod, výběr priorit, realizace aktivit).

Výsledky vzdělávání (zjišťování výsledků vzdělávání, hodnocení výsledků vzdělávání).

Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům (využívání lidských zdrojů, materiálních zdrojů a finančních zdrojů). Výše uvedené oblasti vlastního hodnocení pomáhají odpovědět na otázku: *Je naše škola úspěšná?*

Cíle a kritéria autoevaluace

Hlavním cílem vlastního hodnocení je zhodnocení stavu, tj. získání informací o tom, jak se osvědčil školní vzdělávací program, jak funguje škola jako celek, jaké je ve škole pracovní prostředí apod. Po zjištění stávajícího stavu budou navazovat kroky, které povedou ke zkvalitnění výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Pro každou oblast má škola stanovena kritéria, podle kterých jednotlivé oblasti hodnotí.

K těmto kritériím patří např.: míra souladu cílů školy s očekáváním žáků a jejich zákonných zástupců, stupeň odbornosti a aprobovanosti učitelů, stupeň vybavení školy, míra přiměřenosti cílů ŠVP k možnostem žáků, stupeň koordinace klíčových kompetencí, kvalita školního řádu a rozvrhu hodin, úroveň využívání didaktické techniky, pomůcek a vhodných metod, stupeň využívání samostatné a týmové práce žáků, míra odpovědnosti žáka za své učení, stupeň motivace žáků, úroveň vzájemných vztahů mezi žáky, kvalita vztahu učitelů a žáků, míra vzájemné spolupráce učitelů, úroveň podpory učitelů při zavádění změn ve škole, úroveň dalšího vzdělávání učitelů, hloubka a systematičnost kontrolní činnosti, míra úspěšnosti používaných metod a forem práce, efektivita nástrojů využívaných ke zjišťování výsledků vzdělávání, míra spokojenosti rodičů s prací školy, úroveň individuální péče o jednotlivé žáky apod.

Nástroje evaluace

Nástroje vlastního hodnocení umožňují měřit jednotlivé oblasti, na které se autoevaluace zaměřuje. Je možné je rozdělit na následující okruhy:

- školní dokumentace (třídní knihy, tematické plány,...)
- žákovské práce (pravidelné písemné práce, výkresy, dlouhodobé projekty a výstupy z nich, domácí úkoly, výrobky z různých oblastí)
- testy vlastní, případně převzaté od jiných právních subjektů (SCIO, KALIBRO)

- rozhovory se žáky, s učiteli a dalšími zaměstnanci, se zástupci veřejnosti a se zákonnými zástupci
- hospitace a jejich vyhodnocení
- systematické sledování práce učitele (plánování práce učitele, stanovování cílů a jejich naplňování apod.)
- dotazníkové šetření mezi rodiči, žáky a učiteli

Všechny tyto, případně i jiné nástroje, je nutné používat promyšleně a plánovaně tak, aby jejich využití bylo efektivní, a aby poskytovaly dostatek pokud možno objektivních informací o kvalitě výchovné a vzdělávací práce školy.

Časové rozvržení evaluačních činností

Evaluační činnost je možné rozvrhnout na čtyři etapy, z nichž každá má své specifické poslání:

V první etapě tvoříme školní vzdělávací program (ať už nový či upravený podle aktuální legislativy).

Ve druhé etapě půjde o průběžné sledování práce učitelů a žáků, o ověřování ŠVP v běžné práci školy a případně o korigování tohoto programu.

Ve třetí etapě bude škola hodnotit výsledky na konci určitého období, např. na konci šestého ročníku, atd. Bude se hodnotit např. efektivita ŠVP, dopad ŠVP na klima školy, přístup učitelů k žákům, chování žáků atd.

Čtvrtá etapa je završením autoevaluačních činností školy, dochází v ní k celkovému hodnocení, případně k přehodnocení školního vzdělávacího programu. V této etapě bude možné upravit ŠVP tak, aby odpovídal měnícím se podmínkám výchovy a vzdělávání dětí.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vytváří na úrovni jednotlivých ročníků a předmětů předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Jedná se o kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní a nově také kompetence digitální.

3. 1 Zaměření školy

Škola nemá specifické zaměření. Ve svém vzdělávacím programu však vychází ze specifík regionu i moderních trendů ve výchově a vzdělání.

Škola se zaměřuje zejména na:

- jazykovou vybavenost žáků (alespoň jeden světový jazyk na komunikační úrovni a druhý cizí jazyk na základní úrovni)
- gramotnosti – čtenářskou, matematickou, jazykovou, ekologickou, etickou, informační
- zdravý životní styl

- tělesnou zdatnost
- rozvoj matematických a technických dovedností
- vnímání umění
- pochopení základních přírodních zákonů

Zaměření školy vychází z výchovných a vzdělávacích potřeb žáků, z kvalifikovanosti pedagogického sboru, ze vzdělávacích tradic školy a je v souladu se vzdělávacími cíli vymezenými Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Těmito cíli jsou:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání
- podněcovat žáky k tvořivému a kritickému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva, ale respektovali i běžné povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovali pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

3. 2 Výchovné a vzdělávací strategie

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence se různými způsoby prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Naše škola se snaží být školou pro všechny žáky, tzn. pro žáky průměrné, žáky s SPU i žáky nadané. Škola vede žáky k úctě k životu, přírodě a ke kvalitním životním hodnotám. Začleňuje projektová vyučování - rozvíjí klíčové kompetence. Dbáme na rozvíjení spolupráce s rodinou.

V této části charakteristiky ŠVP škola předkládá všechny zásadní postupy, které povedou k utváření a naplňování klíčových kompetencí žáků. Tyto strategie jsou uplatňovány všemi jejími pedagogy u všech žáků ve všech vyučovacích předmětech. Výchovné a vzdělávací strategie jsou formulovány prostřednictvím společně realizovaných a upřednostňovaných postupů, metod a forem práce, případně aktivit, příležitostí či pravidel.

Kompetence k učení

- Klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem.
- Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků.
- Vedeme žáky k sebekontrolě a sebehodnocení.
- Zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí domácí úkoly a práce.
- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů.
- Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.
- Podněcujeme žáky k účasti na různých soutěžích.
- Vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce a prezentaci výsledků své práce.

Kompetence k řešení problémů

- Vytváříme a zadáváme pro žáky problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy.
- Snažíme se vést žáky k hledání různých variant řešení a k obhájení správnosti řešení.
- Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů a využití praktických dovedností z různých oblastí.
- Vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názoru druhých, k diskuzi, k vyjádření vlastního postoje a k pomoci druhému.
- Realizujeme projekty, které vedou k řešení problémů.
- Učíme žáky asertivnímu chování.
- Umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy a vytvářet hypotézy.
- Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo ně (problémy s kázní, nedodržování pravidel, komunikace s jinými lidmi, konflikty mezi žáky).
- Dáváme možnost žákům pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení.
- Nabízíme řešení problémů s výchovným poradcem školy.
- Umožňujeme žákům se podílet na všech fázích činností - přípravě, realizaci, hodnocení i plánování.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k ústnímu i písemnému vyjadřování.
- Vytváříme ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.
- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i s ostatními a to ve škole i mimo ni.
- Učíme žáky obhajovat vlastní názor a argumentovat vhodnou formou.
- Vedeme žáky k naslouchání názoru druhých.
- Ke komunikaci a informovanosti ve škole využíváme internet.
- Využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků.

- Vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při třídnických hodinách a v netradičních metodách práce.
- Jednání s rodiči vedeme ve formách třídních schůzek, triád či konzultací.
- Podporujeme komunikaci s dalšími organizacemi, školami a poradenskými zařízeními.

Kompetence sociální a personální

- Vytváříme společně pravidla vzájemného soužití a vyžadujeme od žáků zodpovědnost za jejich plné dodržování.
- Seznamujeme žáky i rodiče se školním řádem.
- Budujeme pozitivní klima školní i třídní.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, povzbuzují se, oceňují či jinak kooperují.
- Podporujeme týmovou práci a přijímání různých rolí ve skupině.
- Zadáváme individuální úkoly tak, aby všichni žáci zažili úspěch.

Kompetence občanská

- Důsledně dbáme na dodržování dohodnutých pravidel.
- Zadáváme žákům konkrétní úkoly z každodenního života.
- Žáky vedeme ke spolupráci při vytváření pravidel chování ve třídě.
- Hledáme s žáky kompromisy při urovnávání pozitivního klimatu ve třídě.
- Nabízíme zájmové kroužky, exkurze, pobytové akce, kulturní akce, které vedou k pozitivně strávenému času.
- Vedeme žáky k ochraně životního prostředí.
- Podporujeme toleranci a respekt k druhým, pomoc slabším a starším občanům, úctu k životu.
- Seznamujeme žáky s významnými osobnostmi, jinými kulturami.

Kompetence pracovní

- Zařazujeme činnosti k ovládnutí a manipulaci různých nástrojů a materiálů.
- Vedeme žáky k co nejvíce rozmanitým praktickým činnostem.
- Vedeme žáky k smysluplnému využití informačních technologií.
- Vyžadujeme, aby žáci dokázali zhodnotit práci svou i ostatních, vedeme je k hledání návrhu zlepšení.
- Umožňujeme žákům podílet se na výrobě a tvorbě pomůcek do výuky, upomínkových předmětů.
- Vedeme žáky v odpovědné volbě budoucího povolání.
- Vyžadujeme dokončení práce ve stanovené kvalitě a čase.

Kompetence digitální

- Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.

- Ukazujeme žákům, jak získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, jaké k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Vysvětlujeme žákům, jak se vytváří a upravuje digitální obsah, jak kombinovat různé formáty, jak se vyjadřovat za pomoci digitálních prostředků.
- Učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
- Vedeme žáky, aby chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovali se s novými technologiemi, kriticky hodnotili jejich přínosy a reflektovali rizika jejich využívání.
- Vyžadujeme, aby žáci předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

3. 3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při zabezpečení výuky těchto žáků se vychází ze školského zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů (novela školského zákona č. 82/2015 Sb.) a Vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných č. 248/2019 Sb.

Na základě vyšetření a doporučení ŠPZ jsou žákům poskytovány PO a úpravy vzdělávacího procesu. Žáci jsou dle doporučení ŠPZ zařazováni do reedukační péče.

Pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum určí rozsah PO, případně doporučí vypracovat individuální vzdělávací plán (dále jen IVP), podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. IVP bude vypracován dle schválené vyhlášky 248/2019 Sb. Škola má jednotný formulář, se kterým se všichni pedagogové obeznámili. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. S IVP se po vypracování seznámí zákonní zástupci žáka, všichni pedagogové učící daného žáka, školní poradenské pracoviště a pracovník ŠPZ. V pololetí a na závěr školního roku se IVP vyhodnocuje a aktualizuje. S vyhodnocováním a aktualizací se vždy seznamují všichni výše vyjmenovaní. V případě potřeby, v souladu s právními předpisy, umožní škola žákovi, na základě doporučení, asistenta pedagoga ve třídě.

V případě podpůrných opatření (dále jen PO) pro žáky se SVP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. IVP může být během roku upravován

podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na metodickém portálu www.rvp.cz.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se SVP

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který koordinuje jeho činnost, školním metodikem prevence a speciálním pedagogem. Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako PO pro žáky se SVP jsou na naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory především:

1. v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

2. v organizaci výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové práce
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případném doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- dle doporučení ŠPZ zajištění funkce asistenta pedagoga do třídy, ve které se vzdělává žák se SVP

3. zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

- jako podpůrná opatření pro žáky se SVP budou na naší škole zařazeny podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů bude přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP a zároveň pedagogickým možnostem školy.

Předmět PSPP je možno zařadit:

- a) jako vyučovací předmět od 2. stupně podpůrných opatření, je realizován z disponibilních hodin. V tomto případě bude předmět hodnocen slovně.
- b) jako „nápravy“ od 2. stupně podpůrných opatření, PSPP v této formě nemá osnovy, není uveden na vysvědčení, nehodnotí se, je realizován z disponibilních hodin nebo nad rámec výuky při dodržení maximálního počtu povinných vyučovacích hodin.

Pro tento předmět bude sloužit disponibilní časová dotace v jednotlivých ročnících či hodinová dotace nad rámec povinné do maximální týdenní hodinové dotace stanovené pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem.

3. 4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Při zabezpečení vzdělávání těchto žáků se vychází ze školského zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů (novela školského zákona č. 82/2015 Sb.) a Vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků č. 248/2019 Sb.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP) žáka nadaného nebo mimořádně nadaného.

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 248/2019 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který koordinuje jeho činnost, školním metodikem prevence a speciálním pedagogem, který je pověřen spoluprací se školním poradenským zařízením. V případě potřeby je využito služeb externího školního psychologa.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava na účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka zájmových aktivit
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- v mimořádném případě je možné přeradit žáka do vyššího ročníku.

Zařazení nadaných nebo mimořádně nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je

zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

V jednotlivých vyučovacích oblastech škola pracuje s nadanými nebo mimořádně nadanými žáky následujícím způsobem:

1. Matematika

V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy). Na základě doporučení z PPP/SPC může být žák přerazen do vyššího ročníku na hodiny matematiky.

2. Naučné a jazykové předměty

V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Žáci jsou připravováni na olympiády z jednotlivých předmětů, jejich práce jsou odesílány do soutěží (literární soutěže, dějepisné soutěže, logická olympiáda pořádaná Mensou ČR apod.)

3. Hudební výchova

Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině - mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň. Prostor získávají při veřejných školních vystoupeních na akcích pro veřejnost.

4. Výtvarná výchova

Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce - volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, jsou motivováni k práci na dílech, která se odesílají do soutěží. Žáci se aktivně podílejí na výzdobě společných prostor školy.

5. Pracovní činnosti

Žáci nadaní technicky a manuálně zruční jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou. Při samotné výuce bývají nadaní žáci pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny.

6. Tělesná výchova

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu v různých soutěžích a olympiádách.

Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

3. 5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Abychom této možnosti využili co nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů, popř. realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Přehled průřezových témat a jejich zkratk v tabulkách:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Výchova demokratického občana (VDO)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
- Multikulturní výchova (MKV)
- Environmentální výchova (EV)
- Mediální výchova (MEV)

Osobnostní a sociální výchova – jejím specifikem je, že se učivem stává sám žák (se svými individuálními potřebami i odlišnostmi), stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Výchova demokratického občana – má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získávání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Multikulturní výchova – umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti.

Environmentální výchova – vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí (z hlediska ekologického, ekonomického, vědeckotechnického, politického a občanského, časového i prostorového). Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Mediální výchova - Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje osvojení si některých základních poznatků o existenci a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování) a o získání dovedností k zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr.

Formy zařazení průřezových témat v předmětech

Průřezová témata jsou do předmětů integrována. Vzhledem k měnícím se aktuálním problémům a potřebám, škola obměňuje svá projektová témata, do kterých jsou nad rámec zařazována i průřezová témata.

Vysvětlivky zkratk předmětů k následujícím tabulkám:

Vyučovací předmět	Zkratka předmětu
Český jazyk a literatura	ZČJL
Anglický jazyk	ZANJ
Německý jazyk	ZNEJ
Matematika	ZMAT
Informatika	ZINF
Dějepis	ZDĚJ
Občanská výchova	ZON
Fyzika	ZFYZ
Chemie	ZCHE
Přírodopis	ZPŘÍ
Zeměpis	ZZEM
Hudební výchova	ZHV
Výtvarná výchova	ZVV
Výchova ke zdraví	ZVK
Tělesná výchova	ZTV
Pracovní činnosti	ZPRČ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)

OSV	2.STUPENĚ			
	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
Rozvoj schopnosti poznávání	ČJL MAT FYZ ANJ	ČJL MAT DEJ NEJ	ČJL MAT	FYZ
Sebepoznání a sebepojetí			VVY	ČJL
Seberegulace a sebeorganizace	ČJL ANJ VVY TVY	NEJ MAT TVY	TVY	ČJL MAT TVY
Psychohygiena	HVY		MAT	MAT
Kreativita	ANJ HVY VVY	NEJ FYZ VVY HVY	HVY	HVY
Poznávání lidí	ANJ	NEJ OBV	HVY	DEJ
Mezilidské vztahy	ANJ	ČJL NEJ		
Komunikace	ČJL FYZ ANJ	ČJL NEJ	ČJL	
Kooperace a kompetice	ČJL MAT TVY	NEJ MAT TVY	ČJL MAT TVY	ČJL MAT TVY
Rozvoj problémů a rozhodovací dovednosti		ČJL	VYK	
Hodnoty, postoje, praktická etika			VYK	VOP

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)

VDO	2.STUPEŇ			
	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
Občanská společnost a škola		OBV		
Občan, občanská společnost a stát				VOP
Formy participace občanů na pol. životě		OBV		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	DEJ			DEJ

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (EGS)

EGS	2.STUPEŇ			
	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
Evropa a svět nás zajímají	ANJ	ANJ NEJ	HVY	ANJ ZMP
Objevujeme Evropu a svět	ZMP	OBV ZMP	VVY	ZMP
Jsme Evropané	DEJ	ANJ NEJ DEJ ZMP PČN	ANJ	DEJ ZMP

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MK)

MK	2.STUPENĚ			
	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
Kulturní difference	ČJL ANJ HVY	ČJL OBV ZMP	ČJL NEJ	ČJL FYZ HVY
Lidské vztahy	ANJ DEJ HVY	DEJ HVY VVY	NEJ OBV HVY	HVY
Etnický původ	ANJ ROV	ZMP OBV	NEJ	DEJ
Multikulturalita	ANJ DEJ	ROV	ANJ NEJ	DEJ VVY FYZ HVY

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)

EV	2.STUPENĚ			
	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
Ekosystémy	PŘP	PŘP PČN		
Základní podmínky života	PŘP	PČN	CHE PŘP	FYZ CHE PŘP
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		DEJ PŘP	CHE PŘP ZMP PČN	FYZ CHE ZMP PŘP HVY
Vztahy člověka k prostředí				FYZ CHE PŘP

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MEV)

MEV	2.STUPEŇ			
	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJL	ČJL	VYK	ČJL
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJL	ČJL	ČJL OBV	
Stavba mediálních sdělení		ČJL	ČJL INF	
Vnímání autora mediálních sdělení		ČJL HVY		ČJL
Fungování a vliv médií na společnost		ČJL OBV	INF	NEJ DEJ VOP
Tvorba mediálního sdělení	ČJL VVY		INF DEJ	VVY
Práce v realizačním týmu	ČJL		VYK	ČJL VVY

4. 3 Učební plán 2. stupně

V učebním plánu pro 2. stupeň jsou uvedeny povinné předměty, jejich názvy, zkratky a týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících. V přehledné tabulce je patrné, ze kterých vzdělávacích oblastí dané předměty vycházejí a jak byly využity disponibilní hodiny.

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník				Celkem hodin	Minimum	Využití disp. dotace
			6.	7.	8.	9.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ZČJL	5	4	4	5	19	16	3
	Příprava na testy – ČJL	CČJ	0	0	0	1			
	Anglický jazyk	ZANJ	4	3	3	3	13	12	1
	Německý jazyk	ZNEJ	0	2	2	2	6	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika	ZMAT	5	4	5	5	20	15	5
	Příprava na testy - MAT	ZCMA	0	0	0	1			
Informatika	Informatika	ZINF	1	1	1	1	4	4	0
Člověk a společnost	Dějepis	ZDEJ	2	2	2	2	8	10	1
	Občanská výchova	ZON	1	1	1	0	3		
Člověk a příroda	Fyzika	ZFYZ	2	2	2	1	7	20	6
	Chemie	ZCHE	0	0	2	2	4		
	Přírodopis	ZPŘÍ	2	2	2	1	7		
	Zeměpis	ZZEM	2	2	2	2	8		
Umění a kultura	Hudební výchova	ZHV	1	1	1	1	4	9	1
	Výtvarná výchova	ZVV	2	2	1	1	6		
Člověk a zdraví	Rodinná výchova	ZRV	1	1	0	0	2	10	1
	Výchova ke zdraví	ZVK	0	0	1	0	1		
	Tělesná výchova	ZTV	2	2	2	2	8		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	ZPRČ	0	1	1	1	3	3	1
	Volba povolání	ZVOP	0	0	0	1	1		
Průřezová témata		Integrována do jednotlivých předmětů							
CELKEM			30	30	32	32	124	104	20

Předměty pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Předmět je syntézou složky jazykové, literární, komunikační a slohové. Uvedené složky jsou v jednotlivých ročnících zastoupeny rovnoměrně a žáci se s nimi seznamují ve vzájemných vazbách.

Dovednosti, které žáci v tomto vzdělávacím oboru získávají, jsou důležité nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale umožňují žákům úspěšné osvojování poznatků i v dalších vzdělávacích oborech. Další formou naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a s texty na internetu, využití mediálního materiálu, aktivní účast v soutěžích, návštěvy kulturních představení.

Hlavním cílem je zvýšení kultivace jazykových dovedností a jejich využívání jako nedílné součásti všech vzdělávacích oblastí - rozvoj schopnosti správného vnímání různých jazykových sdělení, porozumění, přiměřeného a vhodného vyjadřování a používání získaných vědomostí a dovedností v praxi.

Výuka rovněž směřuje k rozvoji logického myšlení, prohlubování obecných intelektových dovedností a aplikaci různorodých myšlenkových operací.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je na druhém stupni vyučován samostatně ve všech ročnících.

ROČNÍK	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	5	4	4	5

Průřezová témata

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura je realizována Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci:

- systematicky vedou a ukládají získané informace
- rozlišují kvalitní literaturu od brakové a manipulativní, své tvrzení vysvětlí a zdůvodní

- plní úkoly v termínu
- sami zhodnotí svou práci podle předem daných kritérií, zhodnotí i práci svých spolužáků
- třídí informace, pracují s nimi, osvojují si základní jazykové a literární pojmy

Učitel:

- vede žáky k systematickému vedení a ukládání informací
- vytváří spolu s žáky kritéria a indikátory dobře odvedené práce
- vede žáka ke kritice literárních textů
- sleduje při výuce rozvoj vědomostí žáků, zohledňuje rozdíly v pracovním tempu a znalostech žáků
- vede žáky k využívání výpočetní techniky, k vyhledávání informací a k užívání správné terminologie

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- záznamy z řešení úloh využívají při argumentaci a obhajobě řešení
- využívají co nejvíce individuálních dovedností a schopností

Učitel:

- zadává vhodné úlohy zaměřené na řešení jazykových problémů
- vede žáky k tomu, aby si zaznamenávali důvody řešení a postup jednotlivých kroků a své záznamy využili při argumentaci a obhajobě řešení
- cíleně zapojuje žáky do řešení školních projektů a to ve všech fázích projektu
- zadává úkoly tak, aby si každý žák mohl zvolit způsob, který mu pro řešení nejlépe vyhovuje
- vede žáka k práci s chybou jako prostředkem učení
- umožňuje používáním různých pramenů k tématu problému poznat různorodost práce

Kompetence komunikativní

Žáci:

- volí vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky
- si navzájem sdělují své zážitky z četby
- dodržují pravidla diskuse, jsou schopni sami diskusi moderovat
- prostřednictvím práce s texty obohacují svoji slovní zásobu
- hovoří kultivovaně, ovládají své nonverbální projevy

- dokáží naslouchat spolužákům

Učitel:

- vede žáky k výstižné argumentaci, učí je, aby se vzájemně respektovali
- vede žáky k dodržování pravidel diskuse, např. tím, že si na začátku roku pravidla sepíše
- prostřednictvím práce s texty rozšiřuje slovní zásobu žáků
- zadává přípravu řečnických cvičení a povzbuzuje kultivované vyjadřování

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- se snaží vytvořit dobrý třídní kolektiv, podílí se sami svým chováním na jeho stmelování
- zaujímají roli při skupinové práci, přijímají zodpovědnost za její plnění
- jsou schopni si vybrat knihu dle svého zájmu, svůj výběr zhodnotí
- si vybírají téma referátu, které je blízké jejich zálibám
- při rozboru uměleckého i mediálního textu hledají záměr autora
- v případě potřeby dokáží požádat o pomoc

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel (především slušného chování)
- zařazuje skupinovou práci
- vede žáky k rozdělení si rolí a jejich zodpovědnému plnění
- přistupuje k žákům individuálně, doporučuje jim knihy dle jejich zájmu
- vede žáky při rozboru literárního textu k určení autorského záměru
- povzbuzuje žáky, aby v případě potřeby dokázali požádat o pomoc

Kompetence občanská

Žáci:

- jsou otevření k mimoevropským kulturám (tj. spatřují konkrétní klady i zápory)
- písemně i ústně se vyjadřují k různým aktuálním tématům
- respektují názory spolužáků
- se zajímají o aktivity, které probíhají ve škole (např. soutěže)

Učitel:

- na textech mimoevropské a evropské literatury ukazuje různorodé vidění světa

- vede žáky k úctě k odlišným postojům a náboženstvím, učí je poznávat netolerantní postoje a odlišit názorovou odlišnost od netolerantních postojů
- zadává písemné (i ústní) úkoly na různá aktuální témata využívá osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti z četby k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur

Kompetence pracovní

Žáci:

- se snaží běžně používat a využívat svoje znalosti
- dodržují hygienická pravidla pro čtení a psaní
- řádně připravují a udržují učební prostor
- respektují a dodržují bezpečnostní pravidla

Učitel:

- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- dbá na dodržování a upevňování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- požaduje řádnou přípravu a udržování učebního prostoru
- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví (ať ve škole i mimo školu)

Kompetence digitální

Žáci:

- odlišují v písemných a mluvených projevech a v textech v digitální podobě subjektivní a objektivní sdělení
- odlišují v písemných a mluvených projevech fakta od názorů a hodnocení, informace vždy ověřovat pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji
- všímají si obsahové vyváženosti informací, které získali a využívají je k utváření postojů a názorů, které sdělují dál
- rozpoznávají prvky záměrné manipulace v interpersonální, skupinové a mediální komunikaci a zaujímat k ní kritický postoj
- zapojují se aktivně a odpovědně do dialogu či diskuse včetně online diskusních fór, diskusi řídí, snaží se porozumět názorům partnerů v komunikaci, respektovat jejich různost
- vyhledávají informace za pomoci klíčových slov nebo jiných vhodných strategií, posuzují spolehlivost informací, zachycují myšlenky z informačních zdrojů strategiemi, které jsou pro daný úkol či záměr vhodné a odpovídají i žákovu učebnímu stylu
- využívají argumentace z různých zdrojů při konstruování sdělení ostatním (například formou mluvních cvičení, referátů) nebo sdílení ve třídě či jiném pracovním týmu (informační portfolio či jiné digitální prostředí pro spolupráci, které je v dané škole užíváno)

- při vlastní autentické, tvořivé, psané nebo mluvené komunikaci adekvátně a vědomě užívají prostředky spisovného jazyka, ale také dialektu, obecné češtiny nebo sociolektů, a to podle prostředí, komunikačního záměru a situace
- zdůvodnit užití různých jazykových prostředků ve svém mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace

Učitel:

- vede žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváří příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vede je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby
- vede žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

ČESKÝ JAZYK – JAZYKOVÁ VÝCHOVA (6. ročník)					
Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Pozná slova vyjmenovaná a slova příbuzná. Aplikuje pravopis, používá přehled.	Opakování učiva 5. ročníku	Vyjmenovaná slova	2	RSP – cvičení pozornosti a soustředěnosti, cvičení dovednosti zapamatování KR – cvičení pro rozvoj kreativity SP – moje učení	PŘP – poznávání zvířat, rostlin OBV – ekologie
Umí zařadit slova ke vzoru		Pravopis podstatných a přídavných jmen	2		
Zná základní pravidlo shody. Určí pád, číslo, rod, vzor u podstatných jmen. Určí osobu, číslo, způsob a čas u sloves		Shoda podmětu s přísudkem a mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves	2		
Rozpozná kořen slova, předponu, příponu, koncovku. Dokáže najít slovo příbuzné.	Stavba slova a pravopis	Slovotvorný základ, předpona, přípona a slova příbuzná	6		

Označí kořen slova, předponu, příponu, koncovku		Stavba slova, slovotvorný rozbor	3		
Nácvik a osvojení pravopisu		Střídání hlásek, skupiny hlásek	3		
Nácvik a osvojení pravidel. Použití poznatků ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu.		Zdvojené souhlásky	3		
Rozliší předponu a předložku. Nácvik a osvojení pravidel		Skupiny bě, pě, vě, mě	3		
		Předpony, předložky, s, z, vz	4		
Rozliší podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený, podmět vyjádřený různým slovním druhem. Rozliší přísudek holý, rozvitý, slovesný, jmenný se sponou.	Skladba	Základní větné členy	5	K – schopnost verbálního sdělení	ANJ – větné členy, postavení větných členů ve větě
Osvojí si pravidla shody, umí jednoduché aplikace		Shoda přísudku s podmětem	6		
Rozpozná předmět a příslovečné určení místa, času, způsobu		Rozvíjející větné členy (předmět, příslovečné určení)	5		
Pozná přívlastek		Rozvíjející větné členy (přívlastek)	4		
Rozliší větu jednoduchou od souvětí podle počtu přísudků.		Věta jednoduchá a souvětí	1		ANJ – tvoření vět
Seznámí se se slovosledem. Osvojí si psaní znamének v přímé řeči		Tvoření vět, přímá řeč	2		
Rozlišuje 10 druhů slov. Pracuje s přehlednou tabulkou. Rozlišuje druhy slov v textu		Tvarosloví	Druhy slov		5

Určí druhy podstatných jmen.	Tvarosloví	Druhy podstatných jmen (konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná, vlastní)	5		DEJ – typy měst a vývoj názvu měst
Vyjmenuje vzory podstatných jmen a umí ke vzoru zařadit.		Vzory podstatných jmen	5		
Umí nakreslit graf věty jednoduché a určit podmět, přísudek, podmět, příslovečné určení, přívlastek.	Skladba	Rozbor věty jednoduché	5		ZMP – práce s mapou
Nácvik a upevňování pravopisu a mluvnických kategorií podstatných jmen	Tvarosloví	Podstatná jména (pravopis, mluvnické kategorie)	5	ES – významné změny okolní krajiny	PŘP – šelmy TVY – vztah ke sportu
		Podstatná jména obecná a vlastní	4	OE – naše vlast a Evropa	
		Odchytky od skloňování	1		
Nácvik a upevňování rozboru věty jednoduché.	Skladba	Rozbor věty jednoduché	3		
Určí přídavné jméno tvrdé, měkké, přívlastňovací, pozná jmenný tvar.	Tvarosloví	Druhy přídavných jmen (tvrdá, měkká, přívlastňovací)	5	EK – kulturní krajina, voda a její význam pro život	DEJ – Karel IV. ZMP – krajina Sloh – popis
Umí vyskloňovat přídavné jméno ve spojení s podstatným jménem. Nácvik a upevňování pravopisu.		Skloňování přídavných jmen, pravopis	5	MV – chování podporující dobré vztahy	
Dokáže vystupňovat přídavné jméno. Nácvik a upevňování pravopisu. Umí tvar ověřit v pravidlech.		Stupňování přídavných jmen	4	ES – rodinné příběhy	

Nácvik a upevňování rozboru věty jednoduché	Skladba	Rozbor věty jednoduché	1	MV – chování podporující dobré vztahy ES – rodinné příběhy	DEJ – Karel IV. ZMP – krajina Sloh – popis
Určí druhy zájmen, rodivá, bezrodá. Pracuje s tabulkou.	Tvarosloví	Druhy zájmen	5		Literatura – J. Drda, F. Nepil, O. Pavel, J. Werich
Seznámí se se skloňováním zájmen.		Skloňování zájmen	6		Sloh – vyprávění

Nácvik a upevňování pravopisu.					
Nácvik a upevňování rozboru věty jednoduché.	Skladba	Rozbor věty jednoduché	5		
Určí druhy číslovek, určité, neurčité. Pracuje s tabulkou.	Tvarosloví	Druhy číslovek	3	ES – rodinné příběhy KR – cvičení kreativity	DEJ – důležitá data evropské historie, poslední Přemyslovci
Seznámení se skloňováním číslovek. Nácvik a upevňování užití a pravopisu. Umí tvar ověřit v pravidlech.		Skloňování a užití číslovek	4	JE – klíčové mezníky evropské historie	Literatura – řecké báje
Opakování pravopisu jmen a sloves.		Pravopis jmen a sloves	4		
Určí slovesný způsob. Určuje osobu, číslo, způsob, čas.		Slovesný způsob a slovesné tvary	4		
Seznámí se se zásadami správné výslovnosti.	Zvuková stránka jazyka	Hláskosloví a spisovná výslovnost	4	EP – rovnocennost všech etnických skupin a kultur	
Čte se správným přízvukem a vetnou melodií		Slovní přízvuk a zvuková stránka věty	1		
Nácvik a upevňování rozboru věty jednoduché.	Skladba	Rozbor věty jednoduché	1		
Opakování pravopisu jmen a sloves.	Tvarosloví	Pravopis jmen a sloves	7		

ČESKÝ JAZYK – LITERÁRNÍ VÝCHOVA (6. ročník)

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Rozliší prózu, poezii, epiku, lyriku. Jmenuje znaky báje, pověsti. Reprodukuje přečtený text. Vytvoří vlastní výtvarný doprovod Formuluje své dojmy a názory na přečtený text. Reprodukuje přečtený text Porovná různá ztvárnění téhož námětu. Objasní hlavní myšlenky.	Báje a pověsti	Domýšlivá dívka	1	MV – chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc HP – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnosti, pomáhající a prosociální chování RSP – řešení problémů	VVY – kresba DEJ – starověké národy, univerzity ve středověku, Jiří z Poděbrad
		O zmatení jazyků	1		
		Jak vypadají hlavní slovanští bohové	1		
		Kikimora	1		
		O Čechovi	1		
		Hora Říp (recitace), Blaník	1		
		Rabín Lew	1		
		Bratr Paleček, Enšpígl na univerzitě	1		
Uvede znaky pohádky, příklady autorů, rozliší pohádku lidovou, umělou. S porozuměním čte Vytvoří vlastní výtvarný doprovod Uvede znaky dramatu Vysvětlí základní pojmy: komedie, tragédie, monolog, dialog, scénář, režisér, kulisy, rekvizity atd. Reprodukuje přečtený text. Vyjadřuje své dojmy Zhodnotí pravdivost čteného Vysvětlí pojem moderní pohádka	Pohádky	Boháč a chudák (K. J. Erben)	1	MV - chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora a pomoc HP- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnosti, pomáhající a prosociální chování RSP- řešení problémů K- řešení konfliktů HP- analýza vlastních i cizích postojů	ZMP – evropské státy
		Lesní ženka (B. Němcová)	1		DEJ - kronika
		Honza a červená bába (J. Horák)	1		
		Lucerna (A. Jirásek)	1		
		Čiperná Markyta (bratři Grimmové)	1		
		Statečný cínový vojáček (H. Ch. Andersen)	1		
		Kronika města Kocourkova (O. Sekora)	1		
		Edudant a Fraucimor (K. Poláček)	1		

Uvede znaky bajky. Věcné naslouchání. Vyhledá znaky bajky. Provede jednoduchý rozbor.	Bajky	Jak potkalo Ezopa štěstí Vlk, osel a liška	1	HP – analýza vlastních i cizích postojů	ČJ – interpunkční znaménka
		Vlk a liška	1		
		Vlk a jehně Žirafa	1		
Seznámí se s rozdělením prózy podle žánru a podle cíleného čtenáře (děti, mládež, dospělí), domácí, zahraniční. Vyjadřuje své dojmy. Provede rozbor textu. Odpoví na otázky týkající se textu.	Próza s dětským hrdinou	Hrdina Tom	1	EP – odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost LV – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi RSP – řešení problémů	OBV – člověk ve společnosti
		Musíš být rozumný	1		
		Halino, sem!	1		
		Poprvé do cirkusu	1		
		Řízek na rozmyšlenou	1		
		Dospělej není zlej Skok	1		
		Po stopách	1		
Reprodukuje přečtený text. Vyjadřuje své dojmy.	Dobrodružné příběhy	Na výpravě	1	KD – jedinečnost každého člověka a jeho individuální schopnosti	
		Přepadení	1		
		Vlk za stovku	1		
		Pemikan	1		
		Konečně znovu na svobodě	1		
		Rikki- Tikki- Tavi	1		

ČESKÝ JAZYK – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (6. ročník)

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Rozlišuje jazykové útvary. Chápe vhodnost volby jazykových prostředků. Seznámí se s jazykovými příručkami. Umí vyhledávat v pravidlech. Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	Obecné poučení o jazyce	Jazyk a jeho útvary	1	MV – chování podporující dobré vztahy K – komunikace v různých situacích	DEJ – slovanské státy ZMP – střední Evropa
		Spisovný jazyk	1		
		Jazykové příručky	1		
Seznámí se se slohovým útvarem vypravování. Využívá poznatků ke správnému ústnímu i písemnému projevu. V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně využívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči. Písemně vypravuje jednoduchý příběh nebo zážitek. Upevní si pravidla správného užívání přímé řeči. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vypravování	Přímá řeč	3		
		Vypravování	3		
		1.slohová práce	2		

Seznámení se slohovým útvarem popis. Vyhledá a uspořádá informace v textu. Seznámí se s popisem pracovního postupu. Chápe význam v praxi. Vlastní tvořivé psaní na základě shromážděných informací. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.	Popis	Popis předmětu	3	RSP – cvičení smyslového vnímání K – různé typy sdělení	ANJ – popis místnosti PČN – pracovní postup
		Popis osoby	4		
		Popis děje, pracovního postupu	4		
		Popis a vypravování	1		
		Mluvený projev	2		
		2.slohová práce	2		
Zdokonalí se v získávání informací ve vyučovacím procesu i mimo vyučování. Vyhledává klíčová slova. Učí se tvořit stručné poznámky. Odlišuje fakta od názorů a hodnocení, fakta ověřuje pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Vyjadřuje se kultivovaně. Zapojuje se do diskuze. Seznámí se se slohovým útvarem dopis.	Práce s informacemi	Výpisky	2	FMV – vliv médií na kulturu, organizace a postavení médií ve společnosti PRT – faktory ovlivňující práci v týmu	OBV – práce s tiskem
		Výtah	1		
		Encyklopedická hesla	1		
		Reklamní a propagační texty	2	RSP – cvičení pozornosti a soustředění	ANJ – psaní dopisu
		3.slohová práce	2	PL – vzájemné se poznávání ve skupině	
		Mluvený projev	1	HP – analýza vlastních i cizích postojů	

ČESKÝ JAZYK – JAZYKOVÁ VÝCHOVA (7. ročník)

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen. Umí skloňovat a zařadit jméno ke vzoru. Zvládá ústně, písemně i doplňovat v počítačovém programu pravopis podstatných jmen.	Opakování učiva 6. ročníku – tvarosloví	Podstatná jména (mluvnické kategorie, skloňování, pravopis, skloňování částí těla)	3	VČP – možnosti a způsoby ochrany zdraví RSP – cvičení dovednosti a zapamatování	PŘP – stavba lidského těla ROV – dopravní výchova
Určuje mluvnické kategorie přídavných jmen. Umí skloňovat, stupňovat a zařadit jméno ke vzoru. Zvládá ústně, písemně i doplňovat v počítačovém programu pravopis přídavných jmen.		Přídavná jména (mluvnické kategorie, stupňování, skloňování, pravopis), jmenné tvary	3		LV – spisovatelé a jejich díla
Dokáže určit větné členy (kromě doplňku) a gramaticky zapsat.		Větné členy	1		Literatura – pověsti
Vyhledá zájmeno, umí určit druh. Umí využít přehlednou tabulku. Zopakuje a procvičí skloňování zájmen, pravopis. Seznámí se se skloňováním jenž a umí nahradit synonymem.	Tvarosloví	Zájmena (druhy, skloňování, jenž)	4	RSP – cvičení dovednosti a zapamatování	ZMP – Krkonoše ANJ – používání zájmen
Vyhledá číslovku, umí určit druh. Umí využít přehlednou tabulku. Zopakuje a procvičí skloňování číslovek, pravopis.	Tvarosloví	Číslovky, druhy, skloňování	3	RSP – cvičení dovednosti a zapamatování	ANJ – používání číslovek
Zvládá ústně, písemně i doplňovat v počítačovém programu pravopis morfologický.		Pravopis jmen (koncovky jmenné)	3	ES – rodinné příběhy PS – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů	OBV – vztahy v kolektivu
Dokáže určit větné členy a graficky zapsat. Rozliší a umí vytvořit větný člen holý, rozvitý, několikanásobný.		Větné členy (holý, rozvitý, několikanásobný)	2		

Vyhledá sloveso. Umí určit osobu, číslo, způsob, čas. Pozná infinitiv. Zopakuje si tvary jednoduché a složené.		Slovesa (čas přítomný, infinitiv, rozkazovací způsob)	2	problémů a sociálních rolí K – rétorika, komunikace v různých situacích	PŘP – šelmy kočkovité
Rozlišuje slovesný rod činný, trpný. Umí větu převést do opačného rodu.		Slovesný rod	3		DEJ – Karel IV.

Rozliší větu jednočlennou, dvojčlennou, větný ekvivalent. Umí převést větu jednočlennou na dvojčlennou a naopak.	Skladba	Věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent	2	K – rétorika, komunikace v různých situacích	
Rozlišuje věty podle postoje mluvčího. Umí přiřadit znaménko za větu.		Věty podle postoje mluvčího	2		OBV – komunikace
Dokáže určit větné členy (i doplněk) a graficky zapsat. Rozliší a umí vytvořit větný člen holý, rozvitý, několikanásobný.		Větné členy	2		LV – pověsti
Rozliší přísudek slovesný, jmenný.		Přísudek (slovesný, jmenný)	1		
Seznámí se s tvořením vedlejší věty přísudkové.		Vedlejší věta přísudková	1		
Umí vyhledat podmět a určí i slovní druh.		Podmět (vyjádřený různými slovními druhy)	2		LV – M. Twain
Seznámí se s tvořením vedlejší věty podmětné.		Vedlejší věta podmětná	2	PD – principy demokracie	ZMP – pražské památky
Zvládá ústně, písemně i doplňovat v počítačovém programu pravopis syntaktický.		Shoda podmětu a přísudku (pravopis)	2	ŘP – analýza vlastních postojů a hodnot	

Umí vyhledat předmět a určit pád	Skladba	Předmět	2		DEJ – starověký Egypt
Seznámí se s tvořením vedlejší věty předmětné.		Vedlejší věta předmětná	2		

Zvládá ústně, písemně i v počítačovém programu pravopis syntaktický.		Shoda podmětu a přísudku (pravopis)	1		
Rozliší vedlejší větu podmětou a předmětou.		Vedlejší věta podmětá a vedlejší věta předmětá	1		
Vyhledá příslovce, seznámí se s přezkami, stupňováním příslovčí. Procvičí pravopis.	Tvarosloví	Příslovce (spřežky, stupňování, pravopis)	3	RSP – cvičení dovednosti a zapamatování	OBV – rodina
Vyhledá předložku. Umí určit pád.		Předložky	2		
Umí vyhledat příslovečné učení a určit okolnost děje (čas, místo, způsob, míru).	Skladba	Příslovečné určení	2	ES – rodinné příběhy	DEJ – objevení Ameriky PŘP – žralok
Seznámí se s tvořením vedlejší vět příslovečných podle okolnosti děje. Chápe závislost věty vedlejší. Uvědomí si důležitost spojovacího výrazu.		Vedlejší věty příslovečné	6	RSP – cvičení dovednosti a zapamatování	
Vyhledá přívlastek. Rozliší přívlastek shodný, neshodný, několikanásobný, postupně rozvíjející. Seznámí se s přívlastkem volným, těsným.	Skladba	Přívlastek (shodný, neshodný, několikanásobný, postupně rozvíjející, volný, těsný)	4	ES – rodinné příběhy	DEJ – husitství Literatura – pověsti, spisovatelé regionu HVY – W. A. Mozart
Seznámí se s tvořením vedlejší věty přívlastkové. Dokáže poznat vedlejší větu přívlastkovou vloženou.		Vedlejší věta přívlastková	2		
Dokáže určovat druhy vedlejších vět v jednoduchých souvětích podřadných. Umí využít přehlednou tabulku.		Druhy vedlejších vět	1		

Zvládne interpunkci souvětí podřadného.					
Pozná větný člen několikanásobný. Zvládne interpunkci.		Větné členy několikanásobné	1	ES – rodinné příběhy	OBV – vztahy ve společnosti
Vyhledá spojku. Odliší spojky podřadící, souřadící.	Tvarosloví	Spojky podřadící	2	RSP – cvičení dovednosti a zapamatování	
Vyhledá částici.		Částice	1		
Vyhledá citoslovce. Seznámí se se zvláštnostmi pravopisu		Citoslovce	1		

Umí vyhledat doplněk	Skladba	Doplněk	2		LV – J. Werich
Seznámí se s tvorbou vedlejší věty doplňkové.		Vedlejší věta doplňková	2		
Seznámí se se zásadami psaní velkých písmen ve vlastních jménech. Procvičí a zvládne napsat jednodušší vlastní názvy.	Tvarosloví	Psaní velkých písmen ve vlastních jménech	4	OE – svět kolem nás a Evropa	ZMP – názvy měst a států
Rozliší mluvnický a věcný význam slova. Pozná sousloví. Vysvětlí význam procvičení rčení.	Nauka o významu slov	Věcný a mluvnický význam slova, sousloví, rčení	2	RSP – cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů	Sloh – popis
Rozhodne, zda je slovo jednoznačné. Uvádí významy slov mnohoznačných.		Slova jednoznačná, mnohoznačná	1	ŘP – řešení problémů, komunikace v různých situacích	Sloh – význam slova v komunikačních situacích
Chápe synonymní, antonymní a homonymní význam slov. Přiměřeně umí pracovat se slovní zásobou.		Synonyma, antonyma, homonyma	3		LV - Vančura
Umí vyhledat termíny. Chápe význam terminologie. Pozná sousloví.		Termíny, sousloví	2	RSP- cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů ŘP- řešení problémů,	

				komunikace v různých situacích	
Zvládne rozbor jednoduchého souvětí podřadného. Ovládá interpunkci.	Skladba	Souvětí podřadné	3	RSP – cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů ŘP – řešení problémů, komunikace v různých situacích	LV - Vančura
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby.	Nauka o tvoření slov	Slovní zásoba a její obohacování	3		OBV – komunikace, vztahy mezi jedinci ANJ - vyprávění

ČESKÝ JAZYK – LITERÁRNÍ VÝCHOVA (7. ročník)

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Uvede znaky kroniky. Vysvětlí účel kroniky. Rozliší prózu, poezii, epiku, lyriku.	Kronika	Kronika česká – Kosmas	2	MK – specifické rysy jazyků, respektování zvláštností různých etnik OE – naše vlast a Evropa	DEJ – středověk, kroniky, legendy, Bible OBV – smysl společnosti
Uvede znaky mýtu, legendy. Rozliší náměty světské, náboženské. Reprodukuje přečtený text. Porovná různá ztvárnění	Mýtus, legenda	Stvoření světa	1		
Reprodukuje přečtený text. Vlastními slovy interpretuje smysl díla.		O osudu města Sodomy	1		
		Jak Ježíš přišel na svět	1		
Základní seznámení s Biblií.		Kniha, která nestárne	1		
Reprodukuje přečtený text.		Jiří a drak	1		

Vlastními slovy interpretuje smysl díla.					
Rozliší biografie, autobiografie. Zhodnotí význam životopisu a memoárů slavných lidí.	Životopis, memoáry	Karel IV. – Vlastní životopis	1	JE – kořeny a zdroje evropské civilizace	DEJ – význam Karla IV., Svata říše římská ZMP – střední Evropa
Reprodukuje přečtený text. Vlastními slovy interpretuje smysl díla.		Měl jsem nejlepší úmysl	1	MV – chování podporující dobré vztahy, komunikace v různých situacích	
		Vzpomínky cirkusáka	1		
		U rodičů v Radotíně	1		

Seznámí se s aforismem, epigramem. Uvede znaky a autory fejetonu. Recituje epigram.	Aforismus, epigram, fejeton	Z aforismů a epigramů	1	K – monologické formy RSP – řešení problémů	Sloh – komunikace DEJ – křesťanství
Reprodukuje přečtený text. Vlastními slovy interpretuje smysl díla. Jednoduše popíše strukturu a jazyk díla.		Tři králové	1	KČ – rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných	
		Pojďte, lidi, budeme si hrát	1		
		Neklid	1		
Uvede znaky balady a romance. Jmenuje autory balady. Reprodukuje přečtený text . Vlastními slovy interpretuje smysl díla. Jednoduše popíše strukturu a jazyk díla. Uvede znaky epitafu, recituje.	Balada a romance	V. Hálek	1	K – řeč zvuků a slov MK – naslouchání druhým	ZMP – ČR, práce s mapou
		J. Neruda	2		
		P. Bezruč	1		
		J. Wolker	1		
Rozliší prózu, poezii, epiku, lyriku. Reprodukuje přečtený text. Vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Povídky	Potok pana inženýra	1	RSP – dovednosti pro učení a studium	
		Čápi	1		ZMP – Chodsko
		Nejsem Karla!	1		
		Vynálezce	1		

Jednoduše popíše strukturu a jazyk díla.		Když žák dostane pětku	1		
Reprodukuje přečtený text. Vlastními slovy interpretuje smysl díla Jednoduše popíše strukturu a jazyk díla. Recituje.	Poezie	Láska Tichá hodina	1		
		V přírodě Talíř hub Ledňáček	1		
Rozlišuje základní literární žánry a druhy. Reprodukuje přečtený text. Vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Román	Setkání s tetou	1	PL – chyby při poznávání lidí	
		Audience	1		
		Lomikare, Lomikare!	1	RSP – rozvoj pozornosti	DEJ – selská povstání
		Tu roli se naučíš	1	K – vedení dialogu	
Formuluje dojmy z vlastní četby. Prezентuje písemný zápis.	Četba	Vlastní četba	1		

ČESKÝ JAZYK – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (7. ročník)					
Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Ústně vypracuje zážitek z prázdnin. Dbá na kultivovanost a ucelenost projevu.	Vypravování	Ústí projev – zážitky z prázdnin	3	K – specifické komunikační dovednosti PL – vzájemné se poznávání ve skupině	LV – Enšpíngl, Doyle
		1.slohová práce	1		
Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, sestaví osnovu. Výtvarně vyjádří obsah popisu. Vyhledá odborné názvy. Dle svých dispozic tvořivé psaní.	Popis	Popis výrobku Popis pracovního postupu Užití odborných názvů v popisu	7	PL – vzájemné poznávání se ve skupině RSP – cvičení smyslového vnímání	TVY – pravidla her ROV – společenské chování

Seznámí se s charakteristikou osoby. Vyhledá základní prvky tohoto slohového útvaru. Vyjadřuje své dojmy z uměleckého popisu osoby.	Charakteristika	Popis osoby	3	LV – uplatnění principu slušného chování KD – jedinečnost každého člověka	OBV – vlastnosti člověka ANJ – popis osoby
Dle svých dispozic tvořivé psaní		2.slohová práce	2		

Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky, vytvoří stručné poznámky. Rozpozná výtah a výpisky.	Komunikační žánry	Výtah	1	RSP – cvičení pozorování a aktivního naslouchání HP – analýza vlastních i cizích projevů K – vedení dialogu, chování podporující dobré vztahy, komunikace v různých situacích	OBV – komunikace, cenzura DEJ – vývoj společnosti (žádost dnes a ve středověku)
		Výpisky	2		
Seznámí se strukturou žádosti. Uvede praktické využití.		Žádost	2		
Rozliší oznámení a pozvánku. Uspořádá informace. Vlastní tvořivé psaní s využitím počítače.		Oznámení, pozvánka	2		INF – pozvánka OBV – pozvánka, oznámení
Dle svých dispozic tvořivé psaní. Umí využít počítač.		3.slohová práce (žádost, oznámení nebo pozvánka) – využití počítače	4		
Seznámí se se základními body životopisu.	Životopis	Životopis	2		ANJ – umí napsat jednoduchý životopis
Dle svých dispozic tvořivé psaní. Umí využít počítač.		4.slohová práce (vlastní životopis)	2		

Vyjadřuje své dojmy, zaznamenává je. Volná reprodukce slyšeného. Porovnává názor ve skupině.	Vypravování	Naslouchání, reprodukce	3		
--	--------------------	-------------------------	---	--	--

ČESKÝ JAZYK – JAZYKOVÁ VÝCHOVA (8. ročník)

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Při opakování dle svých schopností využívá znalosti o jménech a slovesech. Znalosti si upevňuje a ověřuje.	Opakování učiva 7. ročníku – tvarosloví	Druhy slov (určování), podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky (skloňování, pravopis), slovesa (časování, pravopis), mluvnické kategorie	5	ES – rodinné příběhy LA – ochrana přírody	DEJ – muzea v Praze Literatura – Cirkus Humberto
Při opakování dle svých schopností využívá znalosti o větných členech a souvětí podřadném. Znalosti si upevňuje a ověřuje.	Opakování učiva 7. ročníku – skladba	Větné členy, věty vedlejší	2		PŘP – ochrana přírody DEJ – křížácké války
Dokáže určit větné členy a graficky zapsat. Rozliší a umí vytvořit větný člen základní, rozvíjející, holý, rozvitý, několikanásobný.	Skladba	Větné členy základní, rozvíjející	4		
Rozliší větu jednočlennou a dvojčlennou, větný ekvivalent. Umí převést větu jednočlennou na dvojčlennou a naopak.		Věta jednočlenná, dvojčlenná	1	RSP – cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů	OBV – typy komunikace
Seznámí se se záporem větným, slovním. Dokáže zápor vytvořit.		Zápor	1		

Dle svých schopností dokáže provést rozbor souvětí podřadného. V nutném případě používá přehled vedlejších věd. Správně používá interpunkci.	Skladba	Souvětí podřadné, druhy vedlejších vět, interpunkce	3	RSP – cvičení pozornosti a soustředění	DEJ – starověké říše ZMP – oceány VOP – volba povolání
Zopakuje si znalosti o neohebných slovech, umí je užít, zvládá pravopis.	Tvarosloví	Příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce (užití, pravopis)	3		
Seznámí se s významovými poměry. Vytvoří si přehlednou tabulku a umí s ní pracovat. Správně používá interpunkci.	Skladba	Významový poměr v několikanásobném větě členu, interpunkce	4		
Dle svých schopností dokáže provést rozbor souvětí podřadného. V nutném případě používá přehled vedlejších vět. Správně používá interpunkci.		Souvětí podřadné, druhy vedlejších vět, interpunkce	2	RSP – cvičení na zapamatování RSP – cvičení pozornosti a soustředění	
Rozliší přívlastek volný, těsný, přístavek. Správně používá interpunkci.		Přívlastek volný, těsný, přístavek	2		
Zvládá ústně, písemně i doplňovat v počítačovém programu pravopis	Tvarosloví	Pravopis koncovek jmen a sloves	3		
Seznámí se se souvětím souřadným. Rozliší v jasných případech významový poměr. Používá přehlednou tabulku. Správně používá interpunkci.	Skladba	Souvětí souřadné, významové poměry	6	ŘP – plánování učiva a studium, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů	DEJ – významné české památky PŘP – ohrožené druhy
Zvládá ústně, písemně i doplňovat v počítačovém	Tvarosloví	Pravopis koncovek	2		

programu pravopis. Umí pravopis odůvodnit.					
Seznámí se se souřadným spojením vedlejších vět. Rozliší v jasných případech významový poměr. Používá přehlednou tabulku. Správně používá interpunkci.	Skladba	Souřadně spojené vedlejší věty	4		
Správně používá slovosled. Opraví nejasné, chybné výpovědi. Procvičí intonaci, členění souvislé řeči a přízvuk.	Zvuková stránka jazyka	Tvoření vět	3	RSP – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	PŘP – rak ANJ, NEJ – způsoby komunikace

Seznámí se s nepravidelnými tvary jmen. Umí tvary vyhledat v pravidlech.	Tvarosloví	Nepravidelné skloňování podstatných jmen	2		
Seznámí se se zásadami skloňování jmen přejatých. Posoudí užívání cizích slov v praxi. Obohacuje si slovní zásobu. Umí vyhledat význam slova ve slovníku.		Skloňování obecných jmen přejatých	3		
Dle svých schopností dokáže provést rozbor souvětí. Rozliší souvětí podřadné a souřadné. V nutném případě používá přehled vedlejších vět a významových poměrů. Správně používá interpunkci.	Skladba	Rozbor souvětí	2		
Seznámí se se zásadami skloňování vlastních jmen přejatých.	Tvarosloví	Skloňování cizích jmen vlastních	4		Literatura – ruští klasici DEJ – antická filozofie FYZ – antičtí fyzici

Seznámí se se skloňováním zájmena. Umí doplnit tvar do textu.		Skloňování zájmena týž, tentýž	1	RSP – cvičení dovednosti zapamatování	PŘP – houby
Rozliší slovesný vid dokonavý a nedokonavý.		Slovesný vid	2	KR – cvičení pro rozvoj kreativity	

Seznámí se s přehledem slovesných tříd a vzorů podle kmene přítomného. Používá při určování přehled.	Tvarosloví	Využití slovesných tvarů	2	KR – cvičení pro rozvoj kreativity	
Dle svých schopností dokáže provést rozbor souvětí. Rozliší souvětí podřadné a souřadné. V nutném případě používá přehled vedlejších vět a významových poměrů. Správně používá interpunkci.	Skladba	Souvětí souřadné, podřadné	2		
Určuje mluvnické kategorie sloves. Používá přehled slovesných vzorů.	Tvarosloví	Mluvnické kategorie sloves	3	MK – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, význam cizího jazyka jako nástroje dorozumění	
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby.	Nauka o slovní zásobě	Slovní zásoba a tvoření slov	4	KR – cvičení pro rozvoj kreativity MK – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, význam cizího jazyka jako nástroje dorozumění	

Posoudí užívání cizích slov v praxi. Seznámí se se zásadami výslovnosti a pravopisu. Obohacuje si slovní zásobu. Umí vyhledat význam slova ve slovníku.	Tvarosloví	Slova přejatá, pravopis, výslovnost	5	KR- cvičení pro rozvoj kreativity MK- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, význam cizího jazyka jako nástroje dorozumění	ANJ – využívá znalosti slovní zásoby k správné výslovnosti a pravopisu cizích slov v českém jazyce
Má jednoduchý přehled o slovanských jazycích. Umí jmenovat jinou jazykovou skupinu. Rozliší spisovný jazyk a obecnou češtinu, chápe využití. Seznámí se s nářečími v ČJ.	Obecný výklad o ČJ	Slovanské jazyky, útvary ČJ	5	KK – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních dovedností	OBV – příbuzenské vztahy ZMP - střední a východní Evropa DEJ – slovanské státy
Dle svých schopností zvládá ústně, písemně i v počítačovém programu pravopis. Dle svých schopností provede rozbor souvětí. V nutném případě používá přehledné tabulky a pomůcky.	Opakování	Pravopis, rozbor souvětí	3		INF – využití procvičovacích programů HVY – státní hymna OBV – státní znaky PŘP - hmyz

ČESKÝ JAZYK – LITERÁRNÍ VÝCHOVA (8. ročník)

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Dokáže časově zařadit příchod Cyrila a Metoděje na Velkou Moravu a umí zhodnotit jejich význam. Jmenuje znaky kroniky, legendy.	Období před vznikem česky psané literatury	I. česká literatura od počátků do konce 19. stol. Cyril a Metoděj, legenda	2	ES – naši sousedé v Evropě, lidová slovesnost JE – klíčové mezníky	OBV, DEJ – počátky slovanského státu, barokní umění DEJ, HVY – husitství

		Kosmova Kronika česká		evropské civilizace	
Dokáže časově zařadit dílo. Umí volně interpretovat text.	Počátky český psané literatury	Dalimilova kronika	1		
Charakterizuje středověkou literaturu. Zhodnotí význam osobností, umí je časově zařadit a uvede příklad díla.	Středověká literatura a doba husitská	Karel IV. Jan Hus	3		
Vysvětlí přínos humanismu a renesance. Jmenuje osobnosti a umí je časově zařadit Zhodnotí význam J. A. Komenského. Umí volně interpretovat text.	Období humanismu a renesance	V. Hájek z Libočan, Mikoláš Dačický Jan Amos Komenský	1		
Vysvětlí pojem lidová slovesnost. Podle pokynů tvořivě pracuje s textem.	Barokní literatura	Lidová a pololidová slovesnost	1		

Vysvětlí přínos národního obrození a časově zařadí. Jmenuje osobnosti a příklad díla. Podle pokynů tvořivě pracuje s textem.	Období národního obrození	Dobrovský, Čelakovský, Klicpera, J. K. Tyl	1	K - cvičení pozorování, pravda, lež a předstírání v komunikaci	DEJ - národní obrození ZMP - ČR, práce s mapou
Uvede prvky romantického díla. Podle pokynů tvořivě pracuje s textem. Recituje úryvek.	Romantismus v české literatuře	K. H. Mácha	1		
Dokáže časově zařadit autora. Jmenuje dílo z tvorby.	Balada	K. J. Erben	1		

Uvede prvky balady. Jmenuje dalšího autora balad.					
Dokáže časově zařadit autora. Jmenuje dílo z tvorby. Podle pokynů tvořivě pracuje s textem	Epigram, epická poezie	K. H. Borovský	1		
	Povídka	B. Němcová	1		

Dokáže časově zařadit autora. Jmenuje dílo z tvorby. Podle pokynů tvořivě pracuje s textem	Literatura 2. pol. 19. stol. – poezie, fejeton	J. Neruda	1	OO- občan jako odpovědný člen společnosti OE- evropské krajiny LV- lidská solidarita a vztahy mezi kulturami	Čj1 - charakteristika literární postavy HVY – Smetana OBV - naše vlast DEJ - Karel IV.
	Poezie	V. Hálek	1		
	Ženy spisovatelky, libreto, román	K. Světlá, E. Krásnohorská	1		
	Poezie pro děti, satira	J. V. Sládek, S. Čech	1		
	Poezie, muzikál	J. Vrchlický	1		
	Historická próza	A. Jirásek	1		
	Světoví autoři – drama	W. Shakespeare	1	LV – lidská solidarita a vztahy mezi kulturami	HVY – Beethoven
	Světoví autoři – Charakteristika postavy	Cervantes, Moliere	1		
	Světoví autoři	Byron, W. Scott	1		
		Goethe, Schiller, Heine	1		
		A.S. Puškin, Stendhal	1		
		Balzac, V. Hugo	1	LV – lidská solidarita a vztahy mezi kulturami	ZMP – státy Evropy DEJ – Rusko v 19. stol.
		N. V. Gogol	1		
		I.S. Turgenev, A. P. Čechov	1		
		L. N. Tolstoj	1		
		CH. Diskens	1		
		H. Ch. Andersen	1		
		M. Twain	1		
Formuluje dojmy	Četba	Vlastní četba	1		

z vlastní četby. Prezentuje písemný zápis.					
---	--	--	--	--	--

ČESKÝ JAZYK – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (8. ročník)					
Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Ústně vypravuje zážitky z prázdnin. Dbá na kultivovanost a ucelenost projevu.	Vypravování	Ústní projev – zážitky z prázdnin	1	ES – rodinné příběhy	
Zopakuje si charakteristiku osoby. Vyhledá základní prvky tohoto slohového útvaru. Vyjadřuje své dojmy z uměleckého popisu osoby.	Charakteristika	Popis literární postavy	2	K- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce KD - poznávání vlastního kulturního zakotvení RSP- cvičení smyslového vnímání KD - jedinečnost každého člověka	Literatura – oblíbené románové postavy, bajky VVY – znázorňování vlastností
Procvičuje popis. Umí vyhledat a tvořit přirovnání.		Vnější popis osoby, přirovnání	2		
Umí jmenovat kladné a záporné vlastnosti. Zhodnotí své vlastnosti s ohledem na volbu povolání. Zapojuje se do řízené diskuse.		Vnitřní popis, povaha, jednání, volba povolání	2		
Dle svých schopností tvořivé psaní.		1.slohová práce (charakteristika osoby)	2		
Umí vyhledat termíny. Poznává sousloví.	Komunikační žánry	Výklad	3	K - komunikace v různých situacích,	OBV – komunikace
		Ústní projev	4		

				vysvětlování, vyjednávání PL - vzájemné poznávání se ve skupině KK - vedení a organizace práce skupiny	
--	--	--	--	---	--

Umí zpracovat jednoduchý odborný text	Důležité písemnosti	Referát	2	K - komunikace v různých situacích, vysvětlování, vyjednávání PL - vzájemné poznávání se ve skupině KK - vedení a organizace práce skupiny	OBV – komunikace
		2.slohová práce	2		
		Recenze	1		
Umí vyhledat názor v jednoduché úvaze. Seznámí se se zásadami psaní úvahy jako subjektivního slohového útvary		Jednoduchá úvaha	3		
Dle svých schopností tvořivé psaní		3.slohová práce	2	IV – různé typy sdělení	ANJ, NEJ – tvoření vlastních inzerátů
Seznámení se s formou úředního dopisu		Příhláška	1		
Seznámí se s příkladem písemné objednávky. Vysvětlí pojem odpovědnost a případné riziko.		Objednávka	1		
Seznámí se s příkladem a náležitostmi úředního dopisu		Pozvánka, samostatná práce – pozdávka	3		
		Žádost	1		
Rozliší spisovný jazyk a obecnou češtinu, chápe využití. Seznámí se s nářečními českého jazyka	Obecný výklad o jazyce	Útvary českého jazyka	2		

ČESKÝ JAZYK – JAZYKOVÁ VÝCHOVA (9. ročník)

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Seznámí se se spodobou znělosti a volným vyzněním. Zvládne pravopis.	Zvuková stránka jazyka	Hláskosloví	1		
Seznámí se se zásadami spisovné výslovnosti. Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.		Spisovná výslovnost	1	RSP – cvičení pozornosti a soustředěnosti	
Rozliší větu jednoduchou. Umí vyhledat přísudek.	Skladba	Věta jednoduchá, přísudek	1		
Při opakování dle svých schopností využívá znalosti o jménech a slovesech. Znalosti si upevňuje a ověřuje.	Tvarosloví	Druhy slov (určování), podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky (skloňování, pravopis), slovesa (časování, pravopis), mluvnické kategorie	4		DEJ – významná historická data
Umí číst se správnou intonací. Pracuje s členěním souvislé řeči (pauzy, frázování)	Zvuková stránka jazyka	Zvuková stránka věty	1	K – komunikační dovednosti, řeč zvuků a slov	DEJ – čeští jazykovědci
Seznámí se se zásadami psaní a výslovnosti běžných slov přejatých. Umí ověřit pravopis a vyhledat význam slov neznámých.		Psaní a výslovnost slov přejatých	4		
Umí samostatně vyhledávat		Práce se slovníkem	1	KK – rozvoj individuálních	OBV – spolupráce, dělba práce

hesla a získat informace.				dovedností pro kooperaci PS – sociální dovednosti v mezilidských vztazích	
---------------------------	--	--	--	--	--

Rozliší větu jednoduchou. Umí vyhledat podmět.	Skladba	Věta jednoduchá, podmět	1		
Dokáže určit větné členy a graficky zapsat. Rozliší a umí vytvořit větný člen základní, rozvíjející, holý, rozvitý, několikanásobný.		Rozvíjející větné členy	2		
Dle svých schopností dokáže provést rozbor souvětí podřadného. V nutném případě používá přehled vedlejších vět. Správně používá interpunkci.		Vedlejší věty	2		
Dokáže naznačit stavbu slova. Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby.	Nauka o slovní zásobě	Stavba slova a tvoření slov	3	KR – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	
Umí utvořit slova příbuzná. Zvládá pravopis.		Stavba slova a pravopis	2	ES – rodinné příběhy	

Dokáže určit větné členy a graficky zapsat. Rozliší a umí vytvořit větný člen základní, rozvíjející, holý, rozvitý, několikanásobný.	Skladba	Větné členy holé, rozvité, několikanásobné	4		VVY – řečtí bohové DEJ – antický svět
Seznámí se se složitějšími případy shody přísudku s podmětem. Zvládá pravopis		Shoda přísudku s několikanásobným podmětem	2		

Umí rozlišovat věcný význam slov. Umí vyhledat slovo neznámé ve slovníku.	Nauka o slovní zásobě	Význam slova	1	KR – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	
Rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná. Tvořivě pracuje se slovní zásobou.		Slova jednoznačná, mnohoznačná	2	RSP – cvičení dovednosti zapamatování	
Rozliší přívlastek volný, těsný, přístavek Správně používá interpunkci.	Skladba	Přívlastek volný, těsný, přístavek	3		
Rozliší větu jednočlennou, dvojčlennou, větný ekvivalent. Umí převést větu jednočlennou na dvojčlennou a naopak		Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent	2	K – vedení dialogu	OBV – komunikace ANJ, NEJ – komunikační schopnosti
Rozliší synonyma, antonyma, homonyma Tvořivě pracuje se slovní zásobou	Nauka o slovní zásobě	Synonyma, antonyma, homonyma	3	KR – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	CHE – průmyslové postupy výroby
Rozliší sousloví. Umí vyhledat termíny. Tvořivě pracuje se slovní zásobou.		Sousloví, odborné názvy	2	KČ- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení	
Rozliší samostatný větný člen, vsuvku, oslovení. Zvládá doplnit interpunkci.	Skladba	Samostatný větný člen, vsuvka, oslovení	3		Volba povolání OBV – získávání informací, práce s tiskem
Dle svých schopností zvládá ústně, písemně i doplňovat v počítačovém programu pravopis. Pravopis umí zdůvodnit.	Tvarosloví	Pravopis koncovek	1	RSP – cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů	INF – využití procvičovacích programů
Dle svých schopností dokáže provést rozbor souvětí. Rozliší souvětí podřadné a souřadné.	Skladba	Souvětí podřadné, druhy vedlejších vět	2		

V nutném případě používá přehled VV a významových poměrů. Správně používá interpunkci.					
---	--	--	--	--	--

Rozlišuje i složitější případy druhů slov. Tvořivě pracuje se slovní zásobou.	Tvarosloví	Druhy slov	2		
Při opakování dle svých schopností využívá znalosti o jménech. Rozlišuje věcný i mluvnický význam. Zvládá pravopis. Znalosti si upevňuje a ověřuje.		Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky	4	ES – rodinné příběhy	OBV – komunikace PŘP – hmyz, savci
Dle svých schopností dokáže provést rozbor složitějšího souvětí. Rozliší souvětí podřadné a souřadné. V nutném případě používá přehled vedlejších vět a významových poměrů. Správně používá interpunkci.	Skladba	Složitě souvětí podřadné	2		

Zopakuje si zásady skloňování jmen přejatých. Posoudí užívání cizích slov v praxi. Obohacuje si slovní zásobu.	Tvarosloví	Skloňování obecných jmen přejatých	4	PL – vzájemné poznávání se MK – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování,	
--	-------------------	------------------------------------	---	---	--

Umí vyhledat význam slova ve slovníku.				multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti	
Zopakuje si zásady skloňování vlastních jmen přejatých.		Skloňování cizích vlastních jmen	2		OBV – mezinárodní společenství – EU, NATO, OSN
Při opakování dle svých schopností využívá znalosti o slovesech. Rozlišuje věcný i mluvnický význam. Zvládá pravopis. Znalosti si upevňuje a ověřuje.		Slovesa, mluvnické kategorie, tvary	2		
Dle svých schopností dokáže provést rozbor složitějšího souvětí. Rozliší souvětí podřadné a souřadné. V nutném případě používá přehled vedlejších vět a významových poměrů Správně používá interpunkci.	Skladba	Souvětí souřadné, poměry	2		DEJ – příchod Cyrila a Metoděje OBV – náboženské systémy ZMP – výchovná Evropa
Umí v textu vyhledat vsuvku. Zvládne interpunkci.		Vsuvka	1		
Seznámí se s přechodníky, umí je vyhledat v textu a nahradit.	Tvarosloví	Přechodníky	3	RSP – cvičení dovednosti, řešení problémů	Literatura – Liška Bystrouška HVY - zhudebnění
Zvládá ústně, písemně i doplňovat v počítačovém programu pravopis		Psaní velkých písmen	3	RSP – cvičení dovednosti zapamatování	
Dle svých schopností dokáže provést rozbor složitějšího souvětí.	Skladba	Složitá souvětí	3		
		Slovní zásoba, tvoření slov	3		

Rozliší souvětí podřadné a souřadné. V nutném případě používá přehled vedlejších vět a významových poměrů. Správně používá interpunkci.					
Zvládá ústně, písemně i doplňovat v počítačovém programu pravopis. Umí opravit chybný text Umí pravopis odůvodnit	Tvarosloví	Pravopis koncovek jmen a sloves	3		
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby. Dle svých schopností pracuje se slovní zásobou.	Nauka o slovní zásobě	Slovní zásoba a tvoření slov	2	MK – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost	ANJ, NEJ – obohacování jazyka a jazyky jiných národů
Rozlišuje věcné významy slov Vysvětlí obrazná vyjádření		Význam slov, frazeologie	2		

V ústním i písemném projevu dodržuje správný slovosled.	Skladba	Zásady českého slovosledu	1	RSP – cvičení kreativity, řešení problémů	
Dokáže správně doplnit interpunkci. V samostatných písemných projevech správně používá interpunkční znaménka. Složitější případy ověřuje v pravidlech.		Interpunkce	3		
Dle svých schopností provede všestranný jazykový rozbor.		Všestranný jazykový rozbor	2		

Zvládá ústně, písemně i doplňovat v počítačovém programu pravopis. Umí opravit chybný text. Umí pravopis odůvodnit.	Tvarosloví	Pravopis – souhrnné opakování	4		
--	-------------------	-------------------------------------	---	--	--

ČESKÝ JAZYK – LITERÁRNÍ VÝCHOVA (9. ročník)

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Vyhledává informace ve slovnících	Česká literatura	Čapek	1		
Rozumí jazyku literárního díla Zvládá přednes literárního textu	Moderní česká poezie	Bezruč Sova	1		
Jednoduše popisuje jazyk literárního díla	Generace buřičů	Dyk Šrámek	1		DEJ – I.sv.válka
Podle pokynů tvorivě pracuje s textem	Proletářská poezie	Hlaváček Wolker	1	OO – občan jako odpovědný člen společnosti	
Rozlišuje základní literární druhy a žánry	Poetismus Devětsil	Biebl Nezval	1		
Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Devětsil	Vančura	1		ZMP – práce s mapou
Dokáže časově zařadit autora Jmenuje díla z tvorby	Umělecká avantgarda	Seifert	1		
Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Satira	Hašek	1		DEJ – I.sv.válka
Dokáže formulovat své pocity z filmového zpracování	Osvobozené divadlo	Voskovec, Werich	1	K – cvičení pozorování, pravda, lež a předstírání v komunikaci	DEJ – počátky fašismu HVY – Ježek
Dokáže časově zařadit autora, jmenuje díla z tvorby, podle pokynů pracuje s textem	Dramatická tvorba	Karel Čapek	1		DEJ – počátky fašismu

Ústně formuluje své dojmy	Socialistický realismus Muzikál	Olbracht	1		DEJ – první republika
Podle pokynů pracuje s textem, rozumí jazyku literárního díla	Literatura období 2. sv. války	Poláček	1		
Dokáže časově zařadit autora, jmenuje díla z tvorby	Tvorba mezi válkami	Bass	1		
Podle pokynů tvořivě pracuje s textem	Povídky s přírodní tematikou	Tomeček	1		
Dokáže formulovat své pocity z filmového zpracování	Filmová adaptace	Hrabal	1	LV – právo všech lidí žít společně, příčiny a důsledky diskriminace KČ – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství	DEJ – 2. sv. válka
Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním a filmovém zpracování	2. sv. válka v literatuře	Drda	1		
Reprodukuje přečtený text	Exilová literatura, osudy Židů za války	Aškenázy	1		
Dokáže zařadit autora, jmenuje dílo z tvorby	Exilová literatura	Škvorecký, Salivarová	1		DEJ – soupeření mocenských bloků po 2. sv. válce
Dokáže časově zařadit autora, jmenuje dílo z tvorby, podle pokynů pracuje s textem	2. sv. válka v literatuře	Otčenášek	1		DEJ – 2. sv. válka OBV – osobnosti regionu
Vlastními slovy interpretuje smysl díla	Samizdat Perzekuovaní autoři	Vaculík, Kohout, Kundera	1		
Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním a filmovém zpracování	Autobiografická tvorba	Pavel	1	LV – právo všech lidí žít společně, příčiny a důsledky diskriminace	DEJ – 2. sv. válka OBV – osobnosti regionu

Vlastními slovy interpretuje smysl díla		Kantůrková	1		
Reprodukuje přečtený text	Současná střední generace autorů	John	1		
Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním a filmovém zpracování	Mladší generace autorů	Viewegh	1		
Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele	Světová literatura Prokletí básníci	Baudelaire, Rimbaud, Verlaine	1	LV- právo všech lidí žít společně, příčiny a důsledky diskriminace OO - občan jako odpovědný člen společnosti, demokracie jako protiváha diktatury	DEJ – 1. sv. válka OBV – typy států
Dokáže charakterizovat příslušné období světové literatury a jejich představitele	Ztracená generace	Remarque	1		
Vlastními slovy interpretuje smysl díla	Próza s lyrickými prvky	Saint – Exupery	1		
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, interpretuje smysl díla	Vědomí a svědomí doby, deziluze v literatuře	Vysockij, Lennon	1		HVY – Beatles
Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v dramatickém a muzikálovém zpracování	Muzikál	Shaw	1		HVY – muzikál
Dokáže charakterizovat hlavní postavy díla	Autobiografie Humoristický román	MacDonaldová	1		
Vlastními slovy charakterizuje hlavní postavu díla	Detektivní román	Christie	1	PL – vzájemné poznání se ve skupině	
Rozlišuje zákl. literární žánry, dokáže jmenovat další představitele vědecko-	Science fiction	Bradbury	1		

fantastické literatury					
Formuluje dojmy z vlastní četby. Prezentuje písemný zápis.	Četba	Vlastní četba	1		

ČESKÝ JAZYK – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (9. ročník)					
Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Má jednoduchý přehled o slovanských jazycích. Porovná rozdíly.	Obecný výklad o jazyce	Jazyky slovanské	1		DEJ – vývoj českého písemnictví
Stručně se seznámí s původem a nejvýznamnějšími etapami vývoje českého jazyka. Chápe jazyk jako živý útvar		Vývoj českého jazyka	2		
Umí vyhledat archaismy, historismy, neologismy. Zdůvodní jejich užití v textu. Dokáže odhadnout význam nebo vyhledat ve slovníku.	Nauka o slovní zásobě	Archaismy, historismy, neologismy	2		DEJ – husitství
Rozliší spisovný jazyk a obecnou češtinu, chápe využití. Seznámí se s nářečími v čj.	Obecný výklad o jazyce	Útvary českého jazyka	2	RSP – vzájemné se poznávání, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem	DEJ – báje VVY – znázornění bájí v malbách
Dokáže si připravit osnovu a s její podporou promluvit.	Vypravování	Ústní projev, osnova	1	SS – seberegulace v případě nesouhlasu	
Dokáže soustředěně naslouchat a reprodukovat text.		Naslouchání, reprodukce textu	1	ES – rodinné příběhy	ANJ – životopis
Dle svých schopností tvořivě psaní		1.slohová práce (vypravování)	2		

Umí sestavit osnovu životopisu a dle svých schopností tvořivé psaní.	Životopis	Autobiografie	1	ES – rodinné příběhy	ANJ - životopis
		2. slohová práce	2		
Na dané téma dokáže souvisle vyjádřit svůj názor a obhájit ho.	Diskuse	Ústní formulace názoru	2	K – komunikační dovednosti	
		Přesvědčování a manipulace	2	KR – cvičení pro rozvoj základních typů kreativity	
Umí vyhledat názor v úvaze. Zopakuje si zásady psaní úvahy jako subjektivního slohového útvaru.	Úvaha	Úvaha	4	K – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci	OBV – filozofie
Dokáže vyjádřit pocity ze zážitku			3. slohová práce – úvaha		2
	Diskuse	Verbalizace pocitů	1		
Na dané téma si připraví souvislý projev, může využít podporu osnovy. Vyhledá v tisku krátkou zprávu, reprodukuje obsah a vyjádří vlastní názor.		Připravený projev	2	KR – cvičení pro rozvoj základních typů kreativity	OBV – práce s tiskem
		Reportáž	1		
		Práce s tiskem	1	KČ – chápání podstaty mediálního sdělení, výběr slov	
Vyhledá v tisku úvodník, sloupek nebo recenzi. Reprodukuje obsah a vyjádří vlastní názor. Seznámí se s prvky fejetonu. Jmenuje autory fejetonu. Dokáže zhodnotit a vysvětlit přečtený umělecký fejeton.	Publicistické útvary	Úvodník, sloupek	1	KR- cvičení pro rozvoj základních typů kreativity	LV – Neruda, Bass, K. Čapek
		Recenze	2		
		Fejeton	3		
		Shrnutí publicistických útvarů	1	TMS - uplatnění a výběr jazykových prostředků, tvorba mediálního sdělení	

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení

Anglický jazyk se stal hlavním mezinárodním komunikačním prostředkem lidí ve světě. Z hlediska fungování mezinárodních vztahů, cestovního ruchu a obchodu je dnes nezbytně nutné ovládat základy tohoto cizího jazyka. Na naší škole je proto angličtina vyučována jako hlavní nástroj pro komunikaci se světem.

Výuka je obsahově zaměřená tak, aby žáci zvládli komunikaci v běžných životních situacích při vycestování z naší republiky, ale i při setkání s cizincem u nás doma. Obsah učiva rozvíjí v žácích zdravé multikulturní smýšlení. Žáci se učí komunikovat o historii a kultuře naší země a seznamují se s historií, kulturou a zvyklostmi lidí v cizích zemích.

Formou a obsahem práce se cíleně snažíme v žácích rozvíjet zájem o studium angličtiny na dalších stupních našeho vzdělávacího systému. Na naší škole je používána nejefektivnější metoda postupného rozšiřování slovní zásoby od nepoužívanějších pojmů po ty další. Gramatika pro zvládnutí základních obrátů je postupně doplňována gramatikou pro zvládnutí i obtížnějších situací.

Z těchto důvodů se nelze striktně držet látky podle učebnic. Učebnice angličtiny jsou chápány jako doplňkový prostředek pro dosažení cílů stanovených tímto ŠVP. Efektivní výuka angličtiny je doplněna bohatými obrazovými a poslechovými materiály. V průběhu vyučování je kladen důraz na co největší použití jazyka ze strany učitele. Výklad, poslech, četba, procvičování gramatiky, dialogy a reprodukce textů v písemné i ústní podobě je doplňován samostatnou prací žáků se slovníky a jiným vyhledáváním informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, dramatizace, výukové programy na PC a tematicky zaměřené krátkodobé projekty.

Žáci se účastní jazykových olympiád.

ROČNÍK	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	4	3	3	3

Průřezová témata

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk je realizována Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci:

- se snaží na základě svých dispozic a jazykové zralosti vyslovovat, číst a hovořit foneticky i gramaticky správně

- vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- posuzují výsledky svého učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a vyhodnocování informací a jejich využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- vede žáky k uvádění věcí do souvislostí a vytváření komplexnějšího pohledu na svět
- vede žáky k výběru a uplatnění různých metod a strategií efektivního učení
- vede žáky k hodnocení vlastních pokroků
- vede žáky k plánování a organizaci vlastního učení

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- si pomocí slovníku ověřují správnost
- ve slyšeném i čteném textu rozpoznávají známá slova, snaží se označit a odstranit chyby

Učitel:

- se zajímá o názory žáka, sleduje jeho postupy a pokroky
- vede žáka k pravidelnosti a vytrvalosti

Kompetence komunikativní

Žáci:

- opakovaně vyslechnou, co říkají jejich spolužáci
- hovoří v dialogu i samostatně

Učitel:

- vede žáky ke vhodným reakcím na promluvy druhých
- vede žáky k účinné komunikaci s okolím
- vede žáky k naslouchání ostatním a adekvátním reakcím
- vede žáky k vyjadřování se výstižně a souvisle

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- se snaží tolerovat druhé
- pracují v týmu, podřizují se a domlouvají v neobvyklých situacích
- získávají sebedůvěru při vystupování na veřejnosti

Učitel:

- umožňuje žákům zažít úspěch a řídí rozdělování úkolů

- vede žáka k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- motivuje ke kultivovanosti jako prostředku prosazení sebe sama

Kompetence občanská

Žáci:

- se snaží vnímat kulturní a historické tradice
- porovnávají život svůj s životem vrstevníků v několika zemích světa
- usilují o hodnocení své práce ve vztahu k ostatním

Učitel:

- stanovuje jasná pravidla pro hodnocení, podle kterých žák posuzuje svoji práci

Kompetence pracovní

Žáci:

- používá doporučené textové i další materiály a pomůcky
- si utváří pracovní návyky

Učitel:

- povzbuzuje žáka, aby používal znalosti z ostatních vyučovacích předmětů
- zadává úkoly, které inspirují žáka k tomu, aby používal odbornou literaturu, slovníky, noviny, aby experimentoval a manipuloval s dalšími pomůckami

Kompetence digitální

Žáci:

- používají digitální technologie při vyhledávání a ověřování informací
- ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytvářejí a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků

Učitel:

- vede žáky k vytváření digitálního obsahu
- využívá ve výuce informační technologie
- vede žáky k třídění a kritickému hodnocení informací, nabízí příklady důvěryhodných zdrojů

ANGLICKÝ JAZYK (6. ročník)

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Žák napíše jednoduchý text týkající se školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Introduction Škola	Úvod, seznámení s učivem Opakování učiva 5. ročníku Tematický okruh: Škola, každodenní činnosti Mluvnice: Přítomný čas prostý Řadové číslovky Datum Frekvenční příslovce Zájmena this/that, these/those Zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnost specifických hlásek	12	RSP – cvičení dovednosti poznávání VDO – občanská společnost a škola VMEGS – jsme Evropané MuV – lidské vztahy	OBV – společenská konverzace ČJL – vyprávění o sobě a své škole
Žák popíše osoby, odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby, vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Žák napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného a rodiny.	My life Rodina, kamarádi	Tematický okruh: Rodina, volný čas Mluvnice: Sloveso can/can't Slovesa love/like/don't like Přítomný čas průběhový Osobní zájmena Zvuková a grafická podoba jazyka: slovní a větný přízvuk	12	OSV – sebezpoznání OSV – komunikace, poznávání lidí ES – život dětí v jiných zemích	OBV – rodina ZMP – Evropa, USA, ČR - realie

Žák popíše místa a věci ze svého každodenního života, rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů.	I live here Místo, kde žiji	Tematický okruh: Domov, bydlení, město Mluvnice: Vazby There is/ There are Použití a/an, some/any Předložky místa Přivlastňovací zájmena - otázka s Whose...? Sloveso want Zvuková a grafická podoba jazyka: rytmus jazyka Poslech s porozuměním	16	VČP – Životní styl – prostředí a zdraví KD – jedinečnost každého člověka, respektování různých etnik	ZMP, FYZ – planeta Země a světové strany Vo – moje město
---	--	---	----	---	--

Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	Animals everywhere Zvířata	Tematický okruh: Příroda Mluvnice: Stupňování přídavných jmen Číslovky Tvoření otázek, tázací zájmena – Wh-questions Vazba not/either Zvuková a grafická podoba jazyka: intonace ve větě	12	EV – vztah člověka k prostředí	PŘP – zvířata
Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	Revision Opakování	Opakování učiva 1. pololetí – slovní zásoba- výslovnost a pravopis slov osvojené slovní zásoby, gramatické jevy	16	MuV – kulturní difference	OBV – svátky, tradice

Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace, rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.	Be active! Sport	Tematický okruh: Sport, péče o zdraví, části těla Vyjádření názoru, zdravotního stavu Mluvnice: Stupňování přídavných jmen Příslovce Minulý čas slovesa to be Přídavná jména, protiklady	32	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednost, komunikace OSV – psychohygiena, seberealizace a sebeorganizace	TVY – typy her, druhy sportu, bezpečnost při sportu OBV - volný čas ČJL – stupňování přídavných jmen
---	-----------------------------------	--	----	--	--

Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Dokáže vyprávět jednoduchý příběh či událost.	Travelling! Sport	Tematický okruh: Cestování, počasí Mluvnice: Minulý čas prostý pravidelných sloves Minulý čas prostý nepravidelných sloves Otázky v minulém čase prostém Zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnost koncovky Práce se slovníkem	16	EP – různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa ES - zážitky a zkušenosti z prázdnin OE - Evropa a svět	ZMP – počasí, meteorologické jevy OBV – respekt k odlišnostem rasy DEJ – historie měn ZMP –Evropa
Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny	Food is fun! Jídlo	Tematický okruh: Jídlo, stravovací návyky Mluvnice: Přítomný čas	16	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá ES – zvyky a tradice národů	ZMP – Evropa PČN – kuchyňka OBV – národní svátky USA

pomalu a zřetelně.		průběhový a přítomný čas prostý Minulý čas nepravidelných sloves Zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnost tvarů nepravidelných sloves			
Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. Žák adekvátně reaguje na jednoduché mluvené i písemné sdělení.	Revision Opakování	Opakování učiva 2. pololetí Shrnutí a sebehodnocení Rozvíjení ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	12	KČ – hodnotící prvky ve sdělení - hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělení - identifikování základních orientačních prvků v textu	ROV – seberegulace ČJL - žánry

ANGLICKÝ JAZYK (7. ročník)					
Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	Introduction Úvodní lekce	Seznámení s učivem Opakování 6. ročníku Tematický okruh: domov Mluvnice: Slovesa have got, haven't got Like/don't like, hate + ing Způsobové sloveso can/can't Předmět, podmět, přivlastňovací zájmena Zvuková a grafická	9	PL – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem	ZMP – místopis ČJL - vyprávění

		podoba jazyka: pravopis slov, osvojení slovní zásoby			
Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Me and my life Já a můj život	Tematický okruh: rodina, volný čas, škola, kultura Mluvnice: Přítomný čas prostý - příslovce četnosti Přítomný čas prostý a průběhový – stavová slovesa Zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnost s, z, pravopis slov osvojené slovní zásoby, větný přízvuk	11	MV – péče o dobré vztahy, respektování, vztahy a naše skupina	ČJL – popis osoby ZMP – reálie anglicky mluvících zemí VYV – autoportréty
Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Survial Přežití	Tematický okruh: počasí, cestování, příroda Mluvnice: Minulý čas prostý – pravidelná a nepravidelná slovesa There was/were Předložky času Minulý čas prostý – sloveso být Tázací zájmena Zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnost /e, I /, pravopis slov osvojené slovní zásoby, větný a slovní přízvuk	18	K – komunikace v různých situacích, omluva, vysvětlení, vyjádření lítosti	ČJL – komunikace, dialog, vyprávění DEJ – britští cestovatelé
Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich	Food and health Jídlo a zdraví	Tematický okruh: stravovací návyky, péče o	10	SS – plánování cílů a kroků k jejich dosažení	PŘP – výchova ke zdraví ROV – zdravý životní styl

požadované informace.	Christmas Vánoce	zdraví Mluvnice: Počítatelná a nepočítatelná podst. jména Neurčité číslovky some, any How much, how many, not much not many, a lot (of) Zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnost /æ/, /ɑ:/			
Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	High-tech Moderní technologie	Tematický okruh: moderní technologie a media Mluvnice: Budoucnost s will, going to Rozhodování s použitím will Zvuková a grafická podoba jazyka: /v/ a /w/	16	MV – stavba mediálních sdělení, zábavné principy OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednost, komunikace	INF – informační a komunikační technologie
Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace. Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení.	City and country Město a venkov	Tematický okruh: příroda, město Mluvnice: Druhý stupeň přídavných jmen (not), as...as Třetí stupeň přídavných jmen Určité a neurčité členy Zvuková a grafická podoba jazyka: intonace – zdvořilostní výrazy	16	PL – vzájemné poznávání ve skupině SP – já jako zdroj informace o sobě, druzí jako zdroj informace o mně. VČP – životní styl, prostředí a zdraví	PŘP – příroda, krajina kolem nás, ekologie ROV – já a lidé kolem mě
Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	What's the matter? Co se děje?	Tematický okruh: realie anglicky mluvících zemí Mluvnice: Modální slovesa – should, must, have to	16	EP – různé způsoby života EP – projevy rasové nesnášenlivosti K – komunikace v různých	ZMP – Austrálie PŘP – obnovitelné zdroje energie

		Frázová slovesa Příslovce s koncovkou -ly Zvuková a grafická podoba jazyka: tichá písmena		situacích, prosba, vysvětlení, omluva	
Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Opakování	Gramatika, konverzace na probraná témata, čtení, poslech Shrnutí a sebehodnocení	9	UMEGS – Evropa a svět nás zajímají	

ANGLICKÝ JAZYK (8. ročník)					
Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Introduction	Úvodní seznámení s učivem a učebnicí Opakování učiva 7. roč. Tematický okruh: Domov, volný čas, volba povolání Mluvnice: Přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový <i>Will vs going to</i> Otázky Množné číslo podstatných jmen Zvuková a grafická podoba jazyka:	9	OSV – sociální rozvoj – Mezilidské vztahy, Komunikace	ČJL – vyprávění

		Výslovnost -s/-es Pravopis slov osvojené slovní zásoby			
Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Family histories	Tematický okruh: Rodina, volný čas Mluvnice: Kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano/ne“, otázky s tázacími zájmeny: <i>Minulý čas prostý pravidelných sloves</i> <i>Used to –</i> vyjádření opakování děje v minulosti <i>Minulý čas průběhový</i> Minulý čas průběhový vs minulý čas prostý <i>As, because, as a result, so that</i> Zvuková a grafická podoba jazyka: Slovní přízvuk Výslovnost -ed/-d Intonace	9	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání, poznávání lidí VDO – občanská společnost a škola	DEJ – člověk a společnost HV, VV - Umění a kultura

Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	Teen life	Tematický okruh: Volný čas Pocity a nálady Moderní technologie a média Kultura Reálie anglicky mluvících zemí – život anglicky mluvících teenagerů Mluvnice: Předpřítomný čas prostý – kladná a záporná věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny; already, yet, for, since <i>Předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý</i> Zvuková a grafická podoba jazyka: Výslovnost æ, ei Slovní a větný přízvuk	16	OSV – Psychohygiena, komunikace, řešení problémů MKV – Lidské vztahy MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Hv – Umění a kultura M – aplikace textu – statistika
Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	Me, myself and I	Tematický okruh: Sport Péče o zdraví Reálie anglicky mluvících zemí – sporty	19	OSV – Seberegulace a sebeorganizace MKV – Lidské vztahy Kulturní difference	Vz – Člověk a zdraví Př – člověk a příroda

		ve Velké Británii Mluvnice: Can / could / be able to Have to / had to Vztažná zájmena Might Časové údaje While, as, when, before that Zvuková a grafická podoba jazyka: Výslovnost ʊ, əʊ Slovní a větný přízvuk			
Žák vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	It's a mystery	Tematický okruh: Pocity a nálady Volba povolání Kultura Reálie anglicky mluvících zemí – Sherlock Holmes, Arthur Conan Doyle Mluvnice: Vztažné věty vedlejší Vztažná zájmena Neurčitá zájmena Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména A few, a little Prostředky textové návaznosti	15	OSV – Kreativita a poznávání lidí MKV - Lidské vztahy MDV - vnímání autora mediálních sdělení	ČJL – literatura DEJ – Člověk a společnost

		Zvuková a grafická podoba jazyka: Výslovnost i, ai Intonace			
Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Space: the final frontier	Tematický okruh: Společnost a její pocity Mluvnice: Stupňování přídavných jmen Stupňování příslovčí Much, a lot, a bit Both, either, neither, all, none Určitý člen the And, so, but, although, however Zvuková a grafická podoba jazyka: Výslovnost ð, θ Intonace	12	OSV – komunikace, řešení problémů a rozhodovací schopnosti MKV – lidské vztahy	FYZ – člověk a příroda DEJ – člověk a společnost
Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	Imagine that!	Tematický okruh: Kultura Reálie anglicky mluvících zemí - Saki / H. H. Munro, literatura anglicky mluvících zemí Mluvnice: Nultý kondicionál První kondicionál Sloveso + -ing / infinitiv	16	OSV - mezilidské vztahy, komunikace MKV - lidské vztahy MDV - kritické čtení, vnímání autora mediálních sdělení	ČJL - literatura

		Prostředky textové návaznosti Zvuková a grafická podoba jazyka: Výslovnost ə Intonace			
--	--	---	--	--	--

ANGLICKÝ JAZYK (9. ročník)					
Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Introduction	Seznámení s učivem a učebnicí Opakování učiva 8. ročníku Tematický okruh: Kultura Literatura a filmová tvorba Mluvnice: Přítomné časy, zájmena Slovní zásoba: Frázová slovesa Práce se slovníkem Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis osvojené slovní zásoby	9	RSP – cvičení dovednosti poznávání	ČJL – literární žánry
Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	Social circles	Tematický okruh: Udržování kontaktu s přáteli Příběhy Mluvnice: Předpřítomný čas prostý Minulý čas prostý Spojky when, while, but, because, so, although, until	15	K – komunikace v různých situacích LV - kontakt s přáteli	OBV – společenská konverzace ČJL – vyprávění o sobě a své škole

		Příslovce Slovní zásoba: Mezilidské vztahy Volnočasové aktivity Vyjádření názoru, souhlasu, nesouhlasu Zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnost e, intonace			
Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	New horizons	Tematický okruh: Volný čas, město, společnost a její problémy Mluvnice: Will a going to Přítomné časy pro vyjádření budoucího děje První kondicionál Slovní zásoba: Prázdninové aktivity Přídavná jména Město, region Vyjádření preferencí Zvuková a grafická podoba jazyka: vázání, intonace	12	K – komunikace v různých situacích	OBV – člověk a společnost
Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	Respect	Tematický okruh: Společnost a její problémy Reálie anglicky mluvících zemí – Hodiny chemie ve Velké Británii, Mluvnice: Modální slovesa	16	ES – Evropa a svět nás zajímá MK – kulturní difference	PŘP – zvířata CHE – pokusy

		must, mustn't, have to, don't have to, should, shouldn't, ought to Modální slovesa can, could, be allowed to, may, might Slovní zásoba: Školní laboratoř, pokusy Společenský život Vyjádření výhod a nevýhod Zvuková a grafická podoba jazyka: větný přízvuk, intonace			
Žák vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Travel	Tematický okruh: Kultura, slavné stavby Cestování Mluvnice: Druhý kondicionál Stupňování přídavných jmen Too, enough Příslovce Slovní zásoba: Popis budovy Cestování vlakem Frázová slovesa – cestování Vyjádření přesvědčení, pochyb Dopravní prostředky Zvuková a grafická podoba jazyka:	12	ES – poznávání evropské a světové kultury	DEJ – historické stavby ZMP – Evropa

		slovní přízvuk, výslovnost ai, i, j			
Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Heritage	Tematický okruh: Město Kultura Cestování Mluvnice: Trpný rod Vztažné věty vedlejší Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Neurčitá zájmena Slovní zásoba: Slovesa a předložky Vynálezy Složená podstatná jména Vyjádření souhlasu a nesouhlasu Zvuková a grafická podoba jazyka: slovní přízvuk, intonace	12	OE – Kulturní dědictví v Evropě a ve světě	OBV – vztah k místu, kde žijeme ČJL – počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	Our world	Tematický okruh: Společnost a její problémy Moderní technologie a média Nákupy a móda Sport Reálie anglicky mluvících zemí Mluvnice: Nepřímá řeč	12	FMV – vliv moderních technologií na život KČ – vnímání mediálních sdělení	INF – komunikační technologie

		Otázky na podmět a předmět So, such Příslovce Slovní zásoba: Digitální média Nakupování Oblečení Sport Vyjádření pokynů Zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnost Λ, u:			
--	--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení

Německý jazyk je zařazen jako druhý jazyk v rámci vzdělávání oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*. Hlavním záměrem výuky cizího jazyka je vybavit žáka schopnostmi komunikovat a porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit o základních tématech. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k dosažení úrovně A2 (podle *Společného evropského referenčního rámce pro jazyky*). V tomto jazyce jsou rozvíjeny všechny řečové dovednosti: poslech a čtení s porozuměním, mluvený i psaný projev. Při výuce pracuje žák ve dvojicích i skupinách. Při práci ve skupinách si osvojuje základní komunikační dovednosti. Nedílnou součástí výuky je i poznávání reálií německy mluvících zemí. Zde žák uplatňuje své znalosti v rámci mezipředmětových vztahů se zeměpisem, dějepisem, českým jazykem atd.

Německý jazyk je zaměřen převážně na:

- komunikativní kompetence žáků v oblasti řečových dovedností, dovedností poslechu s porozuměním a ústního vyjadřování,
- poskytnutí jazykového základu pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa,
- snížení jazykové bariéry,
- možnosti poznávat život jiných lidí a jejich kulturní tradice, ▪ důrazu na motivaci a názornost.

ROČNÍK	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	0	2	2	2

Průřezová témata

Ve vyučovacím předmětu Německý jazyk je realizována Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci:

- vybírají a využívají vhodný způsob a metody pro efektivní učení
- propojují získané poznatky do širších celků

Učitel:

- vede žáky k ověřování výsledků
- zadává úkoly, při kterých žák vyhledává a kombinuje informace

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- jsou schopni vyhledat problém, vyhledají vhodné informace

Učitel:

- klade vhodné otázky,
- umožňuje volný přístup k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

Žáci:

- komunikují na odpovídající úrovni
- naslouchají komunikaci druhých lidí a vhodně na ni reagují

Učitel:

- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváří prostor pro komunikaci mezi žáky
- vede žáky k aktivitám, které mohou být individuálně, ve dvojicích i skupinách

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- spolupracují ve skupině,
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- jsou schopni sebekontroly

Učitel:

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost
- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence občanská

Žáci:

- respektují názory ostatních
- se rozhodují zodpovědně podle dané situace

Učitel:

- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vede žáky k diskusi
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání

Kompetence pracovní

Žáci:

- používají doporučené textové i další materiály a pomůcky
- jsou schopni efektivně organizovat svoji práci

Učitel:

- napomáhá při cestě ke správnému řešení
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

Žáci:

- napíše jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk
- vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků

NĚMECKÝ JAZYK (7. ročník)					
Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka, stručně se seznámí s reáliemi německy mluvících zemí a je seznámen s odlišnostmi ve výslovnosti. Používá abecední slovník, učebnice a dvojjazyčný slovník.	Start Hallo, Guten Tag!	Slovní zásoba: Abeceda Pozdravy Dny v týdnu Měsíce Roční období Barvy Čísla Gramatika: Německy mluvící země	6	OE – evropské krajiny; státní a evropské symboly JE – klíčové mezníky evropské historie	ZMP – německy mluvící země a jejich hlavní města, práce s mapou ČJL – srovnání s českou výslovností

Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování, vyjádří souhlas a nesouhlas, sdělí své jméno, věk a místo, odkud pochází. Zná roční období a umí popsat, co je pro ně typické.		Časování pravidelných sloves + sloveso <i>sein</i> Podstatná jména s určitým členem v 1. pádu Komunikace: Německá výslovnost (fonetická a grafická podoba slova) Představení se (Kdo jsi? Jak se jmenuješ? Odkud jsi?)			
Žák pozdraví učitele, spolužáka a dovede vytvořit jednoduché oznamovací a tázací věty. Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě. Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech. Rozumí jednoduchým pokynům učitele.	Wer bist du?	Slovní zásoba: Opakování (osobní údaje, čísla, barvy, měsíce, roční období) Nábytek Sportovní potřeby Činnosti pro volný čas 1 Gramatika: W – otázky Sloveso <i>sein</i> Slovosled v německé větě (postavení přísudku) Předložka <i>aus</i> + město Komunikace: Vyjádřit pozdrav a rozloučit se Vyjádření názoru	8	MV – chování podporující dobré vztahy; vztahy a naše třída	MAT – početní úkony

		Zeptat se někoho, jak se jmenuje Představit se, říct odkud jsem a kde bydlím			
Žáci umí vyjádřit jednoduše svůj názor, umí říct, co rád dělá (či nedělá) Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů. Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	Hobbys, Sport	Slovní zásoba: Druhy sportu Činnosti pro volný čas 2 Gramatika: Časování pravidelných sloves Zápor s „nicht“ Komunikace: Co dělám rád / nerad Můj volný čas		PL – vzájemné poznávání ve třídě SP – já jako zdroj informací o sobě	ČJL – tvorba tázacích vět, rozdíly oproti češtině OBV – pozdravy, loučení
Žák sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Pojmenuje státy a města Evropy. Žák představí v jednoduchých větách někoho ze svého okolí. Žák ovládá slovní zásobu z tematického okruhu „Vánoce“, napíše jednoduché	Personanlangaben Weihnachten	Slovní zásoba: Činnosti pro volný čas 3 Názvy zemí Vánoce Gramatika: Zápor s <i>nicht</i> Předložka <i>in</i> + město / země Komunikace: Kde leží nějaké město? Co dělám rád/ nerad	6	MV – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy ES – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	OBV a ROV – rodinní příslušníci, vztahy mezi rodinnými příslušníky; vánoční zvyky a tradice ČJL – vánoční přání

přání a stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.					
Žák sestaví svůj rozvrh hodin, umí pojmenovat jednotlivé předměty. Žák pojmenuje školní pomůcky a předměty z prostředí školy. V jednoduché větě navrhne program (činnost) Rozumí každodenním výrazům.	Projekt Das ist mein Land	Slovní zásoba: Informace o ČR, typické české zvyky, pokrmy, vlastnosti atd.		OSŠ – demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy	MAT – číslovky OBV, ROV – rodinní příslušníci, vztahy mezi rodinnými příslušníky
	Schule	Slovní zásoba: Předměty ve škole Jazyky Rozvrh Gramatika: Časování pomocného slovesa <i>haben</i> + slovesa <i>finden</i> , <i>sprechen</i> Odpověď <i>s doch</i> Předložka <i>am</i> + den Komunikace: Mluvit o svém týdenním programu, sestavit rozvrh, vyjádřit svůj názor, kladně a záporně reagovat na otázky	6		
Vyjmenuje školní pomůcky a psací potřeby. Odpovídá na jednoduché otázky v rámci tematického okruhu „škola“, vyhledá požadovanou informaci, napíše	Schreibbedarf	Slovní zásoba: Psací potřeby Seriálové postavy Gramatika: Podstatná jména s určitým a neurčitým členem v 1. a 4. pádu	8	K – verbální dovednosti pro sdělování FVM – role médií v každodenním životě jednotlivce	ZMP – názvy zemí a měst, práce s mapou

jednoduchý text týkající se školy		Slovesa se 4. pádem Časování slovesa <i>möchten</i> Komunikace: Vyjádřit přání Něco/někoho pojmenovat			
Žák vyjádří čas na hodinách, zeptá se, kolik je hodin, domluví si schůzku na konkrétní čas. Žák popíše svůj časový harmonogram dne. Žák používá modální sloveso ve správném slovosledu.	Zeit, Uhrzeit	Slovní zásoba: Časové údaje Části dne Schůzka s kamarády Gramatika: Modální slovesa <i>müssen, können</i> Slovosled ve větě s modálním slovesem Předložky <i>am</i> + část dne, <i>um</i> + čas Komunikace: Domluvit si s někým schůzku Vyjádřit časové údaje Přijmout / odmítnout návrh	6	KČ – identifikování základních orientačních prvků v textu	ČJL – čtení, práce s textem MAT – určování času
Žák zná názvy členů rodiny. Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině. Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k	Meine Familie	Slovní zásoba: Členové rodiny Povolání Gramatika: Prívlastňovací zájmena <i>mein, dein</i> Záporný člen <i>kein</i> v 1. a 4. pádu	8	OE – životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	

dispozici vizuální oporu). Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.		Tvoření slov (koncovka <i>-in</i>) Komunikace: Mluvit o rodině Něco pojmenovat Někoho popsat Mluvit o povoláních			
Žák ovládá učivo z 2.modulu, orientuje se v probrané gramatice a slovní zásobě. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.	Opakování učiva 7. ročníku			PS – dobrá organizace času HP – dovednosti v rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne K – omluvy	ČJL – osobní zájmena

NĚMECKÝ JAZYK (8. ročník)					
Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Žák rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování představí se a rozloučí se. Popíše svůj den, vyjádří čas na hodinách, popíše co má a nemá rád. Pozdraví, poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas. Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny	Opakování učiva 7. ročníku	Slovní zásoba: Čas Průběh dne Způsobová slovesa Gramatika: Předložky <i>am</i> + část dne a <i>um</i> + čas Modální slovesa <i>möchten</i> , <i>müssen</i> , <i>können</i> Komunikace: Popis dne	6	K – komunikace v různých situacích, dialog SS – plánování učiva a učení	ČJL – popis, vyprávění MAT – početní operace

pomalů a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně. Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.		Vyjádření času Domluvit s někým schůzku			
Žák zná názvy členů rodiny. Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině. Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu). Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Meine Familie	Slovní zásoba: Členové rodiny Povolání Gramatika: Přivlastňovací zájmena <i>mein, dein</i> Záporný člen <i>kein</i> v 1. a 4. pádu Tvoření slov (koncovka <i>-in</i>) Komunikace: Mluvit o rodině Něco pojmenovat Někoho popsat Mluvit o povoláních	8	OE – životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	
Žák hovoří o nakupování potravin a nápojů, vyjádří své preference a umí zdvořile pozdravit, rozloučit se a omluvit. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky	Einkaufen Getränke	Slovní zásoba: Nápoje Potraviny (1) Číslo 0 – 100 Gramatika: Časování slovesa <i>mögen</i> Vykání <i>Sie</i> Množné číslo podstatných jmen Komunikace:	8	PL – vzájemné poznávání ve třídě SP – já jako zdroj informací o sobě	MAT – číslovky

pokládá. Napíše jednoduchý text nebo krátký seznam týkající se nákupů potravin a nápojů, napíše jednoduchou omluvu či krátké sdělení s uvedením, co má a nemá rád/a.		Zdvořile pozdravit a rozloučit se Vykat Zeptat se na cenu Omluvit se Co mám/nemám rád/a			
Žák hovoří o jídlech a potravinách, vyjadřuje své preference a popisuje svůj den s uvedením, co a kdy jí. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. Napíše jednoduchý text o svých oblíbených jídlech a denním jídelním režimu a vytvoří krátké vánoční přání.	Was isst du gern? Weihnachten	Slovní zásoba: Potraviny (2) Jídla Vánoční přání Gramatika: Časování sloves <i>essen, schlafen</i> Osobní zájmena v 1. pádu Slovesa s odlučitelnou předponou Předložky <i>von – bis</i> Komunikace: Popsat svůj den a co a kdy jím	4	PS – dobrá organizace času HP – dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne K – omluvy	ČJL – osobní zájmena
Žák představí vybraný typický německý nebo rakouský pokrm, stručně popíše potřebné ingredience a postup přípravy. Vytvoří jednoduchý text formou projektu s popisem vybraného pokrmu, jeho ingrediencí a základního	Projekt Das Kochbuch – deutsche und österreichische Küche Žák si vybere typický německý nebo rakouský pokrm. Stručný popis ingrediencí a přípravy.		6	OSV – spolupráce ve skupině při tvorbě projektu	ČJL – popis postupu

postupu přípravy.					
Žák si umí naplánovat svůj volný čas, zapojí se do jednoduché konverzace, stručně hovoří o svých zálibách, odpovídá na jednoduché otázky týkající se volného času a podobné otázky pokládá. Žák ovládá slovní zásobu z tematického okruhu „Vánoce“, napíše jednoduché přání a stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Meine Freizeit	Slovní zásoba: Koníčky Místa ve městě Předměty, které můžeš sbírat Gramatika: Rozkazovací způsob 2. os. j.č. Předložka <i>in</i> + 4. pád Časování sloves (lesen, laufen, fahren, treffen) Komunikace: Mluvit o svých koníčcích Kam jdeš? Popis, kam někdo jde	8	MV – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy	
Žák sdělí své jméno a věk. Umí popsat své zdravotní potíže, při modelových rozhovorech předvádí konverzaci při návštěvě lékaře, zná názvy běžných onemocnění. Žák popíše části lidského těla, rozumí jednoduchému textu a rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech.	Gesundheit	Slovní zásoba: Části těla Němoci Gramatika: Osobní zájmena ve 3. pádu <i>mir/dir</i> Preteritum sloves <i>haben, sein</i> Spojka <i>deshalb</i> Komunikace: Co mě/tě bolí Popis těla	8	K – komunikace v různých situacích, dialog	PŘP – onemocnění, příznaky VKZ – choroby a onemocnění
Žák se umí zorientovat ve městě a dokáže popsat městské dopravní prostředky. Žák	Treffpunkt Projekt „Meine Freizeit“	Slovní zásoba: Dopravní prostředky	8	RSP – cvičení smyslového vnímání a pozornosti	ČJL – popis osoby a vyprávění

se dokáže zeptat na cestu a sám umí jednoduše cestu popsat. Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.		Orientace ve městě Moje adresa Gramatika: Předložky <i>mit</i> + <i>zu</i> + 3. pád Osobní zájmena ve 4. pádu <i>mich/ dich, ihn/es/sie</i>			
Žáci ovládají učivo probraných lekcí.	Opakování učiva 8. ročníku	Opakování slovní zásoby, základních frází a vět. Opakování gramatiky.	4	SS – plánování učení a učiva K – komunikace v různých situacích, dialog	ČJL – řadové číslovky

NĚMECKÝ JAZYK (9. ročník)

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Žák hovoří o nakupování potravin a nápojů, vyjádří své preference a umí zdvořile pozdravit, rozloučit se a omluvit. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. Napiše jednoduchý text nebo krátký seznam týkající se nákupů potravin a nápojů, napiše jednoduchou omluvu či krátké sdělení s uvedením, co má a nemá rád/a.	Opakování učiva 8. ročníku	Slovní zásoba: Dopravní prostředky Orientace ve městě Moje adresa Gramatika: Předložky <i>mit</i> , <i>zu</i> + 3. pád Osobní zájmena ve 4. pádu <i>mich/ dich, ihn/es/sie</i> Komunikace: Někomu zavolat Někoho se na něco zeptat Jak jezdíš do školy? Zeptat se na adresu / telefonní číslo Říct, jak něco dělám	6	RSP – cvičení smyslového vnímání a pozornosti	ČJL – popis osoby a vyprávění

Žák řekne, kdo koho navštíví, vyjádří časové údaje, mluví v jednoduchých větách o cestování vlakem a jinými dopravními prostředky. V případě potřeby pomoci se zdvořile obrátí na dospělého člověka. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Reisen	Slovní zásoba: Povolání Časové údaje Gramatika: Předložka <i>zu</i> + 3. pád Přivlastňovací zájmeno <i>ihr / ihre</i> Předložky <i>nach/ in</i> + město/ země Komunikace: Říct, kdo koho navštíví Vyjádřit časové údaje Mluvit o cestování	8	K – komunikace v různých situacích, dialog SS – organizace a plánování volného času OE – životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	OBV – zdvořilostní fráze
Žák si osvojí základní fráze používané při nakupování, odpovídá na jednoduché otázky, zeptá se na cenu, rozumí základním informacím v poslechových textech, užívá vazbu „es gibt“. Žák vyjádří, co se mu líbí a nelíbí, poděkuje za dárek a stručně popíše, co se dá dělat v místě svého bydliště. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Programm für unsere Freizeit	Slovní zásoba: Oblečení Dárky Gramatika: <i>Es gibt</i> + 4. pád Neosobní zájmeno <i>man</i> <i>gefallen</i> + 3. pád Předložky <i>in, an, auf</i> + 3. pád; <i>für</i> + 4. pád Komunikace: Říct, co se mi líbí/ nelíbí Dát někomu dárek a poděkovat za dárek	8	K – komunikace v různých situacích, dialog SS – plánování učiva, učení RSP – cvičení smyslového vnímání a pozornosti	OBV – rozpočet
Žák hovoří v minulosti o svých zážitcích, stručně popíše vzhled a vlastnosti	Erlebnisse Weihnachtsferien	Slovní zásoba: Činnosti pro volný čas Popis osoby	4	MV – péče o dobré vztahy; chování	

osoby, mluví o tom, co kdo umí. Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.		Vzhled Činnosti o Vánocích Gramatika: Perfektum s pomocným slovesem <i>haben</i> Příčestí minulé s koncovkou <i>(e)t</i> Modální sloveso <i>können</i> Komunikace: Mluvit o minulosti Někoho popsat Mluvit o tom, co někdo umí		podporující dobré vztahy ES – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
Žák představí vybranou slavnou nebo významnou osobnost z Německa, Rakouska či Švýcarska, uvede základní informace (jméno, datum narození, povolání, hlavní úspěchy) a stručně vysvětlí, čím je tato osobnost zajímavá. Napiše jednoduchý medailonek o vybrané osobnosti s uvedením základních údajů a zajímavostí.	Projekt Berühmte Personen aus Deutschland, Österreich und der Schweiz Žák si vybere jednu významnou osobnost z Německa, Rakouska nebo Švýcarska (historickou, kulturní, sportovní, vědeckou apod.) a vytvoří krátký medailonek.		6	MV – poznávání kultury, historie a významných osobností německy mluvících zemí	ČJL – struktura medailonku OBV – osobnosti veřejného života
Žák popíše byt/dům a místnosti v něm pomocí vazby „es gibt“. Rozumí jednoduchým	Wohnen	Slovní zásoba: Bydlení (místnosti v domě) Domácí zvířata	8	K – komunikace v různých situacích, dialog	PČN – zařízení a vybavení domácnosti

slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).		Gramatika: Předložka se 3. a 4. pádem (<i>in</i>) Zájmeno <i>jeder/e/s</i> Komunikace: Popis domu/bytu Mluvit o tom, jak často a jak dlouho něco dělám			
Žák hovoří o svých prázdninových aktivitách, vyjádří své plány a přání ohledně prázdnin. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Ferien	Slovní zásoba: Prázdninové aktivity Místa v přírodě Gramatika: Perfektum s pomocným slovesem <i>sein</i> Přičestí minulé s koncovkou <i>-en</i> Modální sloveso <i>wollen</i> Komunikace: Vyjádřit přání / plány Vyprávět o prázdninách	8	MV – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy ES – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
Žák hovoří o svých narozeninách, oslavách a významných událostech. Vyjádří své plány a přání k těmto příležitostem. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho	Geburtstag	Slovní zásoba: Oslavy Narozeniny Gramatika: Řadové číslovky Tázací zájmeno <i>welcher/welche/welches</i> Perfektum sloves <i>sein</i> ,	8	SS – plánování učení a učiva K – komunikace v různých situacích, dialog	ČJL – řadové číslovky

samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. Napíše jednoduché přání k narozeninám a jednoduchou odpověď na pozvánku na různé oslavy či jiné události.		<i>bleiben, passieren</i> Komunikace: Někoho pozvat Popřát a na přání reagovat			
Žák ovládá učivo 9. ročníku, zapojí se do jednoduchých rozhovorů, rozumí jednoduchým textům a vyhledá v nich požadovanou informaci.	Opakování učiva 9. ročníku	Opakování základních frází a vět, slovní zásoby a gramatiky.	4	SS – plánování učení a učiva K – komunikace v různých situacích, dialog	

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení

Matematika je založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty. Žáci získávají vědomosti a dovednosti, které využijí v reálném životě. Postupně získávají matematickou gramotnost. Důraz je kladen na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky. Žáci si osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich využití. Učí se v rámci zaměření předmětu využívat vhodných prostředků výpočetní techniky.

Vzdělávací obor MATEMATIKA je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- Číslo a proměnná
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a v prostoru
- Nestandardní aplikační úlohy

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na:

- matematiky v reálných situacích, vnímání složitosti reálného světa, jeho porozumění
- osvojení pojmů, vzorců, matematických postupů
- rozvíjení paměti
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kombinatorické myšlení, kritické usuzování
- vytváření zásoby matematických nástrojů
- efektivní využívání osvojených postupů
- provádění rozboru problému, plánu řešení, volbu správného postupu, vyhodnocení
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti při řešení úloh
- přesné, jasné a stručné vyjadřování
- zdokonalování grafického projevu
- závislosti, vztahy, práci s daty
- předmět matematika je úzce spjat s dalšími předměty, žáci jsou zde vedeni k využívání svých znalostí (např. fyzika – převody jednotek, rovnice, zeměpis – měřítko, výpočty chemie - řešení rovnic, převody jednotek...)

Během hodin jsou využívány frontální výuka, práce ve skupinách, práce v centrech. Žáci se učí využívat výpočetní techniku a další pomůcky. Zdokonalují se v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Výuka je realizována především ve třídách, dle možností je využívána počítačová učebna s výukovými programy a tablety.

R ČNÍK	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	5	4	5	5

Průřezová témata

Ve vyučovacím předmětu Matematika je realizována Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci:

- si osvojují základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- si vytváří zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod učení a řešení úloh)
- si uvědomí své slabé a silné stránky, kladou si reálné cíle
- chybu chápou jako příležitost ke zlepšení
- využívají prostředků výpočetní techniky

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model
- provádí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- snaží se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Učitel:

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Žáci:

- zdůvodňují matematické postupy, vytvářejí hypotézy
- komunikují na odpovídající úrovni
- slušně obhajují svůj názor na řešení problému
- pracují na zlepšení porozumění psanému textu a matematické symbolice

Učitel:

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření bezpečné atmosféry v týmu a třídě
- se učí věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanská

Žáci:

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žáci:

- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce, osvojují si pravidla duševní hygieny

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence digitální**Žáci:**

- analyzují a řeší jednoduché problémy, modelují konkrétní situace, účelně používají digitální technologie při řešení rutinních výpočtů
- vyhodnocují a porovnávají soubory dat, prezentují a interpretují výsledky i za pomoci digitálních technologií
- účelně používají geometrický software, sestojí obrazy jednoduchých útvarů v rovině i modely těles

Učitel:

- vytváří situace, kdy žákům využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

MATEMATIKA (6. ročník)					
Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Získá zájem o předmět, posílí vědomí, že matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě.	Úvod	Úvodní motivační hodina	1	RSP - motivace k řešení problémů, dovednosti pro učení, rozvoj pozornosti, soustředění, KR -nápaditost při řešení úloh z praxe, snaha po originálním řešení, tvořivý přístup k zadaným úkolům	FYZ, CHE, PČN, TVY, PŘP, ZMP
Zopakuje a upevní učivo o přirozených číslech a geometrie z předchozích ročníků. Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	Opakování	Opakování učiva 5. ročníku – zobrazení přirozených čísel na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, +, -, x, :, rovinné obrazce – úsečka, kružnice, obdélník, čtverec, pravoúhlý	12	KK- rozvoj dovedností, rozvoj soutěživosti VČP – lidské aktivity a problémy ŽP -	

		trojúhelník, obvod a obsah obrazce		dle obsahu praktických úloh	
Zopakuje učivo o zlomcích, žák umí znázornit zlomek jako část celku na příkladech z praxe, sčítá zlomky se stejným jmenovatelem, rozšiřuje a krátí zlomky.	Zlomek	Zlomek – rozšiřování a krácení zlomků, sčítání zlomků se stejným jmenovatelem	3	PD – samostatnost, disciplinovanost a sebekritika	FYZ – tlak, síla
Porovnává a zaokrouhluje des. č., násobí a dělí 10, 100, 1000, ...z paměti, aplikuje v praktických úlohách. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.	Desetinná čísla	Porovnávání, zaokrouhlování desetinných čísel, násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000, slovní úlohy.	11	MV – chování podporující dobré vztahy – empatie, respektování, podpora, pomoc.	FYZ - převody jednotek
Převádí jednotky délky, hmotnosti, obsahu.	Desetinná čísla – převody jednotek	Převádění jednotek délky, obsahu, hmotnosti	5	RSP - motivace k řešení problémů, dovednosti pro učení, rozvoj pozornosti, soustředění KR - nápaditost při řešení úloh z praxe, snaha po originálním řešení, tvořivý přístup k zadaným úkolům	FYZ – převody jednotek
Uplatní, co nejefektivněji získané matematické poznatky při řešení úloh ve stresové situaci (časový limit).		Opakování	2		
Pochopí a uplatní vlastnosti matematických operací, umí písemně +, -, x desetinných čísel, umí písemně dělit desetinná čísla číslem celým i desetinným. Aplikuje výpočty v praktických úlohách.	Desetinná čísla	Sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel, slovní úlohy	20	KR - nápaditost při řešení úloh z praxe, snaha po originálním řešení, tvořivý přístup k zadaným úkolům	FYZ, CHE – výpočty
✓ Umí vypočítat obvody a obsahy		Výpočet obvodu a obsahu obdélníku a	15		FYZ, PŘP, CHE – grafy

obdélníku a čtverce, umět použít kalkulátor.		čtverce, užití kalkulátoru		originálním řešení, tvořivý přístup k zadaným úkolům	
Sestrojí úhel dané velikosti a změřit velikost úhlu (úhloměr), umět sestrojit osu úhlu, užívat jednotky – stupeň, minuta. Pozná ostrý, pravý, tupý, přímý úhel. Vyznačí úhly vedlejší a vrcholové, přenášet úhly, graficky +, -, x, ∴. Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. Určuje velikost úhlů měřením a výpočtem.	Rovinné útvary	Přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, úhly – velikost, konstrukce, klasifikace úhlů, sčítání, odčítání, násobení, dělení úhlů	19		

Určí, zda jsou 2 rovinné obrazce shodné, sestrojí obraz rovinného obrazce v osové soudměrnosti, osu úsečky.	Osová soudměrnost	Shodnost rovinných obrazců, konstrukce obrazu vzoru, osa úsečky	6	RSP - motivace k řešení problémů, dovednosti pro učení, rozvoj pozornosti, soustředění KK - pozitivní přístup k problémům, navazovat na nápad druhého, respektující komunikace, rozvoj soutěživosti	FYZ – optické jevy
Třídí a popisuje trojúhelníky, určí velikost vnitřních úhlů trojúhelníku, sestrojí trojúhelník ze 3 stran, výšky, těžnice, střední příčky.	Trojúhelník	Popis trojúhelníku, vnitřní úhly trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost, klasifikace trojúhelníků, konstrukce ze 3 stran, kružnice opsaná, kružnice vepsaná, výška, těžnice, střední příčka	11		FYZ – nakloněná rovina
Určí násobek a dělitel přiroz. čísels, používá znaky dělitelnosti, rozezná prvočíslo a složené číslo, provádí rozklad	Dělitelnost přirozených čísels	Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočíslo, složené číslo, rozklad čísla na součin prvočinitelů,	15		

na prvočinitele, určí společný násobek a dělitel dvou až tří čísel.		společný násobek, společný dělitel			
Zopakuje téma, upevní návyky postupů při řešení úloh.	Opakování	Desetinná čísla	5		

Určuje nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou až tří přirozených čísel, rozhoduje, zda jsou čísla soudělná nebo nesoudělná, třídí poznatky z tématu, upevnit postupy řešení.	Dělitelnost přirozených čísel	N, D, čísla soudělná a nesoudělná, shrnutí učiva o dělitelnosti	14	RSP - motivace k řešení problémů, dovednosti pro učení, rozvoj pozornosti, soustředění KR - nápaditost při řešení úloh z praxe, snaha po originálním řešení, tvořivý přístup k zadaným úkolům PS - dobrá organizace práce, efektivní komunikace, hledání pomoci při řešení problému	
		Opakování desetinných čísel	7		
Pozná a popíše tělesa, převádí jednotky objemu a povrchu, počítá objem a povrch krychle a kvádrů a aplikuje v praktických úlohách, sestrojí síť těles.	Prostorové útvary	Krychle, kvádr – popis, síť, povrch, objem, převody jednotek objemu, aplikace vzorců v praktických úlohách	21		
Upevní získané dovednosti, vědomosti a návyky, zafixuje správné postupy.	Závěrečné opakování	Trojúhelník, desetinná čísla, převody, osová souměrnost	10	RSP - cvičení pozornosti, soustředění, řešení problémů, cvičení pamětních dovedností KR - tvořivý přístup k řešení problémových úloh	
		Číselné řady, logické hlavolamy, geometrické úlohy s netradičními postupy	5		

MATEMATIKA (7. ročník)

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Zajímá se o předmět, posiluje vědomí, že matematika poskytuje vědomosti potřebná v praktickém životě.	Úvod	Úvodní motivační hodina	1	RSP – dovednost pro učení, rozvoj pozornosti, soustředění	FYZ – výpočty ze vzorců DEJ – časová přímka CHE – hmotnostní zlomek
Zajímá se o předmět, posiluje vědomí, že matematika poskytuje vědomosti potřebná v praktickém životě.	Opakování 6. ročníku	Desetinná čísla Převody jednotek Dělitelnost přirozených čísel Slovní úlohy Úhel Osová souměrnost, útvary osově souměrné Trojúhelník, věta sss Povrch a objem krychle, kvádrů	10	KR – nápaditost při řešení úloh z praxe, snaha po originálním řešení, tvořivý přístup KK – rozvoj dovednosti kooperace, pozitivní přístup k problémům, navazovat na nápad druhého PD – samostatnost, disciplinovanost a sebekritika	
Provádí početní operace v oboru celých čísel, zaokrouhluje, provádí odhady s danou přesností, užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část/přirozeným číslem, zlomkem, analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, užívá matematický aparát v oboru	Zlomky	Základní pojmy – zlomek, celek, část	3	RSP – motivace k řešení problémů	ČJL – správné a přesné vyjadřování, užívání matematických pojmů, porozumění těmto pojmům F – jednotky měření, užití zlomků, náčrty PČN – jednotky měření, náčrty a rýsování ZMP – výpočty vzdáleností, náčrty a nákresy, jednotky délky
		Krácení, rozšiřování	2	KR – nápaditost při řešení úloh z praxe, snaha po originálním řešení	
		Zlomky a desetinná čísla Číselná osa Porovnávání zlomků Početní operace se zlomky Složené zlomky	22	TMS – v učivu geometrie: získávání dovedností a zručností při zhotovování náčrtů a grafických prací	
		Shrnutí	2		

celých čísel, zlomků. Řeší jednoduché praktické problémy, užívá kalkulátor.					
--	--	--	--	--	--

Charakterizuje a třídí základní geometrické útvary rovinné. Načrtne a sestrojí rovinné útvary. Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků. Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí středově a osově souměrný útvar.	Shodnost geometrických útvarů	Přímky proťaté přímkou	10	RSP – motivace k řešení problémů KR – nápaditost při řešení úloh z praxe, snaha po originálním řešení TMS – v učivu geometrie: získávání dovedností a zručností při zhotovování náčrtů a grafických prací	PČN – technické výkresy ČJL – porozumění zadání úloh, interpretace postupu konstrukce DEJ – známí matematici z historie
		Pojem shodnosti			
		Věty o shodnosti trojúhelníků, konstrukční úlohy			
Zdůvodňuje a používá základní metrické vlastnosti úhlů, charakterizuje a třídí, určuje velikost úhlu měřením a výpočtem, analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy. Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar, analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy.	Celá čísla	Čísla kladná, záporná a nula Číselná osa Čísla opačná Absolutní hodnota čísla Porovnávání čísel	6	RSP - motivace k řešení problémů, dovednosti pro učení, rozvoj pozornosti, soustředění KR - nápaditost při řešení úloh z praxe, snaha po originálním řešení, tvořivý přístup k zadaným úkolům KK - rozvoj dovedností kooperace pozitivní přístup k problémům, navazovat na nápad druhého,	DEJ – časová přímka ČJL – přesnost vyjadřování, porozumění pojmům a textu úloh, užívání správných odborných termínů FYZ – užití dovedností z aritmetiky v učivu – měření teploty, vzestup, pokles VVY – estetická úprava prací
		Početní operace s celými čísly			
		Opakování	2		

				respektující komunikace, rozvoj soutěživosti	
Využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel, provádí početní operace, analyzuje a řeší jednoduché aplikační úlohy, modeluje konkrétní situace.	Racionální čísla	Racionální číslo – zlomek, desetinné číslo	2	RSP – motivace k řešení problémů KR – nápaditost při řešení úloh z praxe, snaha po originálním řešení	ČJL – přesnost vyjadřování, porozumění pojmům FYZ – výpočty ve fyzice DEJ – historie matematiky INF – procvičování učiva
		Početní operace s racionálními čísly	8		
Zdůvodňuje a využívá základní vlastnosti trojúhelníků při řešení úloh a praktických problémů, charakterizuje a třídí trojúhelníky podle vlastností, načrtne a sestrojí trojúhelník, opsanou, vepsanou kružnici, příčky v trojúhelníku, určí osově, středově souměrný trojúhelník.	Středová souměrnost	Středová souměrnost	6	TMS – v učivu geometrie: získávání dovedností a zručností při zhotovování náčrtů a grafických prací	ČJL – přesnost vyjadřování, FYZ – užití dovedností z geometrie v učivu – náčrtů VVY úprava prací, INF – prověřování učiva s užitím PC
		Další shodná zobrazení Středová souměrnost ve čtvercové síti Středově souměrné útvary			
Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů. Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (i poměrem).	Poměr	Pojem poměru	1	RSP - motivace k řešení problémů, dovednosti pro učení, rozvoj pozornosti, soustředění, KR - nápaditost při řešení úloh z praxe, snaha po originálním řešení,	FYZ – využití vědomostí pro výpočty ve fyzice a k náčrtům ČJL – přesnost vyjadřování, užívání správných odborných termínů VVY – estetická úprava prací
		Krácení a rozšiřování poměru Zvětšení, zmenšení v daném poměru Měřítko Dělení na části v daném poměru	6		

Určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti, aplikuje v praktických úlohách vyjádří funkční vztah rovnicí, tabulkou, grafem matematizuje reálné situace s využitím funkčních vztahů		Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost	4	tvořivý přístup k zadaným úkolům PS - dobrá organizace práce, efektivní komunikace, hledání pomoci při řešení problému TMS - využití osvojených matematických postupů při realizaci mediálního sdělení	INF – prověřování učiva s užitím PC, výukový pro-gram ZMP – praktické využití měřítka k výpočtům
--	--	--	---	---	---

Načrtne a sestrojí rovinné obrazce, charakterizuje a třídí rovinné útvary, zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvárů, užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, aplikuje znalosti a vědomosti, nalézá řešení zkoumaných situací. Využívá potřebnou matematickou symboliku.	Čtýřúhelníky	Čtýřúhelník – vnitřní úhly	1	RSP - motivace k řešení problémů, dovednosti pro učení, rozvoj pozornosti, soustředění, KR - nápaditost při řešení úloh z praxe, snaha po originálním řešení, tvořivý přístup k zadaným úkolům PS - dobrá organizace práce, efektivní komunikace, hledání pomoci při řešení problému TMS - využití osvojených matematických postupů při realizaci mediálního sdělení	ČJL– správné a přesné vyjadřování, užívání matematických pojmů, porozumění těmto pojmům FYZ – jednotky měření, obvody, obsahy, náčrty, PČN – jednotky měření, náčrty a rýsování ZMP – výpočty, náčrty a nákresy, jednotky délky
		Rovnoběžníky Druhy rovnoběžníků Obsah rovnoběžníku Obsah trojúhelníku Konstrukce rovnoběžníku	9		
		Lichoběžník Obsah lichoběžníku Konstrukce lichoběžníku	4		
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část přirozeným	Procenta	Procento	1	RSP – cvičení pozornosti, soustředění, řešení problémů, cvičení	ČJL – přesnost vyjadřování, správné užívání matematických pojmů,
		Výpočet procentové části Výpočet základu	12		

číslem, desetinným číslem, zlomkem, poměrem, procenty. Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů Řeší aplikační úlohy na procenta, užívá logickou úvahu.		Výpočet počtu procent Úrok Procenta v úlohách z praxe		pamětních dovedností KR – tvořivý přístup k řešení problémových úloh	porozumění odborným pojům, porozumění textu praktických úloh
		Gramy a diagramy s procenty Promile	5	VČP – dle obsahu praktických úloh s tematikou ochrany ŽP, možnosti a způsoby řešení problémů, péče o zdraví KČ – rozpoznání prvků reklamních a informativních, reálný obsah zprávy	FYZ – procenta ve fyzikálních výpočtech, převody jednotek měření ZMP – užití v geografických tabulkách a datech
Načrtne a narýsuje síť tělesa, užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při výpočtech a užití vzorců, aplikuje vědomosti v praktických úlohách.	Hranoly	Síť hranolu Povrch a objem hranolu	8	TMS - diagramy, grafy - výběr vhodných forem dle technických možností	

MATEMATIKA (8. ročník)

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Motivace, zájem o předmět	Opakování	Úvodní motivační hodina	1	RSP – dovednosti pro učení, studium, rozvoj pozornosti, řešení problémů, plánování studia, rozvrh času, hledání pomoci při obtížích a	ZMP – mapa, plán, praktické užití měřítka CHE – využití vědomostí z učiva o % ČJL – přesnost vyjadřování, porozumění pojmům
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem,		Racionální čísla – početní výkony s racionálními čísly, dělitelnost	3		
		Poměr, změna v poměru, měřítko	2		

zlomkem, desetinným číslem, procentem). Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů. Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek). Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti.		Přímá, nepřímá úměrnost	1	složitých řešeních, tvořivost KR - nápaditost při řešení úloh z praxe, snaha po originálním řešení, tvořivý přístup k zadaným úkolům	
		Trojčlenka, praktické slovní úlohy	1		
		Procenta	1		
		Shodnost úhlů, trojúhelníků	1		
		Rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník	1		
		Středová, osová souměrnost	1		
		Čtyřúhelníky, hranoly	1		
Užívá ve výpočtech mocninu a odmocninu, užívá tabulky a kalkulátor, zaokrouhluje s danou přesností. Řeší aplikační úlohy s užitím mocnin, vypočítává obvody, obsahy, povrchy, objemy. Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	Druhá mocnina a odmocnina	Druhá mocnina, vlastnosti	3	RSP – soustředění, motivace, zapamatování, řešení problémů, tvořivý přístup k plnění úkolů a zvládnutí učiva KR – slovní úlohy – náčrt – dovednosti a zručnost ve zhotovování náčrtů	CHE – využití znalostí o mocninách v chemických rovnicích a výpočtech FYZ – mocniny ve fyzice, práce s tabulkami, převody jednotek měření, využití INF – procvičovací a prověřovací programy
		Mocnina celého, desetinného čísla – tabulky, kalkulátor	4		
		Mocnina zlomku, záporného čísla	1		
		Druhá odmocnina	1		
		Odmocnina celého, desetinného čísla – tabulky, zaokrouhlování	4		
		Slovní úlohy z praxe	3		
		Třetí mocnina, odmocnina	2		
Zdůvodní a využívá polohové a metrické vlastnosti	Pythagorova věta	Přirozený mocnitel, desítková soustava	1	KR – v učivu geometrie – získávání dovedností a	
		Pravouhlý trojúhelník, definice	1		

základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.				zručností při zhotovování náčrtů a grafických prací	
		Důkaz Pythagorovy věty	1	RSP – motivace k zvládnutí tématu, řešení problémů v praktických úlohách, spolupráce při řešení matem. problémových úloh	OBV – slovní úlohy ze života – dopravní situace, zeleň INF – výukový program, prověřování a procvičování učiva ČJL – přesnost vyjadřování DEJ- historie matematiky, věhlasní matematici, praktické příklady ze životastarých učeb.
		Výpočet přepony	1		
		Výpočet odvěsny	1		
		Užití Pythagorovy věty v úlohách	3		
		Opakování	2		
Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.	Kruh, kružnice	Kružnice a přímka	1	RSP - motivace k řešení problémů, dovednosti pro učení, rozvoj pozornosti, soustředění,	
		Tětiva, tečna	1		
Využívá potřebnou matematickou symboliku, charakterizuje základní vlastnosti, analyzuje a řeší aplikační úlohy z praxe. Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů, načrtne a sestrojí rovinné útvary, načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti. Určí osové a středově souměrný útvar.		Konstruktivní úlohy, tečna, Thaletova kružnice	5	KR - nápaditost při řešení úloh z praxe, snaha po originálním řešení, tvořivý přístup k zadaným úkolům	
		Poloha 2 kružnic	2		
		Délka kružnice	2		
		Obsah kruhu	2	KK - rozvoj dovedností kooperace - pozitivní přístup k problémům, navazovat na nápad druhého, respektující komunikace,	
		Slovní úlohy z praxe	4		
		Středový úhel, délka oblouku	2		
		Kruhová výseč	1		
		Opakování	2		

				rozvoj soutěživosti	
Matematicky vyjadřuje reálné situace s užitím proměnných, určí hodnotu výrazu.	Výrazy	Číselný výraz	1	RSP – rozvoj pozornosti, logického myšlení, soustředění, motivace pro osvojení nových dovedností, cílevědomost při obtížích a složitých problémech, stanovování osobních cílů a hledání kroků k jejich dosažení, pomoc a spolupráce	
		Hodnota výrazu	1		
		Výraz s proměnnou, dosazování	2		
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	Mnohočleny	Pojem mnohočlenu	2	KK - rozvoj dovedností kooperace - pozitivní přístup k problémům, navazovat na nápad druhého, respektující komunikace, rozvoj soutěživosti	ČJL – přesné termínů, přesné pochopení cizích slov vyjadřování, užívání správných odborných
		Sčítání, odčítání mnohočlenů	8		
		Násobení mnohočlenů	4		
		Dělení mnohočlenů, vytýkání	5		
		Algebraické vzorce	5		
		Rozklad na součin	3		
Řeší rovnice, formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic. Metodu řešení rovnic aplikuje na vzorce z geometrie, fyziky.	Rovnice	Rovnost, rovnice	1	PS - dobrá organizace práce, efektivní komunikace, hledání po-moci při řešení problému	ZMP – úlohy o pohybu – výpočet vzdáleností DEJ – historie matematiky INF – výukový program, procvič. VYV – estetická úprava zápisů FYZ – dráha, rychlost, čas, užití vzorců
		Řešení rovnic, rovnice se zlomkem	7		
		Neznámá ze vzorce	4		
		Slovní úlohy řešení rovnic	5		

Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí síť těles, načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině, vypočítá objem a povrch, řeší aplikační úlohy. Načrtne a sestrojí síť základních těles.	Hranoly, válec	Hranoly, síť hranolu, zobrazení	1	VČP - dle obsahu praktických úloh s tematikou ochrany ŽP, možnosti a způsoby řešení problémů, péče o zdraví KČ - rozpoznání prvků reklamních a informativních, reálný obsah zprávy TMS - diagramy, grafy-výběr vhodných forem dle technických možností KR - tvořivý přístup k řešení problémových úloh	VVY – prostorová představivost, zobrazovací techniky DEJ – historie rozvoje geometrie, matematika ve starověkém Egyptě, ve středověku VVY – rovinná představivost, zručnost
		Povrch, objem hranolu	1		
		Rotační válec, zobrazení	1		
		Síť válce	3		
		Povrch válce	5		
		Objem válce	4		
		Praktické slovní úlohy	4		
		Opakování	3		
Zdůvodňuje a využívá polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů při řešení úloh, využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení konstrukčních úloh.	Množiny bodů dané vlastnosti	Množiny bodů v rovině – osa úsečky	1	TMS – konstrukční dovednosti jako prostředek ke zhotovování mediálních sdělení	
		Thaletova kružnice	2		
		Konstrukční úlohy	3		
		Konstrukce trojúhelníka	4		
		Konstrukce čtyřúhelníku	3		
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat, matematizuje reálné situace s využitím funkčních vztahů a statistických metod.	Statistika	Základní pojmy	1	RSP – učení pro praxi, formování studijních dovedností	ČJL – správné pochopení a používání odborných termínů
		Závislosti z praxe, vlastnosti, schémata	2		
		Aritmetický průměr, modus, medián	3		
		Četnost znaku	2		
		Slovní úlohy z praxe	1		
		Diagramy, grafy	4		

MATEMATIKA (9. ročník)

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Vzbudí zájem o předmět, posílí vědomí, že matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě.	Úvod	Úvodní motivační hodina	1	RSP - motivace k řešení problémů, dovednosti pro učení, rozvoj pozornosti, soustředění KR - nápaditost při řešení úloh z praxe, snaha po originálním řešení, tvořivý přístup k zadaným úkolům	FYZ, CHE, PČN, TVY, PŘP, ZMP
Formuluje, analyzuje a řeší úlohy s využitím matematického aparátu osvojeného v předchozích ročnících.	Opakování	Opakování učiva 8. ročníku – rac. čísla. a početní výkony s nimi, výrazy s proměnnou, mocniny, odmocniny, Pythagorova věta, rovnice, nerovnice, konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku, válec, Thaletova kružnice, kruh, kružnice	14	KK - rozvoj dovedností kooperace - navazovat na nápad druhého, respektující komunikace, rozvoj soutěživosti VČP - lidské aktivity a problémy	
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	Lomený výraz	Výrazy s proměnnými, pojem, lomený výraz (definiční obor), početní výkony s lom. výrazy, složený lomený výraz	14	RSP - motivace k řešení problémů, dovednosti pro učení, KR - nápaditost při řešení úloh z praxe, snaha po originálním řešení, tvořivý přístup k zadaným úkolům	
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic. Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku	Lineární rovnice	Rovnice (s neznámou ve jmenovateli), slovní úlohy o pohybu, o směsích, o společné práci	18	KK - pozitivní přístup k problémům, navazovat na nápad druhého, respektující	

správnosti řešení.				komunikace, rozvoj soutěživosti TMS - získávání dovedností a zručnost	
--------------------	--	--	--	---	--

Řeší soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, i ve slovních úlohách z praxe, provádí zkoušku správnosti řešení. Porovnává soubory dat, vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.	Lineární rovnice	Programy PC – procvičovací a prověřovací	5	RSP - motivace k řešení problémů, dovednosti pro učení, KR - nápaditost při řešení úloh z praxe, snaha po originálním řešení, tvořivý přístup k zadaným úkolům	
Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů, analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž už využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel. Užívá k argumentaci a při výpočtech věty a shodnosti a podobnosti trojúhelníků.	Podobnost	Podobné útvary Věty o podobnosti trojúhelníků Změna v poměrech	8	RSP - motivace k řešení problémů, dovednosti pro učení, rozvoj pozornosti, soustředění	
	Soustavy lineárních rovnic se 2 neznámými	Rovnice se dvěma neznámými Soustava rovnic Metoda dosazovací, sčítací	8	KR - nápaditost při řešení úloh z praxe, snaha po originálním řešení, tvořivý přístup k zadaným úkolům	
		Slovní úlohy Užití soustavy pro složitější slovní úlohy	10	PS - dobrá organizace práce, efektivní komunikace, hledání pomoci při řešení problému TMS - využití osvojených matematických postupů při realizaci mediálního sdělení	
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem. Matematizuje jednoduché reálné situace využitím funkčních vztahů. Popisuje vlastnosti funkce.	Funkce	Pojem funkce Graf funkce Rostoucí, klesající funkce Lineární funkce Grafické řešení soustavy rovnic	15		

Užívá graf lineární funkce k řešení úloh z praxe. Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí grafem a matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.		Funkce nepřímé úměrnosti			
--	--	--------------------------	--	--	--

Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti, odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Povrchy a objemy těles	Pravidelný mnohoúhelník Hranoly, válec	4	RSP - cvičení pozornosti, soustředění, řešení problémů, cvičení pamětních dovedností KR - tvořivý přístup k řešení problémových úloh VČP - dle obsahu praktických úloh s tematikou ochrany ŽP, péče o zdraví KČ - rozpoznání prvků reklamních a informativních, reálný obsah zprávy TMS - diagramy, grafy - výběr vhodných forem dle technických možností	
		Jehlan, kužel, koule	6		
Řeší úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu. Zopakuje, shrne a upevní probrané učivo.	Opakování k přijímacím zkouškám	Číselné výrazy Mocnina, odmocnina Pythagorova věta Přímá a nepřímá úměrnost Procenta, slovní úlohy	12		
		Lomený výraz Rovnice, soustavy rovnic Měřítko, mapy, plány Geometrické konstrukce	15		
		Převody měn	2		

	Základy finanční matematiky	Jednoduché, složené úrokování	1		
		Matematika v rodinném hospodaření	3		
Řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu. Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	Pravoúhlé promítání	Přímka a rovina	1	RSP - cvičení pozornosti, soustředění, řešení problémů, cvičení pamětních dovedností KR - tvořivý přístup k řešení problémových úloh VČP - dle obsahu praktických úloh s tematikou ochrany ŽP, péče o zdraví KČ - rozpoznání prvků reklamních a informativních, reálný obsah zprávy TMS - diagramy, grafy - výběr vhodných forem dle technických možností	
		Kolmá přímka a rovina	1		
		Základy technického kreslení	2		
		Základní pojmy a vlastnosti pravoúhlého promítání	1		
		Promítání na 2 průměry	2		
		Sdružené průměty hranolu, válce	2		
		Technické zobrazení tělesa	2		
		Opakování	6		
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	Závěrečné opakování	Číselné a logické řady, matematické soutěžení, netradiční matematické úlohy	12	RSP - cvičení pozornosti, soustředění, řešení problémů, cvičení pamětních dovedností KR - tvořivý přístup k řešení problémových úloh MR – zodpovědnost, spolehlivost, pomoc a vzájemná spolupráce	

				VČP - možnosti a způsoby řešení problémů, péče o zdraví	
--	--	--	--	---	--

Vzdělávací oblast: INFORMATIKA

Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém.

Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Vzdělávací obor Informatika je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- Data, informace a modelování
- Algoritmizace a programování
- Informační systémy
- Digitální technologie

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií.

Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

Praktická činnost spojená s tvorbou různých typů dat a používáním aplikací je prostředkem k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Žáci jsou povzbuzováni k nalézání vlastních řešení, jejich testování a srovnávání, chyba je považována za přirozenou součást procesu učení. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci.

Do výuky jsou zařazovány základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší nebo tabletech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s tablety či notebooky, s připojením k internetu. Některá témata jsou realizována bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho zařízení, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem.

ROČNÍK	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	1	1	1	1

Průřezová témata

Ve vyučovacím předmětu Informatika je realizována Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci:

- je zadávanými úkoly veden k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu aplikací, literaturu apod.
- tím, že mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s digitálními technologiemi

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vede žáky ke správnému používání odborné terminologie
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- vede žáky ke spolupráci se spolužáky
- vede žáky k využívání efektivních postupů práce s informačními technologiemi
- vede žáky k aplikaci získaných dovedností v jiných vyučovacích předmětech

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- je veden zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení

- se učí chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi bude často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více, bude schopen zhodnotit jejich výhody a nevýhody
- je veden nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

podporuje postoj k pozitivnímu využití chyby jako zdroje pro nalezení správného postupu

Kompetence komunikativní

Žáci:

- se učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie
- se při komunikaci učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).
- si uvědomuje rozdíly mezi online a osobní komunikací, je si vědom zodpovědnosti za to, co publikuje v online prostředí, chápe nutnost chránit svá osobní data **Učitel:**
- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat
- upozorňuje žáky na nutnost chránit svá osobní data, být si vědom možných úskalí anonymity internetu

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- je při práci veden ke kolegiální radě či pomoci, při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- je přizván k hodnocení prací – učí se hodnotit svou práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu

Učitel:

- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- pozitivně hodnotí zájem, snahu

Kompetence občanská

Žáci:

- je seznamován s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo...)
- při zpracovávání informací je veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami, umí použít metody ověřování informací a posoudit relevanci informačního zdroje

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování informační etiky, autorských práv a ochrany duševního vlastnictví

Kompetence pracovní

Žáci:

dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

- zachází s výpočetní technikou šetrně a podle vymezených pravidel

Učitel:

- zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
- upozorňuje na dodržování bezpečnosti při pohybu na internetu

Kompetence digitální

Žáci:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce ▪ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
- chápe, že jeden problém může mít více řešení, porovnává jejich výhody a nevýhody při snaze vybrat nejlepší z nich, je schopen věcné argumentace

Učitel:

- pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií
- vede žáky k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj, k rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- povzbuzuje žáky k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci, vede je posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- vhodnou volbou činností pomáhá žáky dovést ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce

- vede žáky k porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- vhodnými příklady ukazuje výhody standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci

povzbuzuje k vytrvalosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem

- navozuje atmosféru otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

INFORMATIKA (6. ROČNÍK)					
Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen. Žák rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení. Žák vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.	Algoritmizace a programování	Dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu Nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné Ověření algoritmu, programu (např. změnou vstupů, výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (např. krokováním); úprava algoritmu a programu	5	K – komunikace v různých situacích RSP – cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování PS – dobrá organizace času ŘP – schopnost řešit daný problém	MAT – logické myšlení, ověření správnosti řešení, postupu, programování OBV – systémy kolem nás, domácnost, škola, příroda PČN – stavebnice, robotické hračky ČJL – diktát, slohová práce
Žák získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat. Žák navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu. Žák vymezí problém a určí, jaké	Data, informace, kódování	Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat Různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a	7	RSP – cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování PS – dobrá organizace času ŘP – schopnost řešit daný problém	MAT – logické myšlení OBV – systémy kolem nás, domácnost, škola, příroda

informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní.		jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity			
Žák zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji.	Modelování	Schéma, myšlenková mapa, vývojová diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy	6	RSP – cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování PS – dobrá organizace času ŘP – schopnost řešit daný problém	MAT – logické myšlení OBV – systémy kolem nás, domácnost, škola, příroda
Žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen. Žák ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.	Algoritmizace a programování Ozobot	Dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu Ověření algoritmu, programu (např. změnou vstupů, výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (např. krokováním); úprava algoritmu a programu	6	K – komunikace v různých situacích RSP – cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování PS – dobrá organizace času ŘP – schopnost řešit daný problém	MAT – logické myšlení, ověření správnosti řešení, postupu, programování
Žák ovládá základní funkce textového a grafického editoru. Žák používá textový editor, uplatňuje základní typografická pravidla. Žák využívá	Word	Základní úpravy textu – odstavce, zarovnání a řádkování, vzhled, typ, řez a barva písma. Pracovní plocha, rastr, nástroje pro kreslení, barevná	4	K – komunikace v různých situacích ŘP – schopnost řešit daný problém	ČJL – diktát, slohová práce

vhodných aplikací.		paleta, ukládání a otevírání. Formátování písma, typografická pravidla. Záhlaví, zápatí, čísla stránek a vzhled stránky.			
Žák ovládá práci s grafickými editory a využívá vhodných aplikací. Žák zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.	PowerPoint	Aplikační software pro práci s informacemi (textový editor, tabulkový kalkulátor, grafický editor, prezentační software) Grafická a typografická úprava dokumentu	2	K – komunikace v různých situacích ŘP – schopnost řešit daný problém	ČJL

INFORMATIKA (7. ROČNÍK)

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Žák získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat. Žák navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu. Žák vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní. Žák	Data, informace a modelování	Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat Různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastností; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity. Schéma, myšlenková mapa, vývojová diagram, ohodnocení a	8	RSP – cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování PS – dobrá organizace času ŘP – schopnost řešit daný problém	MAT – logické myšlení OBV – systémy kolem nás, domácnost, příroda, škola

zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji.		orientovaný graf; základní grafové úlohy			
Žák popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě. Žák dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.	Digitální technologie	Pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka. Digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí.	6	PS – dobrá organizace čas ŘP – schopnost řešit daný problém	OBV – systémy kolem nás, domácnost, škola, příroda
Žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen. Žák rozdělí	Algoritmizace a programování Scratch	Dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu Nástroje programovacího prostředí, blokově	10	K – komunikace v různých situacích RSP – cvičení pozornosti a soustředění, cvičení	MAT – logické myšlení, ověření správnosti řešení, postupu programování

problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení. Žák vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému. Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné. Žák ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu. Žák používá opakování, větvení programu, proměnné, podprogramy s parametry; používá události k paralelnímu spouštění podprogramů.		orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné Ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu Tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora		dovednosti zapamatování PS – dobrá organizace času ŘP – schopnost řešit daný problém	
Žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen. Žák rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení. Žák v	Algoritmizace a programování Ozobot	Dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu Nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné	4	K – komunikace v různých situacích RSP – cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování PS – dobrá organizace času	PČN – stavebnice, robotické hračky

blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné. Žák ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.		Ověření algoritmu, programu (např. změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (např. krokováním); úprava algoritmu a programu		ŘP – schopnost řešit daný problém	
Žák ovládá základní funkce textového a grafického editoru. Žák používá textový editor, uplatňuje základní typografická pravidla. Žák využívá vhodných aplikací.	Word	Psaní na klávesnici, základní úpravy textu – odstavce, zarovnání a řádkování, vzhled, typ, řez a barva písma Pracovní plocha, rastr, nástroje pro kreslení, barevná paleta, ukládání a otevírání Formátování písma, typografická pravidla Formátování odstavce – zarovnání, odsazení, řádkování, mezery, vazby Záhlaví, zápatí, čísla stránek a vzhled stránky	4	K – komunikace v různých situacích ŘP - schopnost řešit daný problém	ČJL – diktát, slohová práce

INFORMATIKA (8. ROČNÍK)

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu	Algoritmizace a programování	Dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a	10	K – komunikace	PČN – stavebnice, robotické hračky

vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen. Žák rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení. Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné. Žák ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.		přizpůsobení algoritmu Nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné Ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu		v různých situacích RSP – cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování PS – dobrá organizace času ŘP – schopnost řešit daný problém	
Žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen. Žák rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení. Žák vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.	Algoritmizace a programování Scratch	Dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu Nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné Ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním);	10	K – komunikace v různých situacích RSP – cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování PS – dobrá organizace času ŘP – schopnost řešit daný problém	MAT – logické myšlení, ověření správnosti řešení, postupu, programování

		nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu Tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora			
Žák nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat. Žák vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat.	Návrh a tvorba evidence dat Hromadné zpracování dat	Formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel Velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí	6	K – komunikace v různých situacích PS - dobrá organizace času ŘP – schopnost řešit daný problém	MAT FYZ
Žák vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů. Žák sám evidenci vyzkouší a	Informační systémy	Informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti	4	K – komunikace v různých situacích PS – dobrá organizace času ŘP – schopnost řešit daný problém	OBV – systémy kolem nás, domácnost, škola, příroda

následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu.					
Žák popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.	Digitální technologie	Pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka	2	PS – dobrá organizace času ŘP – schopnost řešit daný problém	OBV – systémy kolem nás, domácnost, škola, příroda

INFORMATIKA (9. ROČNÍK)

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen. Žák rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení. Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	Algoritmizace a programování	Dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu Nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné Ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným	6	K – komunikace v různých situacích RSP – cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování PS – dobrá organizace času ŘP – schopnost řešit daný problém	PČN – stavebnice, robotické hračky

vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné. Žák ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.		spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu			
Žák ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos. Žák vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky. Žák poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače.	Digitální technologie	Typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva. Postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení.	6	PS – dobrá organizace času ŘP – schopnost řešit daný problém	OBV – systémy kolem nás, domácnost, škola, příroda
Žák dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.	Digitální technologie	Útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel,	4		

		dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat. Digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí			
Žák nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat. Žák vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat.	Návrh a tvorba editace dat Hromadné zpracování dat	Formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel. Velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí.	4	K – komunikace v různých situacích PS - dobrá organizace času ŘP - schopnost řešit daný problém	MAT FYZ
Žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je	Algoritmizace a programování Scratch	Dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu	12	K – komunikace v různých situacích RSP – cvičení pozornosti a	MAT – logické myšlení, ověření správnosti řešení, postupu, programování

daným algoritmem řešen. Žák rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení. Žák vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému. Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné. Žák ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu. Žák používá opakování, větvení programu, proměnné, podprogramy s parametry; používá události k paralelnímu spouštění podprogramů.		Nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné Ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu Tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora		soustředění, cvičení dovednosti zapamatování PS – dobrá organizace času ŘP – schopnost řešit daný problém	
---	--	--	--	--	--

Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti.

V 8. a 9. ročníku je důraz kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Zejména v těchto ročnících pracují žáci s audiovizuálními médii. Žáci se učí interpretovat a efektivně využívat ikonický archivní materiál. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace.

Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Žáci v hodinách pracují s moderními informačními zdroji, rozvíjejí samostatné myšlení a uvažování, zaměřují se na vyvozování historických souvislostí. Při práci ve dvojicích i skupinách se učí analyzovat historická fakta a na jejich základě obhajovat vlastní názory.

Využívá se i mezipředmětových přesahů např. s literaturou a výtvarnou výchovou.

Vzdělávací obsah předmětu:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí sounáležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečností, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a

posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních

- účtět k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství Výuka je realizována především ve třídách.

ROČNÍK	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	2	2	2	2

Průřezová témata

Ve vyučovacím předmětu Dějepis je realizována Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci:

- vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívají v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádějí věci do souvislostí
- propojují do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářejí komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- zadává úkoly, které vyžadují poznatky z různých předmětů
- vede k zamyšlení nad historickým vývojem

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- vyhledávají informace vhodné pro řešení problémů, nacházejí jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívají získané vědomosti a dovednosti
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit

Učitel:

- zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AVtechnika)
- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešení

- vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Kompetence komunikativní

Žáci:

- formulují a vyjadřují svoje myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- se zapojují do diskuse, obhajují svůj názor a vhodně argumentují
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům
- využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Učitel:

- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- zařazuje diskusi do výuky
- vede žáky k věcnému argumentování
- vede žáky k práci s různými typy textů
- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- účinně spolupracují ve skupině
- se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívají k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Učitel:

- vytváří příznivé klima třídy
- dodává sebedůvěru žákům
- pomáhá žákům dle jejich potřeb

Kompetence občanská

Žáci:

- respektují přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, jsou schopni vcítit se do situací ostatních lidí ▪ odmítají útlak a hrubé zacházení, uvědomují si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektují, chrání a oceňují naše tradice a kulturní a historické dědictví

- projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům, mají smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojují do kulturního dění a sportovních aktivit

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- motivuje žáky ke zkoumání názorů a pohledů, lišících se od jejich vlastních
- pěstuje kladný vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Kompetence pracovní

Žáci:

- dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívají svých znalostí v běžné praxi

Učitel:

- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
- vede žáky k využívání znalostí v praxi
- vede žáky k dodržování dohodnuté kvality práce

Kompetence digitální

Žáci:

- ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytvářejí a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků

Učitel:

- vede žáky k vytváření digitálního obsahu
- využívá ve výuce informační technologie
- vede žáky k třídění a kritickému hodnocení informací, nabízí příklady důvěryhodných zdrojů

DĚJEPIS (6.ročník)

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Žák se seznámí s předmětem dějepis. Orientuje se na časové přímce a v historické mapě. Řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu. Umí rozlišit historické prameny, pojmenovat instituce, kde jsou historické prameny shromážděny. Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků. Žák uvede vývojová stadia člověka. Chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	Úvod do dějepisů	Význam vyučovaného předmětu Pomocné vědy a instituce	6	RSP – řešení problémů a dovednosti pro učení a studium	MAT – číselná osa, typy čísel ZMP – práce s mapou FYZ – měření času
	Pravěk	Počátek zemědělství a první obydlí Pozdní doba kamenná Doba bronzová Doba železná a první společnost			
Seznámí se způsoby obživy a soužití lidí. Rozumí příčinám a důsledkům přechodu k zemědělství a dobytčáctví, vzniku řemesel, rozvoji obchodu a významu zpracování kovů. Zdůvodní vznik duchovní kultury, pohřbívání a posmrtný život. Uvede příklady archeologických kultur na území České republiky. Rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí. Podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a			8	RSP – řešení problémů a dovednosti pro učení a studium EK, ZPŽ, LA - zemědělství	ZMP – práce s mapou VVY – nástěnné malby PČN - zručnost

kultovní předměty.					
Žák vysvětlí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států. Dokáže objasnit nerovnoměrnost vývoje. Seznámí se s projevy náboženských představ. Umí vyjmenovat některé starověké státy. Uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států.	Pravěk	Opakování – pravěk	8	ZPŽ, LV – vztahy mezi kulturami	OBV – náboženské představy ČJL – první písemné památky, eposy ZMP – práce s mapou
	Starověk	Starověký Egypt Starověká Mezopotámie Oblast Blízkého východu			
Žák vysvětlí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států. Rozumí nerovnoměrnosti vývoje v různých částech světa. Seznámí se s projevy náboženských představ. Je schopen uvést typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví. Rozumí pojmům: pyramida, mumifikace, faraon a zikkurat. Dokáže vyjmenovat některé starověké vynálezy, které se dodnes používají. Popíše život v době nejstarších civilizací.		Starověká Indie Starověká Čína	4	ZPŽ, LV – vztahy mezi kulturami	ZMP – práce s mapou ČJL – nejstarší literární památky, vědy a eposy
Žák je schopen uvést podstatu antické demokracie. Respektuje identitu druhých a uvědomí si prolínání kulturních vlivů.	Starověk	Starověká Čína Kočovné národy Opakování – starověk	8	JE – kořeny a zdroje evropské civilizace	ZMP – práce s mapou ČJL – báje a mýty
		Časové členění a přírodní			

Rozumí pojům labyrint, Helén a Minotaurus.	Starověké Řecko	podmínky Helady Kréta a Mykény			
Žák dokáže na konkrétních příkladech demonstrovat přínos antické kultury a vzdělanosti. Uvede některé osobnosti antického světa. Umí porovnat formy vlády v jednotlivých státech a postavení společenských skupin.		Homérské období Sparta a Athény Řecká kultura Řecko-perské války	8	PD – diktatura x demokracie JE – kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie	VVY - mozaika ČJL – eposy, Homér ZMP – práce s mapou TVY – olympijské hry
Žák umí porovnat jednotlivé způsoby vlády. Dokáže zhodnotit postavení společenských skupin. Umí vysvětlit pojem helénistický svět. Je schopen vyjmenovat některé významné osobnosti antického světa.		Makedonie	3	JE – klíčové mezníky evropské historie	ZMP – práce s mapou ČJL – báje a mýty

Žák umí porovnat jednotlivé způsoby vlády. Dokáže zhodnotit postavení společenských skupin. Umí vysvětlit pojem helénistický svět. Je schopen vyjmenovat některé významné osobnosti antického světa.	Starověký Řím	Starověká Itálie	3	JE – klíčové mezníky evropské historie	ZMP – práce s mapou ČJL – báje a mýty
Žák dokáže rozeznat a popsat různé formy státní moci. Uvědomí si význam římského práva.		Od založení města k ovládnutí Apeninského poloostrova Římské právo	8	PD – diktatura JE – kořeny a zdroje evropské moci	ČJL – epos, báje, pověsti OBV – forma státní moci ZMP – práce s mapou

Zná příčiny a důsledky punských válek. Umí vysvětlit pojmy: diktatura, reforma, koloseum, Pun. Vyjmenuje některé významné osobnosti antického světa.		Punské války a legie Správa říše a snahy o reformy			
Žák zná příčiny a důsledky Spartakova povstání. Žák dokáže vysvětlit pojem triumvirát. Rozumí významu křesťanství pro vznik feudálních států. Žák je schopen porovnat barbarské civilizace se světem antiky. Chápe přínos antického světa pro rozvoj evropské kultury. Vysvětlí význam křesťanství pro společnost, jeho zrod a spojitost s judaismem. Je schopen vysvětlit, proč byli první křesťané římským vládcí pronásledováni a popraveni jako vlastizrádci.	Starověký Řím	Spartakovo povstání Caesar a triumviráty Kultura a křesťanství Římští císařové	8	PD – diktatura JE – kořeny a zdroje evropské civilizace	OBV – forma státní moci, křesťanství, judaismus ZMP – práce s mapou
Žák umí definovat příčiny a důsledky vedoucí k zániku římské říše.		Úpadek a zánik římské říše	6		ZMP – práce s mapou
	Opakování	Opakování učiva 6. ročníku			

DĚJEPIS (7. ročník)

Žák je schopen prokázat své vědomosti z učiva 6. ročníku. Rozumí významu křesťanství pro středověkého člověka.	Opakování	Opakování učiva 6. ročníku	6	JE – kořeny evropské civilizace KD – kulturní zakotvení	ZMP – práce s mapou OBV – náboženství, svátky
Žák umí rozdělit středověkou společnost. Chápe význam lenních vztahů. Je schopen porovnat základní rysy západoevropské a byzantsko-slovanské kulturní oblasti. Žák dokáže charakterizovat hlavní rysy islámu. Umí vysvětlit příčiny a důsledky vikingských výbojů a jejich vliv na utváření Evropy. Umí vysvětlit pojmy: mešita, minaret, Korán, Bible, rotunda, papež, císař, léno, Viking a drakar.	Raný středověk	Francká říše Byzantská říše Arabská říše Karel Veliký Lenní systém Vikingové	8	KD – jedinečnost každého jedince LV – vztahy mezi kulturami EP – různé způsoby života	ZMP – práce s mapou ČJL – životopisy, kroniky, báje OBV – prvky právního povědomí, vztahy ve společnosti
Žák umí vysvětlit význam boje o investituru. Je schopen objasnit význam křesťanství pro středověkého člověka. Žák dokáže popsat vznik prvních národních států a rozumí státotvorné úloze panovnických dynastií. Objasní situaci Velké Moravy a postavení prvních států v širších		Kyjevská Rus Anglie Svatá říše římská Románský sloh Sámová říše Velká Morava	8	EP – různé způsoby života LV – vztahy mezi kulturami	ZMP – práce s mapou ČJL – eposy, legendy o svatých OBV – náboženství, svátky VVY – románský sloh

evropských souvislostech. Rozumí pojmům: investitura, lenní vztahy, věrozvěst a misionář. Žák charakterizuje dobový životní styl.					
Žák je schopen vysvětlit státopornou úlohu panovnických dynastií. Vyjmenuje některé významné panovníky a uvede, ve které zemi vládli.		České knížectví Česká knížata I. Čeští králové	4	KD – jedinečnost každého jedince	ZMP – práce s mapou ČJL – pověsti, duchovní písně, legendy o svatých

Žák rozumí významu křesťanské víry pro středověkou společnost. Zná příčiny a důsledky křížáckých válek. Charakterizuje dobový životní styl. Dokáže objasnit význam venkova pro středověkou společnost.	Vrcholný středověk	Křížové výpravy Zlatá Horda Gotický sloh Venkov Poslední Přemyslovci	8	LV – vztahy mezi kulturami JE – kořeny evropské civilizace	ZMP – práce s mapou VVY – gotický sloh OBV – světová náboženství
Žák objasní význam měst a křesťanské víry pro středověkou společnost. Uvede příčiny a důsledky stoleté války. Je schopen vyjmenovat některé významné panovníky a uvést země, kde vládli. Charakterizuje dobový životní styl.		Města Vláda Jana Lucemburského Vláda Karla IV. Vláda Václava IV.	8	EP – různé způsoby života JE – kořeny a zdroje evropské civilizace LV – vztahy mezi kulturami KD – jedinečnost každého jedince, respektování zvláštností různých etnik	ZMP – práce s mapou ČJL – životopis, kronika
Žák umí definovat postavení církve ve společnosti.	Vrcholný a pozdní středověk	Mistr Jan Hus Husitství	6	JE – kořeny a zdroje evropské historie	ČJL – postila a traktát, mistr Jan Hus

Je schopen objasnit papežské schizma. Uvede problémy, které vedly ke kritice církve. Dokáže formulovat hlavní myšlenky husitské revoluce. Rozumí významu politické koncepce vlády Jiřího z Poděbrad. Žák charakterizuje dobový životní styl.		Jiří z Poděbrad Jagellonci Renesance a humanismus		KD – jedinečnost každého jedince EP – různé způsoby života	HVY – duchovní písně VVY – renesance ZMP – práce s mapou
Žák umí popsat příčiny a důsledky zámořských objevů. Rozumí příčinám a důsledkům kritiky církve. Dokáže vysvětlit pojem reformace a její důsledky.	Zámořské objevy	Zámořské objevy Předkolumbovské civilizace	8	LV – vztahy mezi kulturami EP – různé způsoby života KD – jedinečnost každého jedince JE – kořeny a zdroje evropské historie	ZMP – práce s mapou OBV – tolerance, prvky právního povědomí
	Novověk	Církevní reformace, Německo, Francie, Anglie, Španělsko, Rusko			
Žák dokáže vysvětlit příčiny a důsledky volby Habsburků na český trůn. Zná význam Konfese a Majestátu pro českou společnost. Objasní příčiny a důsledky stavovského povstání a třicetileté války. Rozumí významu osobnosti Jana Amose Komenského co by Učitele národů.	Novověk	Nástup Habsburků na český trůn Rudolf II. Český stavovský odboj Jan Amos Komenský	8	JE – kořeny a zdroje evropské historie KD – jedinečnost každého jedince LV – vztahy mezi kulturami EP – různé způsoby života	ZMP – práce s mapou OBV – náboženství a tolerance ČJL – pověsti, Jan Amos Komenský
		Třicetiletá válka	6		

Žák zná příčiny a důsledky třicetileté války. Správně užívá pojmy: defenestrace, exulant, vestfálský mír, absolutistická, konstituční, stavovská a personální unie. Objasní důsledky třicetileté války a vestfálského míru pro české království.		Pobělohorské období			
	Opakování	Opakování učiva 7. ročníku			

DĚJEPIS (8.ročník)					
Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Žák prokáže své znalosti z učiva 7. ročníku. Charakterizuje základní rysy barokní kultury. Rozumí pojmům: exulant, defenestrace. Zná různé druhy monarchií. Je schopen uvést jméno nejznámějšího českého exulanta. Zná jeho přínos pro evropskou vzdělanost a školství.	Opakování	Opakování učiva	6	LV – vztahy mezi kulturami JE – historie Evropy	VYV – baroko HV – barokní hudba ZMP – práce s mapou OBV – náboženství
	Barokní doba	Baroko			
Žák charakterizuje dobu absolutistické vlády Ludvíka XIV. A rozumí pojmu merkantilismus. Žák umí vysvětlit příčiny a důsledky anglické revoluce, pojem lord protektor. Ví, kdo tento titul užíval. Žák zná příčiny, které vedly panovníky 17. a 18. století k reformám jejich monarchií, a důsledky těchto reforem. Správně	Barokní doba	Francie Anglie Rusko	8	ZPŽ – ekosystémy, lidské aktivity spojené s hospodářskou kulturní krajinou MV – chování podporující dobré vztahy, lidská práva, pohled na svět očima druhého OO - listina základních práv a	ZMP – práce s mapou OBV – státní zřízení ČJL – pověsti
	Doba osvícenství	Osvícenství			

užívá pojem osvícenství a umí tento pojem vysvětlit. Žák charakterizuje dosavadní postavení českých zemí v rámci rakouské monarchie.				svobod, práva a povinnosti občana OE – naše vlast a Evropa JE – klíčové mezníky evropské historie	
Žák objasní význam reforem císaře Josefa II. a umí některé jeho reformy vyjmenovat a vysvětlit. Chápe pojem kolonie. Zná příčiny a důsledky Velké francouzské revoluce a boje za nezávislost v Severní Americe. Rozumí vlivu Velké francouzské revoluce a napoleonských válek na rozbití starých společenských struktur v Evropě. Popíše uspořádání Evropy po vídeňském kongresu.	Doba osvícenství	Marie Terezie Josef II. Boj amerických osad za nezávislost	8	OO - listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana ZPŽ – ekosystémy, lidské aktivity spojené s hospodářskou kulturní krajinou KČ – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství JE – klíčové mezníky evropské historie	ZMP – práce s mapou OBV – státní zřízení
Žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální a kulturní změny, které charakterizují moderní společnost. Vysvětlí rozdílné tempo, modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje v jednotlivých částech Evropy. Seznámí se příčinami, průběhem a důsledky národního obrození. Uvědomí si význam obrozeneckých snah. Umí popsat průběh českého národního obrození. Zná některé významné osobnosti	Průmyslová revoluce	Průmyslová revoluce	4	KK – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci RSP – cvičení smyslového vnímání K – řeč lidských skutků, vyjednávání	FYZ – parní stroj, fyzikální zákony OBV – národní hnutí ČJL – národní obrození
	Národní obrození	Národní obrození			

národního obrození.					
Žák popíše příčiny a důsledky boje národů i skupin za ustanovení vlastních států a moderních politických stran. Umí vysvětlit maloněmeckou a velkoněmeckou koncepci. Zdůvodní výsledky revoluce.	Revoluce 1848 – 1849	Francie Německo Rakouská monarchie České království	8	K – řeč lidských skutků, vyjednávání KK – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci FP – volební systémy a demokratické volby	OBV – filosofové VYV – romantismus ZMP – práce s mapou
Žák si uvědomí emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti. Dokáže vysvětlit, jaké měly změny vývoje vliv na národní hnutí. Rozumí pojmům: kolonialismus, dualismus, samoděržaví, otroctví a dominium. Umí zdůvodnit, proč Sever žádal zrušení otroctví a chápe negativní postoj Jihu k této problematice.	Svět II. poloviny 19. století	Viktoriánská Anglie Sjednocení Itálie a Německa Jih proti Severu Rusko Japonsko Rakousko-Uhersko	8	PD – demokracie jako protiváha diktatury, význam ústavy jako základního zákona země OO – vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a konfliktů KČ – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství FB – volební systémy a demokratické volby	ZMP – práce s mapou ČJL – literatura 19. století OBV – státní zřízení
Žák charakterizuje poměry v rakouské monarchii v době Bachova absolutismu. Zná příčiny a důsledky války Rakouska s Pruskem. Žák umí zdůvodnit některé příčiny a důsledky rostoucího napětí mezi českým a německým obyvatelstvem českých zemí. Je schopen vysvětlit pojmy: nacionalismus, antisemitismus a drobečková politika. Charakterizuje	České země v II. polovině 19. století	Česká společnost Umění 19. století	6	OE – naše vlast a Evropa	
	Přelom 19. a 20. století	Habsburská monarchie	6	OO – vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a konfliktů PD – demokracie jako protiváha diktatury, význam ústavy jako základního zákona země	VYV – umění 19. století OBV – volební systém ČJL – divadlo, epigramy, elegie

dobový životní styl.					
Žák charakterizuje dobový životní styl a technický pokrok 19. století, zná příčiny a důsledky. Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy. Zná události, které vyvolaly I. světovou válku, jejich příčiny a důsledky. Umí vysvětlit pojmy: emancipace, reparace, Dohoda a Centrální mocnosti. Přiřadí některé státy k těmto spolkům.	Přelom 19. a 20. století	Emancipace žen Vědecký pokrok Sport Umění	8	JE – historie Evropy OE – naše vlast a Evropa MV – chování podporující dobré vztahy, lidská práva, pohled na svět očima druhého PL – vzájemné poznávání se ve skupině LV – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci	VYV – výtvarné umění 19. století TVY – olympijské hry FYZ – nové vynálezy z přelomu 19. a 20. století ZMP – práce s mapou ČJL – Jaroslav Hašek
	I.světová válka	Sarajevský atentát I.světová válka			
Žák stručně popíše průběh I. světové války. Zná příčiny a důsledky I. světové války. Na příkladech demonstruje zneužití techniky. Umí vysvětlit pojmy: demilitarizované pásmo, reparace, militarismus, atentát a Mafie. Žák shrne příčiny, které umožnily bolševikům prostřednictvím Říjnové revoluce mocensky ovládnout Rusko. Žák je schopen vysvětlit okolnosti, jež vedly k vítězství Dohody. Umí vysvětlit proč a jak byly potrestány poražené mocnosti a dokáže vyjmenovat některé vítězné a poražené státy.	I.světová válka	I.světová válka České země Revoluce v Rusku Versailleský mírový systém	8	JE – klíčové mezníky evropské historie OE – Evropa a svět, naše vlast a Evropa FVM – role médií v politickém životě, vliv médií na každodenní život) IV – různé typy sdělení a jejich funkce	ZMP – práce s mapou OBV – významné české osobnosti FYZ – nové zákony CHE – bojové plyny ČJL – spisovatelé I.světové války
Žák umí stručně popsat vznik Československa. Dokáže vyjmenovat muže 28. října. Definiuje státoprvnou úlohu T. G. Masaryk, E.	Vznik Československa	Vznik Československa T. G. Masaryk	6	K – vedení dialogu JE – klíčové mezníky evropské historie	ZMP – práce s mapou HV – hymna ČJL – válečná próza a poezie
	Opakování	Opakování učiva 8. ročníku			

Beneše a M. R. Štefánika.				OE – naše vlast a Evropa OO – občan jako odpovědný člen společnosti	OBV – demokracie, volby
---------------------------	--	--	--	--	-------------------------

DĚJEPIS (9.ročník)					
Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Žák je schopen určit události, které vyvolaly 1. světovou válku. Zná její příčiny a následky. Vysvětlí pojmy dohoda a centrální mocnosti. Umí stručně popsat průběh 1. světové války. Na příkladech demonstruje zneužití techniky. Vysvětlí pojmy mírová smlouva, nóta, reparace. Zdůvodní, proč byly potrestány poražené mocnosti, vyjmenuje vítězné i poražené státy.	Opakování	Opakování učiva	6	OE – naše vlast a Evropa OO – občan jako odpovědný člen společnosti JE – klíčové mezníky evropské historie K – vedení dialogu	OBV – spravedlnost a demokracie ZMP – práce s mapou, ČR HV – Kde domov můj ČJL – Jaroslav Hašek
Žák objasní příčiny vzniku Československa. Popíše počátky Československa a jeho vnitřní a vnější problémy. Správně používá pojmy deklarace, Národní shromáždění, 5 mužů října. Definuje státopornou úlohu T. G. Masaryka, M. R. Štefánika a E. Beneše.	Svět po I. světové válce	Problémy poválečného světa			
Žák rozpozná klady a nedostatky demokratického systému. Charakterizuje jednotlivé totalitní režimy. Uvede příčiny jejich nastolení v širších	Svět po I. světové válce	Fašismus v Itálii Výmarská republika Vznik SSSR Období 1. republiky	8	EP – volební systém JE – co Evropu spojuje a co rozděluje ES – naši sousedi	ZMP – práce s mapou ČJL – Čapci, Osvobozené divadlo

ekonomických a politických souvislostech. Rozumí pojmům diktátor, vůdce, appeasement, agrese, nacionalismus, fašismus, stalinismus. Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu. Zná příčiny a následky světové hospodářské krize. Charakterizuje její projev a dopad.	Svět ve 30. letech	Hospodářská krize Nacismus v Německu Občanská válka ve Španělsku		PSS – základní dokumenty PD – základní kategorie fungování demokracie	
Žák vysvětlí, jak se hospodářská krize projevila v Československu. Charakterizuje snahy sudetských Němců na rozbití Československa. Vysvětlí politickou vazbu Československa na Francii. Chápe snahy Československa na udržení republiky. Umí vyjmenovat některé významné společnosti a firmy první republiky. Charakterizuje dobový životní styl.	Svět ve 30. letech	Válka na Dálném východě Československo ve 30. letech Mnichovská dohoda Druhá republika	8	LV – lidská solidarita EP – projevy rasové nesnášenlivosti, rovnocennost všech etnických skupin MK – vstřícný postoj k odlišnostem JE – klíčové mezníky evropských dějin FMV – role médií v politickém každodenním životě PD – základní kategorie fungování demokracie	ZMP – práce s mapou VYV – moderní umění
	Kultura a věda	Věda a umění			
Žák popíše stručně události druhé světové války. Ví, které události ji předcházely a které ji vyvolaly.	Druhá světová válka	Druhá světová válka	4	EP – projevy rasové nesnášenlivosti JE – klíčové mezníky evropských dějin FVM – role evropských médií v politickém a každodenním životě	ZMP – práce s mapou ČJL – ztracená generace, němečtí spisovatelé

Žák stručně popíše události druhé světové války. Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve válce a jeho důsledky. Vysvětlí pojmy antisemitismus a rasismus. Z hlediska lidských práv uvede jejich nepřijatelnost. Rozumí pojmům heydrichiáda, koncentrační a vyhlazovací tábor, holocaust a Norimberské zákony. Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech.	Protektorát Čechy a Morava	Druhá světová válka Kapitulace Německa a Japonska Holocaust Protektorát Čechy a Morava Československý zahraniční odboj	8	LV – lidská solidarita EP – projevy rasové nesnášenlivosti, rovnocennost všech etnických skupin MK – vstřícný postoj k odlišnostem JE – klíčové mezníky evropských dějin OE – Evropa a svět FVM – role médií v politickém a každodenním životě	ZMP – práce s mapou FYZ – jaderná energie, Einstein a von Braun ČJL – Deník Anny Frankové, Julie, Romeo a tma
Žák stručně popíše události druhé světové války. Zná příčiny a následky zavraždění říšského protektora Heydricha. Rozumí pojmu heydrichiáda. Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech. Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa. Rozumí pojmům NATO a Varšavská smlouva.	Protektorát Čechy a Morava	Heydrich a heydrichiáda Československý domácí odboj Osvobození republiky Svět po válce Norimberský proces Československo po válce Československo 1948 Počátek studené války	8	JE – co Evropu spojuje a co rozděluje OE – Evropa a svět FVM – role médií v politických změnách PSS – základní dokumenty LA – doprava, průmysl a životní prostředí VČP – náš životní styl	ZMP – práce s mapou OBV – demokracie a totalitní režimy
Žák uvede příklady střetávání obou bloků. Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce. Posoudí postavení rozvojových zemí. Umí zdůvodnit politické vítězství komunismu v	Svět po válce	Studená válka ve světě Československo 50. léta	6	JE – co Evropu rozděluje a co spojuje OE – Evropa a svět FVM - role médií v politických změnách PSS – základní dokumenty	ZMP – práce s mapou

Československu. Vysvětlí podstatu politických procesů.					
Žák posoudí postavení rozvojových zemí. Prokáže základní orientaci v problémech současného světa. Popíše dobový životní styl. Charakterizuje postavení Československa v evropských souvislostech. Definuje reformní snahy a jejich dopad na vývoj Československa.	Studená válka	Svět 2. poloviny 20. století Věda a umění	8	LA – doprava, průmysl a životní prostředí VČP – náš životní styl JE – co Evropu spojuje a co rozděluje	ZMP – práce s mapou ČJL – budovatelský román, exilová a samizdatová literatura INF – výpočetní technika FYZ - vesmír
	Československo	60.léta 1968 Období normalizace Kultura			
Žák popíše dobový životní styl. Definuje reformní snahy a jejich dopad na vývoj Československa. Rozumí pojmu sametová revoluce. Objasní rozpad Československa.		Sametová revoluce Československo po r. 1989	8	VČP – náš životní styl FVM – role médií v politických změnách PSS – základní dokumenty	ZMP – ČR OBV – demokracie a totalitní režimy
Žák prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Opakování	Souhrnné opakování	6	OE – Evropa a svět	ZMP – práce s mapou

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení

Rozsáhlá škála témat tohoto předmětu nabízí základní orientaci ve společenskovedních oborech. Ať už jde na příklad o témata ekonomie, etika, státní správa, politický systém, korupce, obrana státu, rozvoj osobnosti, právo, globalizace.

Hlavním cílem předmětu je orientace ve společnosti, schopnost uplatňovat svá práva a povědomí o povinnostech, jež vyplývají z dennodenního života v občanské společnosti.

Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných a rizikových situacích i při mimořádných událostech. Rozvíjí také jejich orientaci ve světě financí.

Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.

Pomáhá utváření pozitivního vztahu k sobě samému, vlastnímu národu a jeho kultuře, toleranci a respektu ve vztahu k dalším lidem a k jiným kulturám, ale také k rozvoji sebevědomí a sebepoznání. Vzdělávací oblast předmětu:

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- uplatnění aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných i mimořádných událostech i poznání otázek obrany státu
- získání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání

ROČNÍK	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	1	1	1	0

Průřezová témata

Ve vyučovacím předmětu Občanská výchova je realizována Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci:

- vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Učitel:

- vede žáky k ověřování důsledků
- poskytuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení
- kriticky myslí a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel:

- vede žáky ke kladení otevřených otázek
- vede žáky k volnému přístupu k pomůckám

Kompetence komunikativní

Žáci:

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- komunikují na odpovídající úrovni

Učitel:

- má zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- podněcuje žáky k argumentaci
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají
- upevňují dobré mezilidské vztahy
- umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Učitel:

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanská

Žáci:

- znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je
- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní**Žáci:**

- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel:

- dodává sebedůvěru žákům
- napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení

Kompetence digitální**Žáci:**

- umí využívat ke komunikaci vhodné technologie
- chápou důležitost bezpečného zacházení s technikou zejména v oblasti ochrany osobních dat

Učitel:

- vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení
- upozorňuje na možná rizika související s využíváním moderních technologií

OBČANSKÁ VÝCHOVA (6. ročník)

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Chápe předmět jako otevření cesty k sebepoznání, poznání druhých v kontextu životních situací, jako možnost získání znalostí a dovedností pro aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Vysvětlí vnímání času. Orientuje se v kalendáři, uvede příklad oslav v rodině, škole, městě	Úvod do občanské výchovy	Úvodní hodina, seznámení s předmětem	1	OSŠ – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra ve škole	
	Život v čase	Čas, měření času Kalendář	2	SS – plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	ZMP – pohyb Země kolem slunce FYZ – čas DEJ – císař G. J. Caesar
Objasní význam rozmanitých svátků, popíše oslavy v rodině, respektuje kulturní zvláštnosti, posoudí vliv reklamy na nákupy		Čas svátků	4	VČP – náš životní styl SS – organizace vlastního času PS – dobrá organizace času VČP – náš životní styl FMV – vliv médií na každodenní život, společnost, role médií v každodenním životě	VYV – zážitky z prázdnin ROV – oslavy, výzdoba bytu ZMP – vinobraní, Vánoce, Velikonoce DEJ – samostatné Československo 1918 ANJ – kalendář VKZ – zdravý styl života
Zamýšlí se nad soudobým postavením mužů a žen v rodině	Život v rodině	Rodina má mnoho členů, rodokmen	1	KD – poznávání vlastního kulturního zakotvení MV – péče o dobré vztahy HP – sociální chování	DEJ – královské rody v Čechách ROV - rodina

Objasní množnosti lidského soužití. Chápe rodinu jako základní jednotku společnost, vyjmenuje a zhodnotí její funkce Vyjmenuje možnosti náhradní rodinné péče, vyjádří možnosti pomoci lidem i dětem v nouzi. Zaujímá tolerantní postoje k lidem s odlišným názorem, kulturou nebo vyznáním.	Život v rodině	Rodina má mnoho podob Funkce rodiny Náhradní rodinná péče Rodina má své zvyklosti	4	KD – respektování zvláštností různých etnik LV – důležitost integrace jedince v rodinných vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principů slušného chování SP – moje vztahy k druhým lidem MV – péče o dobré vztahy	DEJ – matriarchát, patriarchát ZMP – problém přelidnění ROV – rodina
Vytvoří projekt, kde bude prezentovat vlastní rodinu, zvyky a rituály. Seznámí se se způsoby uzavření sňatku, orientuje se v širší rodině, objasní nutnost odpovědnosti a plánování v této oblasti. Pokouší se aplikovat poznatky, jak řešit konflikt. Poznává a uplatňuje vhodné způsoby chování. Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a		Moje rodina Svatba, manželství, registrované partnerství I rodina se někdy neshodne, konflikt a jeho řešení	3	HP – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, pomáhající a prosociální chování KR – tvořivost v mezilidských vztazích IV – rozdíl mezi reklamou a zprávou K – komunikace v různých situacích ŘP – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování LV – lidská solidarita, umět se vžít do role druhého,	ROV – rodina ZMP – monogamie, polygamie

dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci.				udržovat tolerantní vztahy	
Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v jemu blízkých životních situacích. Umí vyjmenovat příklady správného aktivního i pasivního způsobu trávení volného času Zdůvodní nepřijatelnost vandalismu Zdůvodní zásady zdravého způsobu života.	Život v rodině	Vzájemná komunikace	2		ROV – společenské chování
	Minimální preventivní program	Volný čas	1	HP – dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne LV – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, uplatňování principu slušného chování	VKZ – zdravý styl života
Pozná a uplatňuje vhodné způsoby chování Objasní význam pravidel pro soužití ve společnosti, v menších skupinách Rozpozná projevy záporných charakterových vlastností, projevy rasismu.	Život mezi lidmi	Pravidla pomáhají žít spolu Pravidla pomáhají chránit, lidská práva Když se pravidla nerespektují, šikana Porušování lidských práv	6	LV – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, uplatňování principu slušného chování KD – respektování zvláštností různých etnik	DEJ, ČJL – J. A. Komenský, J. Foglar DEJ – práva ve starověku ZMP – dětský fond OSN-UNICEF
Vyjádří svůj vztah k domovu Zná důležité instituce v obci, kraji Uvede příklad práce zastupitelstev. Ví, jak se zachovat v mimořádných situacích Zná tel. čísla pro	Místo, kde žiji	Domov Obec, obecní samospráva Kraj, krajská samospráva Domov a jeho okolí, chování v mimořádných situacích Stát, státní symboly	6	OO – občan jako odpovědný člen společnosti LV – udržovat tolerantní vztahy EP – rovnocennost všech etnických skupin a kultur KR – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	ZMP – města na mapě DEJ – pojem hejtman ZMP – hranice států, sousední státy HV – státní hymna

přivolání pomoci Vyjmenuje obsah evakuačního zavazadla Vyjmenuje státní symboly. Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.				PSS – nekonfliktní život v multikulturní společnosti	
Připraví projekt o Praze a bude ho ve třídě prezentovat Váží si kulturních památek Projevuje kladný vztah k našemu národu Zamýšlí se nad důsledky ničení přírody Objasní význam ekologického způsobu života	Místo, kde žiji	Národnost, státní občanství, Praha Příroda v ohrožení Ekologický způsob života	4	KR – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity VČP – zajišťování ochrany životního prostředí	ZMP – orientace na mapě ZMP – Praha, hlavní město ČR PŘP – ochrana přírody

OBČANSKÁ VÝCHOVA (7. ročník)

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Vyjmenuje a charakterizuje období lidského života. Rozpozná tělesné a duševní změny v dospívání Charakterizuje své osobní vlastnosti. Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	Kam patřím	Já a dospívání – období lidského života Dospívání, člověk jako osobnost	1	LV – udržovat tolerantní vztahy MV – péče o dobré vztahy, respektování, podpora OO – občan jako odpovědný člen společnosti ES – zvyky a tradice národů Evropy	ROV – společenské chování PŘP – biologie člověka ANJ – části těla
Zhodnotí důležitost společnosti pro svůj život Rozliší společenské skupiny, do nichž patří Objasní nutnost pravidel pro život ve škole a třídě Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace. Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci.	Kam patřím	Život ve společnosti, společenské skupiny Školní třída, řešení názorového střetu Povinná školní docházka, život ve škole Způsoby komunikace, asertivita, agresivita	2	PD – principy demokracie OO – občan jako odpovědný člen společnosti LV – udržovat tolerantní vztahy OSŠ – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra ve škole MV – vztahy a naše skupina	DEJ – život pravěkých předchůdců člověka DEJ – Marie Terezie – povinná školní docházka DEJ – komunikace v pravěku

Rozliší agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi. Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem. Respektuje mravní princip					
Uvědomuje si důsledky porušování pravidel pro sebe i okolí. Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje.		Pravidla chování – právní normy, morální pravidla, společenská pravidla	4		DEJ – morální pravidla – Sokrates ZMP – pozdrav ANJ – pozdrav

Vysvětlí význam pojmů: stát, prezident, parlament, vláda Charakterizuje menšiny žijící v ČR. Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. Rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti. Rozlišuje projevy vlastenectví od projevu nacionalismu. Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti. Uvede základní dokumenty upravující lidská práva. Vyjádří svůj postoj k porušování lidských práv. Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva	Já a společenský systém	ČR – demokratický stát Prezidenti v české historii Národnostní menšiny Rasová nesnášenlivost Vlastenectví Základní lidská práva Všeobecná deklarace práv Listina základních práv a svobod Porušování lidských práv Postihy za porušování lidských práv	10	OO – občan jako odpovědný člen společnosti EP – rovnocennost všech etnických skupin a kultur IV – vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti LV – udržovat tolerantní vztahy PD – principy demokracie	ZMP – národy ČJL – národní obrození
---	---------------------------------------	--	-----------	--	---

a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod. Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.					
Jmenuje významné historické osobnosti a zhodnotí jejich význam pro naši zemi. Objasní rozdíl mezi duchovní a hmotnou kulturou. Rozliší základní druhy umění, vyjádří svoji představu o kráse. Charakterizuje kulturní instituce a zhodnotí jejich přínos. Dokáže se vhodně chovat při kulturních akcích.	Já a okolní svět	Naši slavní předkové Kultura, kulturní rozmanitost světa Ochrana památek Umění Společenská a kulturní zařízení Chování při kulturních událostech	10	ES – naši sousedé v Evropě OE – naše vlast a Evropa FP – volební systémy a demokratické volby a politika FVM – role médií v každodenním životě jedince	DEJ – historické osobnosti VYV – pojem krása DEJ – Venuše VYV – loga jednotlivých druhů umění ČJL – literární žánry

Objasní nebezpečí působení masmédií a reklamy na člověka. Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí. Popíše kulturní život ve svém bydlišti, regionu. Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají. Popíše současné globální problémy, vysvětlí příčiny, projevy a důsledky	Já a okolní svět	Masová kultura, masmédia Kulturní bohatství Globální problémy	7	FP – volební systémy a demokratické volby a politika FVM – role médií v každodenním životě jedince, role médií v politickém životě, role médií v politických změnách OO – občan jako odpovědný člen společnosti VČP – náš životní styl	DEJ, FYZ – rozvoj vynálezů DEJ – Petr Parléř PŘP – chráněné druhy rostlin, živočichů, rezervace ZMP – atmosféra, těžký průmysl
---	--------------------------------	--	----------	--	--

OBČANSKÁ VÝCHOVA (8. ročník)

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Vyjmenuje základní formy vlastnictví, uvede příklady, včetně duševního vlastnictví a způsoby jeho ochrany. Vysvětlí funkci peněz.	Já a hospodaření	Vlastnictví a majetek Peníze a jejich funkce Hospodaření s penězi, banky Rozpočet, druhy rozpočtů	4	PD – základní kategorie fungování demokracie (normy, práva) LV – lidská solidarita, umět se vžít do role druhého, udržovat tolerantní vztahy OO – občan jako odpovědný člen společnosti	ČJL – literatura, díla o lakotě DEJ – první měna
Porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu. Dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi. Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí.					

Pojmenuje základní znaky státu. Umí vyjmenovat vnější a vnitřní funkce státu. Vysvětlí monarchii absolutní, konstituční, parlamentní a rozliší republiku prezidentskou a parlamentní Rozliší způsob vlády demokratický a totalitní, uvede příklad. Rozlišuje nejčastější formy a typy států a na příkladech porovná jejich znaky. Vysvětlí stát unitární a federativní, uvede příklad. Vysvětlí podstatu zastupitelské demokracie a referenda, jmenuje některé politické strany v ČR, objasní pojem koalice a opozice Rozliší volby parlamentní a obecní, vymezí věkové hranice voliče a volených, vysvětlí znaky volebního práva v ČR. Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak	Člověk ve státě	Stát a jeho funkce Typy států podle státního zřízení Typy států podle způsobu vlády Státy podle státního uspořádání Co je demokracie, politické strany Volby v ČR	5	FP – volební systémy a demokratické volby a politika PD – principy demokracie PD – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie	DEJ – vznik státu ZMP – různé panovnické tituly, práce s mapou DEJ – diktátoři v historii ČJL – Hovory s Janem Masarykem DEJ - nedemokratické volby v letech 1948 - 1989
--	-------------------------------	---	----------	--	---

mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.					
--	--	--	--	--	--

Vyhledá údaje obsažené v OP, CP Uvede způsob získání a pozbytí státního občanství ČR, rozliší práva a povinnosti občana. Zná datum vzniku Ústavy ČR, základní členění ústavy, rozliší komory parlamentu, jmenuje funkce vlády a některé pravomoci prezidenta ČR. Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států. Vyjmenuje soustavu soudů ČR, chápe možnost odvolání se Uvede příklad práv zaručených Listinou zákl. práv a svobod, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu. Rozliší právní a morální normy, rozliší fyzické a právnické osoby, chápe právní řád	Člověk ve státě	Státní občanství, práva a povinnosti občanů Ústava ČR, moc zákonodárná a výkonná Ústava ČR, moc soudní Listina základních práv a svobod Právo a morálka, právní řád Právní odvětví, druhy provinění Kriminalita, dopravní přestupky	7	OO – Listina základních práv a svobod, vzájemná komunikace a spolupráce OO – práva a povinnosti, přijímat odpovědnost za dvě postoje a činy a práva a povinnosti občana LV – udržovat tolerantní vztahy EP – rovnocennost všech etnických skupin a kultur PSS – nekonfliktní život v multikulturní společnosti FVM – role médií v každodenním životě jedince OO – občan jako odpovědný člen společnosti	DEJ – lidská práva v dějinách DEJ – vznik Československé republiky ZMP – Evropský soud ve Štrasburku DEJ – lidská práva DEJ – Chammurapiho zákoník
--	-------------------------------	--	----------	--	---

jako souhrn závazných právních předpisů. Přiměřeně uplatňuje svá práva, včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí. Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání. Rozliší veřejnoprávní a soukromoprávní odvětví, vysvětlí druhy provinění. Rozliší kriminalitu dětskou, mladistvých a dospělých, uvede opatření. Vysvětlí pojem šikana a její trestnost, uvede příklad audiovizuálního pirátství. Chápe trestnost padělání peněz a sprejství. Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování. Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právních ochrany občanů, uvede příklady					
--	--	--	--	--	--

jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů. Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin, uvede jejich příklady.					
Žák objasní potřebu tolerance ve společnosti, objasní náboženskou toleranci. Respektuje kulturní zvláštnosti, formuluje svůj názor na náboženství. Orientuje se v hlavních světových náboženstvích, rozliší monoteistická a polyteistická náboženství. Seznámí se s hlavními myšlenkami jednotlivých náboženství, tradicemi, zvyky, svátky, symboly. Charakterizuje extrémismus, fanatismus.	Člověk a náboženství	Náboženství a náboženská tolerance Judaismus Křesťanství Islám Hinduismus Buddhismus Další náboženství, extrémismus, fanatismus	8	EP – rovnocennost všech etnických skupin a kultur SP – moje vztahy k druhým lidem KD – respektování zvláštností různých etnik, poznávání vlastního kulturního zakotvení LV – lidská solidarita, umět se vžít do druhého, udržovat tolerantní vztahy	DEJ – náboženství, toleranční patent PŘP – vznik a vývoj Země ČJL – bible ZMP – světová náboženství, zvyky, tradice, památky DEJ – důsledky extremismu a fanatismu

Žák vyjmenuje funkce peněz, na příkladech uvede hotovostní a bezhotovostní placení. Objasní, co je rozpočet, umí sestavit osobní i rodinný rozpočet, uvede hlavní příjmy a výdaje rodiny. Rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje. Vysvětlí způsoby krytí deficitu (úvěr, splátkový prodej, leasing). Zváží nezbytnost výdajů, objasní spotřebu, úspory, investice. Chápe pojem úvěr, umí spočítat úrok. Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změnu. Vyjmenuje peněžní ústavy, uvede druhy pojištění. Seznámí se s finančními produkty, vysvětlí debetní a kreditní karty. Ví, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele.	Finanční gramotnost	Peníze Hospodaření domácnosti Trh výrobků a služeb Úspory, úvěry a úroky	4	OO – práva a povinnosti občana ŘP – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování SS – sebeovládání, regulace vlastního jednání, stanovení osobních cílů KR – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	DEJ – vývoj peněz ČJL – vyplnění tiskopisů MAT – výpis z účtu, rozpočet, úrok, procenta INF – tabulky PČN – hospodaření v domácnosti, cena a nákupy
---	-----------------------------------	---	----------	---	--

Žák objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu. Vysvětlí pojem národní hospodářství, umí rozdělit národní hospodářství z různých hledisek. Rozumí pojmu HDP, nezaměstnanost, inflace. Ví, kdo sestavuje státní rozpočet a čím je tvořen. Vyjmenuje některé daně.	Národní hospodářství	Úvod do národního hospodářství Struktura národního hospodářství Ukazatele národního hospodářství Hospodářská politika státu Státní rozpočet Daně	3	OO – práva a povinnosti občana ŘP – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování SS – sebeovládání, regulace vlastního jednání, stanovení osobních cílů KR – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	DEJ – socialistické hospodaření ZMP – přírodní bohatství, odvětví národního hospodářství MAT – grafy INF – grafy
---	------------------------------------	--	----------	--	--

Žák vysvětlí význam mezinárodní spolupráce, seznámí se s existencí a činností jednotlivých mezinárodních organizací i s jejich strukturou. Ví, v kterých mezinárodních organizacích je ČR členem. Seznámí se s rozdělením pravomocí v rámci EU. Vysvětlí význam EU. Vyjmenuje symboly EU. Dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace. Popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích. Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru.	Mezinárodní spolupráce	Světové organizace – OSN, NATO Evropská integrace Evropská unie Globalizace	2	JE – mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů PSS – nekonfliktní život v multikulturní společnosti ES – zvyky a tradice národů Evropy, naši sousedé v Evropě OE – naše vlast a Evropa	ZMP – členství ČR v mezinárodních organizacích DEJ – mírové smlouvy ANJ – zkratky mezinárodních organizací
--	--------------------------------------	---	----------	--	---

Žák uvede některé globální problémy současného světa, vyjádří svůj názor. Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory. Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení.	Život na planetě Zemi	Globální problémy světa	1	ZPŽ – voda, ovzduší, půda, přírodní zdroje VČP – zajišťování ochrany životního prostředí	PŘP – ochrana přírody VKZ - výživa
---	-------------------------------------	--------------------------------	----------	--	--

Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět fyzika se vyučuje jako samostatný předmět. Obsahově se fyzika člení do několika oblastí, které pokrývají široké spektrum přírodních jevů. Vyučování fyziky žákům poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem, nabízí dobrodružství poznávání a chápání okolního světa. Dává jim potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim tak lépe se orientovat v běžném životě.

Hlavní důraz je kladen na praktické činnosti, realizující se formou pokusů, experimentů či měření a co nejužší propojení s podmínkami v reálném životě. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Fyzika se snaží podporovat samostatné a otevřené myšlení žáků, umožňuje jim kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy související s přírodními jevy a vyjadřovat k nim vlastní názory. Směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi. Klást si otázky (Jak a Proč, Co se stane jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitosti přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. V neposlední řadě vede žáky k pochopení složitosti a komplexnosti vztahů člověka a přírodního prostředí a rozvíjení environmentálního povědomí.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí ▪ vede k upevňování a rozvíjení dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy,
- vede k vytváření a ověřování hypotéz (hypotéza – ověření hypotézy – přijetí nebo zavržení hypotézy – závěr)
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi.
- vede k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: Matematika – převody jednotek, výpočty – hustota, pohyb, zvuk, tlak atd. Informatika – počítačové programy, webové stránky fyziky. Chemie - jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie. Zeměpis - magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava. Praktické činnosti – jednoduché demonstrační pokusy.

ROČNÍK	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	2	2	2	1

Průřezová témata

Ve vyučovacím předmětu Fyzika je realizována Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

- OSV – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
- OSV – Komunikace – komunikace v různých situacích
- OSV – Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích
- EV – základní podmínky života – voda, ovzduší, energie
- EV – vztah člověka k prostředí - nerovnoměrnost života na Zemi
- OSV – Rozvoj schopnosti poznávání - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce
- EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí - vlivy průmyslu na prostředí, vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí
- MKV – multikulturalita - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
- MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; identifikování základních orientačních prvků v textu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci:

- si osvojují základní fyzikální pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- si vytvářejí zásoby fyzikálních nástrojů (pojmů a vztahů, vlastností, metod řešení úloh)
- využívají prostředků výpočetní techniky

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- zjišťují, že realita je složitější než její fyzikální model
- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování a následné ověření výsledků pokusem
- se učí zvolit správný postup při dokazování fyzikálních vlastností a reálných problémů

Učitel:

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu a jeho řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Žáci:

- zdůvodňují fyzikální postupy
- vytvářejí hypotézy
- komunikují na odpovídající úrovni

Učitel:

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanská

Žáci:

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žáci:

- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence digitální

Žáci:

- využívají internetové vyhledávače pro získání informací o probírané látce, konfrontují vyhledaná data s vlastními zkušenostmi a informacemi v učebnici
- vytvářejí digitální obsah, tvoří a upravují tabulky, grafy, textové dokumenty a prezentace
- používají digitální technologie při prezentacích výsledků bádání a zajímavých informací
- umí pracovat se softwarem, pomocí kterého získávají, zpracovávají a publikují data

Učitel:

- využívá digitální technologie při řízení procesu výuky
- vede žáky k práci s digitálními technologiemi
- vede žáky k vytváření digitálního obsahu

FYZIKA (6. ročník)					
Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl. Žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny	Úvod do fyzikálních metod zkoumání	Úvodní hodina	1	RSP – cvičení pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů KK – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci K – řeč zvuků a slov	MAT – výpočty a grafy
		Měření, přesnost měření, zpracování výsledků měření	1		
		Měření, zaznamenávání výsledků měření v grafu, zpracování výsledků měření	1		

podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci.				ŘP – dovednosti o řešení problémů	
Žák využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů. Žák využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů.	Zkoumání vlastností kapalin a plynů	Vlastnosti kapalin	2	RSP – cvičení pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů KK – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci K – řeč zvuků a slov ŘP – dovednosti pro řešení problémů	MAT – Archimédes DEJ- Archimédes Př – příjem živin u rostlin PČN – hydraulická zařízení
		Hydraulická zařízení	3		
		Kapilární jevy	4		
		Vlastnosti plynů	1		
		Společné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů	1		
		Praktická cvičení – využití vlastností kapalin a plynů	3		
Žák změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa. Žák předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty. Žák změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost.	Zkoumání vlastností pevných látek a těles	Měření pevných látek	1	RSP – cvičení pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů KK – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci K – řeč zvuků a slov ŘP – dovednosti pro řešení problémů	MAT – geometrie, převody jednotek PŘV – délka, hmotnost, objem
		Měření délky	2		
		Vlastnosti pevných látek	2		
		Měření hmotnosti	2		
		Měření objemu	1		
		Měření objemu – odměrky	1		
		Měření objemu ve zdravotnictví	2		
		Odhad a měření objemu pevných látek, výpočet objemu pravidelných těles	2		
		Praktická cvičení – aplikace vědomostí o měřidlech a jednotkách	4		

Žák využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů. Žák využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů.	Chování těles v kapalinách a plynech	Projekt návrhu funkčního produktu	5	RSP – cvičení pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů KK – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci K – řeč zvuků a slov ŘP – dovednosti pro řešení problémů	MAT – Archimédes DEJ - Archimédes PŘP – příjem živin u rostlin PČN – hydraulická zařízení
		Teplotní anomálie vody ve vztahu s hustotou	1		
		Vztah mezi hloubkou ponoru a zátěží	2		
		Vztah mezi hloubkou ponoru a hmotností tělesa	1		
		Projekt návrhu modelu lodě s co největší nosností	1		
		Vztah mezi tvarem tělesa, hmotností nákladu a hloubkou ponoru	1		
		Chování těles ve vodě – hustota tělesa	2		

Žák využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.	Chování těles v kapalinách a plynech	Grafické zobrazení těles s různou hustotou (plavající a potápějící se ve vodě)	2	RSP – cvičení pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů KK – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci K – řeč zvuků a slov ŘP – dovednosti pro řešení problémů	MAT – převody jednotek
		Upřesnění představy pojmu hustota a převod jednotek hustoty	2		
		Hustota a viskozita kapalin	2		
Žák využívá s porozuměním vztah mezi hustotou,		Praktické ověření metody stanovení	2		

hmotností a objemem při řešení praktických problémů. Žák objasní (kvalitativně) pomoci poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet. Žák objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru.		hustoty pevných a kapalných těles			
--	--	--	--	--	--

Žák využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů. Žák využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů. Žák využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro	Chování těles v kapalinách a plynech	Projekt – technická aplikace vědomostí o hustotě	3	RSP – cvičení pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů KK – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci K – řeč zvuků a slov ŘP – dovednosti pro řešení problémů	MAT – převody jednotek
		Vztah mezi ponořeným objemem tělesa a hmotností ním vytlačené vody	1		
		Historické aspekty Archimédova zákona	1		
		Upevňování vztahu mezi hustotou kapalin a hustotou ponořených těles	1		
		Vliv teploty na proudění vody v oceánech. Vysvětlení teplých	1		

řešení jednoduchých praktických problémů.		a studených mořských proudů			
		Vliv teploty na hustotu plynných těles a jejich chování ve vzduchu	1		
		Projekt – technické využití meteorologických balonů na získávání meteorologických dat	2		
Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Pohyb tělesa	Klid a pohyb těles Druhy pohybů Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb Rychlost a dráha rovnoměrného pohybu Grafem závislosti dráhy rovnoměrného pohybu na čase Průměrná rychlost pohybu tělesa	12	OSV KK K	MAT – jednoduché rovnice
Změří velikost působící síly Užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotnosti tělesa Rozeznává jednotlivé druhy sil Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působící na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici Určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na	Síla Skládání sil	Znázornění síly Gravitační síla a hmotnost tělesa Skládání dvou sil stejného směru Skládání dvou sil opačného směru Rovnováha dvou sil Skládání dvou sil různého směru Těžiště tělesa	12	OSV RSP RPRD SS KR K KOK	TVY – atletika INF – bitmapová a vektorová grafika

rozložení látky v tělese					
-----------------------------	--	--	--	--	--

FYZIKA (7. ročník)					
Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	Posuvné účinky síly Pohybové zákony	Newtonovy zákony – zákon síly, zákon setrvačnosti, zákon akce a reakce	4	OSV KOK RSP ŘPRD SS SES KR K	
Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	Otáčivé účinky síly	Otáčivé účinky síly, páka Rovnovážná poloha páky Užití páky Kladky	8	OSV KOK RSP ŘPRD	MAT – jednoduché rovnice, desetinná čísla
V jednoduchých případech určí velikost a směr tlakové síly Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy na níž síla působí Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Deformační účinky síly	Tlaková síla Tlak Tlak v praxi	8	OSV KOK RSP ŘPRD SS SES KR K	MAT – desetinná čísla, jednoduché rovnice
Změří třecí sílu	Tření	Třecí síla Měření třecí síly	2	OSV KOK	

		Význam třecí síly		RSP ŘPRD SES SS KR K	
Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy na níž síla působí Užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p = \rho \cdot h \cdot g$ k řešení problémů a úloh Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	Mechanické vlastnosti kapalin	Opakování – vlastnosti kapalin Přenášení tlaku v kapalině Pascalův zákon Využití Pascalova zákona – hydraulické zařízení Účinky gravitační síly Země na kapalinu Hydrostatický tlak Vztlaková síla působící na těleso v kapalině Archimédův zákon Potápění, plování a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině Plování nestejnorodých těles	14	OSV KOK RSP ŘPRD SES SS KR K	MAT – desetinná čísla, jednoduché rovnice
Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy na níž síla působí Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní Vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a	Mechanické vlastnosti plynů	Opakování – vlastnosti plynů Atmosféra Země, atmosférický tlak Měření a změny atmosférického tlaku Vztlaková síla působící na těleso	12	OSV KOK RSP ŘPRD SES SS KR K	MAT – desetinná čísla, jednoduché rovnice

určí tlak plynu v uzavřené nádobě		v atmosféře Země Tlak plynu v uzavřené nádobě, manometr			
---	--	--	--	--	--

FYZIKA (8. ročník)					
Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Žák využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem Žák je schopen porovnat energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností Žák vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty Žák s porozuměním hodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Energie	Práce a výkon Formy energie Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	34	EV – základní podmínky života – voda, ovzduší, energie	
Žák rozliší vodič a izolant a polovodič na základě jejich vlastností Žák podle schématu sestaví elektrický obvod se zapojeným zdrojem a spínačem, analyzuje správné schéma reálného obvodu Žák objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) Žák s porozuměním používá pojmy elektrické napětí, elektrický odpor, elektrický	Elektromagnetické a světelné děje	Elektrický obvod, elektrické a magnetické pole	36	EV – vztah člověka k prostředí	

FYZIKA (9. ročník)					
Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Žák využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny mag. pole v okolí	Elektromagnetické a světelné děje	Elektrické a magnetické pole, formy energie	20	OSV – rozvoj schopnosti poznávání	

cívky na vznik indukovaného napětí v ní Žák zná druhy magnetů a jejich praktické využití Žák využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problému a úloh Žák rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami Žák zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí Žák rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití		Vlastnosti světla			
Žák rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz Žák pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí a že rychlost šíření závisí na prostředí Žák rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku Žák chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny Žák rozlišuje látky dle jejich schopnosti pohlcovat zvuk Žák posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka Žák posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Zvukové zdroje	Vlastnosti zvuku	20		
Žák objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet Žák objasní pohyb Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	Vesmír	Sluneční soustava	28	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Žák zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci Žák si osvojí základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru					
--	--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení

V předmětu chemie je kladen důraz na pochopení souvislostí mezi teoretickými poznatky a jejich praktickými aplikacemi. Žáci se seznamují se zákonitostmi fungování přírody, využívají znalostí z ostatních předmětů. Vhodně užívají odborné názvosloví a pracují s odbornými texty. Vzhledem k menším možnostem ve vybavení školní laboratoře jsou pokusy prováděny pouze demonstrační formou. I přesto mají žáci možnost uplatnit své znalosti a dovednosti při laboratorních pracích. Žáci mají možnost rozvíjet své znalosti a dovednosti a účastnit se soutěží a olympiád.

Vzdělávání v předmětu chemie:

směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).

ROČNÍK	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	0	0	2	2

Průřezová témata

EV – základní podmínky života, EV – Vztah člověka k prostředí, EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci:

- využívají systematického pozorování jako základní formy zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, popisují, hledají souvislosti mezi jevy a jejich vysvětlení
- správně používají chemické termíny, symboly a značky

Učitel:

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislosti mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- řeší problémové situace související s učivem chemie
- volí z různých, učitelem nabídnutých, způsobů řešení
- obhajují svá rozhodnutí před učitelem a spolužáky
- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- hledají příklady chemických dějů a jevů z běžné praxe, snaží se vysvětlit jejich chemické podstaty

Učitel:

- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

Žáci:

- používají správné chemické symboly a značky
- provádí věcně správnou argumentaci

Učitel:

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci,
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- řeší zadané úkoly v pracovních skupinách
- vedou smysluplnou diskusi se svými spolužáky
- respektují názory svých spolužáků

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanská

Žáci:

- respektují pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- dodržují pravidla slušného chování
- se učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- se učí zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolání pomoci, poskytnutí první pomoci)

Učitel:

- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

Žáci:

- používají bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavení

- dodržují vymezená pravidla a povinnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Kompetence digitální

Žáci:

- ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
- získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků
- využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání
- předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky

Učitel:

- vytváří situace, kdy žákům využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

CHEMIE (8. ročník)					
Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Dokáže rozlišit známé látky a zhodnotit jejich rizikovitost. Určí společné a rozdílné vlastnosti látek, pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami	Vlastnosti látek	Chemické látky (H, P věty)	2	RSP – cvičení smyslového vnímání a pozornosti	FYZ – veličiny PŘP – první pomoc
		Výstražné symboly,	1		

a hodnotí jejich rizikovitost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí. Ví, jak poskytnout první pomoc, zná tísňová čísla.		mimořádné události Skupenství, roztoky		MV – chování podporující dobré vztahy VČP – možnosti a způsoby ochrany	VKZ – první pomoc
		Směsi – poznávání	1		
Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek. Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi. Rozliší pojem atom, molekula	Částicové složení látek	Stejnorodé, různorodé směsi Oddělování složek směsí Částicové hmoty Atom Molekula	9	RSP – utváření a rozvíjení dovedností pro spolupráci mezi spolužáky ES – Evropa a svět	FYZ – atomy
Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech.		Ionty			
Orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.	Částicové složení látek a chemické prvky	Částicové složení látek	5	SS – plánování učení a studia	FYZ – atomy MAT – trojčlenka
Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání. Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu.		Vazba PSP – prvky, značky Chemická rovnice, zákon zachování hmotnosti		RSP – schopnost poznávání K – komunikace	
Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění. Orientuje se v PSP.		Vzduch Kyslík Vodík	3	LA – problémy ŽP VČP – vztah člověka s ŽP	ZMP, FYZ – atmosféra
Umí pracovat se žiravinami, poskytne první pomoc. Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet. Orientuje se na stupnici pH, změří reakce roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.	Halogeny	Halogeny – prvky, použití Kyseliny, zásady Nejznámější kyseliny, amoniak Hydroxidy, kyselost, zásaditost Uhlík, uhlí	5	KK – pozitivní myšlení K – komunikace v různých situacích	

Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití, zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.	Uhlovodíky	Alkany, alkeny, alkiny Areny	8	LA – dlouhodobé programy zaměřené k ekologii OE – havárie a únik jedovatých látek FVM – komunikování o problémech využívání médií a kriticky posuzovat zprávy	FYZ, PŘP
Pozná vlastnosti a použití vybraných významných zástupců. Posoudí jejich vliv na životní prostředí. Umí zhodnotit používání ekologických paliv.		Benzín, nafta, oktanové číslo Katalyzátory, ekologie			
	Kovy	Polokovy, kovy Alkalické kovy, kovy alk. zemin Drahé kovy	8	LA – doprava a život. prostředí	PŘP – horniny, naleziště
	Halogenidy	Názvosloví halogenidů	2		
Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.	Oxidy, sulfidy	Oxidační číslo, oxidy Důležité oxidy Sulfidy	6	RSP – rozvoj poznávání K – komunikace	PŘP
Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti, použití.	Deriváty uhlovodíků	Halogenderiváty Dusíkaté deriváty	15	LA – zemědělství a prostředí EK – pole, způsoby hospodaření v nich	
Zná účinky etanolu na lidský organismus a na lidské zdraví		Alkoholy, vícesytné Karboxylové kyseliny Estery, esterifikace Solí karboxyl. kyselin Mýdla Solí kyslík. kyselin, hnojiva			
Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití.	Projekty	Projekt voda Projekt ropa	4	LA – doprava a životní prostředí, ekologické zemědělství PRT – práce v týmu	ZMP – těžba PŘP, FYZ ROV – péče o zeleň

CHEMIE (9. ročník)					
Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
	Opakování 8. ročníku	Separace průtokových poznatků, vlastnosti látek, částicové složení, vodík, kyslík, halogenidy, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli	6	RSP – cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium	FYZ, PŘP
Zná jejich vlastnosti, zdroje, funkce v lidském organismu a produkty biologického zpracování. Dokáže posoudit zdravé a nezdravé potraviny. Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů. Zná zdroje a jejich vliv na organismus. Zná podíl kyseliny DNA v organismu. Zná příklady látek a jejich vliv na lidské zdraví. Zná nebezpečné chemické látky a jejich zhoubné účinky na lidské zdraví	Přírodní látky	Tuky – nasycené, nenasycené Sacharidy – fruktóza, disacharidy – glukóza Polysacharidy a fotosyntéza Fotosyntéza, buněčné dýchání Kvašení Bílkoviny, peptidická vazba Nukleové kyseliny, vitamíny Hormony, alkaloidy Drogy, dopink	21	RSP – cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium, rozvoj schopnosti poznávání ZPŽ – základní podmínky života SS – plánování studia, stanovení osobních cílů a jejich dosažení MV – chování podporující dobré vztahy K - komunikace	FYZ – formy energie PŘP – fotosyntéza, DNA ZMP – produkce cukru
Orientuje se v tabulkách pro ZŠ. Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení. Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu. Poznává vlastnosti a použití vybraných významných zástupců, posoudí jejich vliv na životní prostředí. Zná korodující kovy.	Chemické reakce a děje	Exotermické a endotermické reakce Mol, látkové množství Enzymy, katalyzátory, inhibitory, stabilizátory Látková koncentrace	20	K – komunikace SS – seberegulace a sebeorganizace MV – chování podporující dobré vztahy LA – lidské aktivity a problémy ŽP VČP – prostředí a	FYZ, PŘP VKZ – člověk a zdraví MAT – trojčlenka, procenta

		Rychlost chemické reakce Redukce, oxidace Hoření, koroze Elektrolýza, kovy – ušlechtilé, neušlechtilé Beketova řada , galvanické články Typy reakcí - druhy		zdraví, ochrana zdraví	
Orientuje se v tabulkách pro ZŠ. Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.	Základní chemické výpočty	Látková koncentrace, molární hmotnost, hmotnostní zlomek Výpočty z chemických rovnic (trojčlenka)	5	K – komunikace	MAT – trojčlenka
Umí vyvodit vztahy mezi pojmy – surovina, výrobek – riziko související s životním prostředím – recyklace Orientuje se v přípravě a využití různých látek a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka. Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.	Výroba paliv a energie	Tepelné a jaderné elektrárny, obnovitelné zdroje energie	3	RSP – cvičení dovednosti, zapamatování	FYZ – jednotky, elektrárny
Umí vyvodit vztahy mezi pojmy – surovina, výrobek – riziko související s životním prostředím – recyklace Orientuje se v přípravě a využití různých látek a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka. Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi. Aplikuje znalosti o principech hašení požáru a řešení modelových situací v praxi	Chemie ve službách člověka	Hnojiva, pesticidy, stavební materiály Léčiva, chemický průmysl v ČR Havárie a únik nebezpečných látek Využití obnovitelných přírodních	12	LA – odpady, hospodaření s odpady VČP – ekologický problém obcí K – komunikace v různých situacích, informování, řešení konfliktů	PŘP – ničení rostlin PŘP, FYZ

		zdrojů v průmyslu Látky znečišťující životní prostředí Projekt – plasty a alternativní zdroje energie		MV – lidská solidarita ŘP – řešení problémů, rozhodování a dovednost PRT – práce v realizačním týmu	
--	--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení

V tomto předmětu je kladen důraz na pozorování přírody v souvislostech. Využívá vědomosti k pochopení vzájemných vztahů jednotlivých částí ekosystémů a v návaznosti na to i k porozumění nutnosti rozumné ochrany životního prostředí.

Žákům jsou nabídnuty alternativní možnosti ochrany a upevňování svého zdraví. Pobyty v centrech ekologické výchovy jim umožňují nové pohledy na ekologickou výrobu potravin a jsou seznámeni s technologiemi šetrnými k životnímu prostředí. Práce na školní zahradě při údržbě zeleně a při pěstování léčivých bylin pomáhá rozvíjet vztah k manuální práci.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

ROČNÍK	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	2	2	2	1

Průřezová témata

Ve vyučovacím předmětu Přírodopis je realizována Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci:

- poznávají smysl a cíl učení
- mají pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- umí posoudit vlastní pokrok

- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutují o nich

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vede žáky ke správnému používání odborné terminologie
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- vede žáky k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- poznatky aplikují v praxi

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhuji řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

Žáci:

- se učí správnému technologickému postupu při práci
- při komunikaci používají správné technické názvosloví, využívají informační zdroje k získání nových poznatků

Učitel:

- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- pracují ve skupinách, spolupracují při řešení problémů
- přispívají k diskusi a respektují názory jiných
- se učí věcně argumentovat

Učitel:

- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- pozitivně hodnotí zájem, snahu a citlivé postoje k přírodě

Kompetence občanská

Žáci:

- respektují pravidla při práci, dokážou přivolat pomoc při zranění
- chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví
- projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- vede žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku a hledat na ně odpovědi
- učí myslet v souvislostech, vysvětlovat a zdůvodňovat principy udržitelnosti rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Žáci:

- dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- používají bezpečné a účinné nástroje, vybavení, materiály, dodržují technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbají na ochranu životního prostředí
- využívají své znalosti v běžné praxi

Učitel:

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodními
- zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
- upozorňuje na dodržování bezpečnosti při pobytu v přírodě

Kompetence digitální

Žáci:

- ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravují digitální obsah, kombinuj různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků

- využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Učitel:

- vytváří situace, kdy žákům využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

PŘÍRODOPIS (6. ročník)					
Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Má zájem o předmět	Úvod	Seznámení s obsahem učiva, počáteční motivace	1		
Žák rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Neživá příroda	Země – vznik a stavba planety Země, názory na vznik života	1	JE – my, součást Evropy a světa	FYZ – jednotky FYZ, ZMP – planety CHE – prvky MAT – převody jednotek OBV – svět
Žák rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů. Žák vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti. Žák uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.	Obecná biologie a genetika	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam	2	RSP - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění K – dovednosti pro sdělení verbální i neverbální MV - chování podporující dobré vztahy	FYZ – optické součástky OBV – vztahy v rodině FYZ – práce ZMP – etnika DEJ – dávné civilizace CHE - plyny
Žák uvede příklady dědičnosti v praktickém	Obecná biologie a genetika	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná	2	SS – cvičení smyslového vnímání, soustředění,	DEJ – 2.sv.válka PČN – plnění praktických úkolů

životě, porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Biologie živočichů	buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování		sebe-kontroly, sebeovládání RSP – dovednost řešení problémů – dovednosti pro učení	VVY – estetický projev
Žák uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Obecná biologie a genetika	Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití	2		CHE – chemické, biologické zbraně ČJL – četba Mach a Šebestová DEJ – morová epidemie
Žák rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.	Biologie hub	Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami	2	K - cvičení pozorování a aktivního naslouchání	ČJL – vyprávění ROV – volný čas, hodnoty v rodině PČN – vaření CHE – toxiny
		Lišejníky – výskyt a význam	1	VČP – nerovnoměrnost života na Zemi	
Žák odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Biologie rostlin	Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců Význam rostlin a jejich ochrana	1	KR - schopnost vidět věci jinak	ZMP – moře a oceány ČJL – více významů slova „řasa“
Žák rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje	Biologie živočichů	Prvoci - vývoj, vývin a systém živočichů – významní	2	ES – zkušenosti z Evropy a světa	FYZ – pohyb, rychlost, optická

vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. Žák odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. Žák zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		zástupci jednotlivých skupin živočichů – bezobratlí hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)			soustava, kapilární jev CHE – laboratorní sklo
Žák rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. Žák odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. Žák zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	Biologie živočichů	Žahavci - vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů	1	VČP – prostředí a zdraví	ZMP – hospodářské využití moří ČJL – přísloví, přenesené významy slov, slovních spoj.
Žák rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.		Ploštěnci - vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů	1	VČP – prostředí a zdraví	CHE – potravinářský průmysl ROV – hygiena přípravy pokrmů

skupin. Žák odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. Žák zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.		Hlísti - vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů	1		ROV – základní hygienické návyky
		Měkkýši - vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů	2	K - řeč předmětů a prostředí vytvořeného člověkem	ZMP – mořské farmy ČJL – inkoust ROV – kultura těla VVY – estetický vzhled

Třídí a upevňuje učivo a práci s mikroskopem. Komunikuje a žije ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých, chápe a toleruje odlišné zájmy, názory i schopnosti. Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení daného prostředí. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování živé a neživé přírody.	Opakování	Shrnutí učiva, pozorování trvalých preparátů	1	K - komunikace v různých situacích LA - dlouhodobé akce zaměřené k růstu ekologického vědomí	
---	------------------	--	---	---	--

Žák rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. Žák odvodí na základě	Biologie živočichů	Kroužkovci - vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých	2	LA – ochrana přírody v regionu a ve světě	ZMP – typy půd
---	---------------------------	---	---	---	----------------

pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. Žák zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		skupin živočichů			
Žák rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. Žák odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. Žák zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.		Členovci- vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů	13	VČP - možnosti a ochrana zdraví MV - vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti	Inf - orientace ROV, OBV – vztahy ČJL –krásná literatura DEJ – napadení ZMP – Křivoklátsko – trilobiti, vnímat sama sebe jako občana, který se spolupodílí na ochraně přírody
Žák aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické poznávání přírody	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem)	2	VČP - možnosti a ochrana zdraví MV - vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti	ANJ – práce se slovníkem ZMP – globální problémy světa, CHKO
Žák na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému. Žák vysvětlí podstatu jednoduchých potravních	Základy ekologie	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé	3	EK - moře, druhov odlišnost, význam pro biosféru, umělý ekosystém, aplikace na	ANJ – práce se slovníkem ZMP – globální problémy světa, CHKO

řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam, uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území		místní podmínky ES - zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa	
Zhodnotí práci. Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	Závěr	Shrnutí učiva	1		

PŘÍRODOPIS (7. ročník)					
Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin Dokáže odvodit na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení	Biologie živočichů	Strunatci - vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů	2	PL – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech	ZMP – práce s mapou FYZ – veličiny
		Obratlovci, paryby, ryby - vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů	7	VČP – příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace EK – moře, druhová odlišnost, význam pro biosféru, umělý ekosystém, aplikace na místní podmínky ES – zážitky a zkušenosti	VVY – kresba VKZ – jídelníček ZMP – oblasti rybolovu FYZ – proudění, elektrický proud MAT, FYZ – převody jednotek, odhad ČJL – sloh

danému prostředí. Žák zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.				z Evropy a ze světa	
Žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. Dokáže odvodit na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. Žák zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Obojživelníci - vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů	3	RSP – cvičení smyslového vnímání a soustředění	ZMP – prales, těžba CHE – znečištění vody ANJ – dorozumívání s jinými národy
		Plazi - vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů	4	RSP – cvičení dovednosti zapamatování VČP – nerovnoměrnost života na Zemi	OBV – národ ZMP – exotické oblasti na Zemi CHE – jedy ROV – cestování, společné trávení času
		Ptáci - vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů	4	JE – my, součást Evropy a světa VČP – rozdílné podmínky u nás a v Evropě	ČJL – práce s literaturou DEJ – Kolumbovo vejce ZMP – osídlování Ameriky
Žák odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na	Biologie živočichů	Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané	6	VČP – rozdílné podmínky u nás a ve světě	INF – vyhledávání na www stránkách PČN – manuální zručnost

příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí, zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva			
Žák odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům, vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin. Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.	Biologie rostlin	Systém rostlin, mechorosty - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů	5	VČP – rozdílné podmínky u nás a ve světě	ZMP – lesní pásma, dřevařský průmysl CHE – ochrana dřeva ČJL – pohádky z mechu a kapradí
		Plavuně, přesličky, kapradiny - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů	3	VČP – aktuální ekologický problém	ZMP – těžební průmysl
		Anatomie a morfologie rostlin Kořen, stonek – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšší rostliny	3	SS – sebeúcta, sebepoznání	ČJL – přenesený význam slova ZMP – dřevozpracující průmysl
		Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování	2		FYZ – stroje CHE – látky ZMP - naleziště
Žák vysvětlí princip základních	Biologie rostlin	List	5	RSP – cvičení smyslového	ROV – alergie VVY – kresba

roslinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		- stavba a význam jednotlivých částí těla vyšší rostliny Květ - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšší rostliny		vnímání a komunikační dovednosti	ČJL – list v knize
		Semena a plody - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšší rostliny	3	KK – jasná a respektující komunikace	ZMP DEJ
Žák rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.		Nahosemenné rostliny - systém rostlin, poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců	3	VČP – náš životní styl, energie, způsoby jednání a vlivy na prostředí LA – ochrana přírody	ZMP – Krušné hory
		Krytosemenné rostliny - systém rostlin, poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů (jednoděložných, dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců	7	LA – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství	INF – vyhledávání v encyklopediích na internetu ROV – domov OBV – rodná země
Žák rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Biologie rostlin	Význam rostlin a jejich ochrana	1	LA – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství	INF – vyhledávání v encyklopediích na internetu ROV – domov OBV – rodná země
Žák na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému, vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a	Základy ekologie	Organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy,	5	EP – aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti	FYZ – stroje, převody jednotek MAT – výpočty – rozloha ZMP – průmysl CHE – potravinářství

zhodnotí jejich význam. Žák uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		potravní řetězce, rovnováha v ekosystému Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území			
Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů. Aplikuje praktické metody poznávání přírody. Zná charakteristiku nejdokonalejšího kmene živočichů - strunatců.	Závěr Opakování učiva 7. ročníku	Shrnutí učiva 7. ročníku	2	VČP – prostředí a zdraví	OBV, ROV, ČJL, DEJ, HVY, VVY – různé pojetí pojmu člověk

PŘÍRODOPIS (8. ročník)					
Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Žák odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí, zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Biologie živočichů	Obratlovci, savci – vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů	16	EK – umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, lidská sídla	VYV – kresba, struktury
		Projevy chování živočichů		ES – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa	DEJ – nálezy
Žák se orientuje v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.	Biologie člověka	Fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka Vývojové předchůdci člověka	4	EP – rovnost všech etnických skupin a kultur, projevy rasové nesnášenlivosti	CHE – chemické složení látek ZMP – podnebné pásy
Žák určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. Žák rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.		Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy Opěrná soustava	5	SP – moje tělo, co o něm vím, a co ne	VYV – vnímání krásy světoznámých děl výtvarných umělců TVY – cvičení, které rozvíjí koordinaci těla, napomáhá

					udržování správného držení páteře CHE – složení kostí FYZ – mechanika
Žák určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. Žák rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.	Biologie člověka	Pohybová soustava	3	OE – životní styl Evropanů, styl života v evropských rodinách	TVY – rozvoj svalové soustavy FYZ – pohyb ČJL – literatura OBV – filmy plné násilí
		Oběhová soustava Mízní soustava	6	FVM – vliv médií ve společnosti	VKZ – správná životospráva FYZ – pumpa CHE – sacharidy, lipidy, bílkoviny OBV – občanské postoje
		Dýchací soustava První pomoc při zástavě dechu	4	LA – doprava a ekologická zátěž	FYZ – mechanická práce CHE – toxiny VKZ – zdravý životní styl
		Trávicí soustava Nemoci Složení potravy – zdravá výživa, nemoci	4	ES – život dětí v jiných zemích	ZMP – Afrika CHE – enzymy FYZ – mechanika OBV – odpovědný postoj ke společnosti VKZ – hygiena ústní dutiny, prevence
		Vylučovací soustava Nemoci, úrazy, prevence	2	OE – životní styl Evropanů	VKZ – péče o vlastní tělo
		Kožní soustava		SP – psychika, jak se promítá mé já v mém chování PS – dovednosti zvládání stresových situací	CHE – chemické reakce, látky HV – relaxační hudba
		Nervová soustava Řízení činnosti organismu Hygiena duševní činnosti			
		Smyslové orgány Příčiny, příznaky, praktické zásady a	5	LA - vlivy průmyslu na prostředí, vliv	FYZ – optika, zvuk MAT – statistika

		postupy při léčení běžných nemocí		právních a ekologických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí	CHE – organické látky ČJL - básníci VYV - estetické vnímání VKZ - osobní hygiena, prevence chorob HV – poslech vybraných děl
		Hormonální soustava	2		
		Rozmnožovací soustava Prevence pohlavně přenosných chorob	5	MV – interpretace mediálních sdělení	
Žák uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Obecná biologie a genetika	Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení	2	VČP – prostředí a zdraví	ROV – sexuální život, plánované rodičovství, chování deviantů

PŘÍRODOPIS (9. ročník)					
Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Žák rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Neživá příroda	Země – vznik a stavba Země Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobení prostředí	8	OE – Evropa a svět nás zajímá	FYZ – sluneční soustava
Žák rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek		Nerosty – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků	6	LA – krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit	CHE – prvky – Mendělejevova soustava prvků

		Horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků	4	ZPŽ – principy hospodaření s přírodními zdroji, jejich vyčerpatelnost	FYZ – stroje CHE – chemické reakce DEJ – archeologický výzkum
Žák aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické poznávání přírody	Praktické metody poznávání přírody	2	RSP - dovednosti pro učení a studium, cvičení smyslového vnímání IV - různé druhy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce	INF – práce s počítačem PČN – nácvik pracovních návyků ROV – samostatnost, rozhodnost a sebekázeň ZMP – skalní útvary
Žák rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody, uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	Neživá příroda	Vnitřní geologické procesy – poruchy zemské kůry, tektonické jevy, zemětřesení, sopečná činnost, pohyby litosférických desek – příčiny a důsledky	4	ES - místa a události mající vztah k Evropě a světu, co Evropu spojuje a co ji rozděluje HP – pomáhající a prosociální chování OE – důsledky globálních vlivů na životní prostředí ZPŽ – podmínky života	FYZ – fyzikální děje CHE – chemické procesy OBV – pomoc člověku v nouzi, v situacích ohrožení života
		Vnější geologické procesy – zvětrávání, činnost vody, větru, organismů a člověka – příčiny a důsledky Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi.	3		

		Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy	4	LA - vlivy průmyslu na prostředí, ekologické vědomí veřejnosti, Den Země ZPŽ - ohrožení ovzduší a klimatické změny, pitná voda ve světě a u nás	ZMP – naleziště nerostných surovin CHE – koloběh látek FYZ – atmosféra, hydrosféra
Žák rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Neživá příroda	Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí.	2	IV - identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá	FYZ – fyzikální procesy CHE – chemické složení látek
Žák na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému, uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi, vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam a uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí.	Základy ekologie	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení	4	ES - moře, význam pro biosféru, tropický deštný prales - globální význam a význam pro nás, umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí ZPŽ - voda, ovzduší, ochrana biologických druhů	CHE – látky OBV – vlast občanská zodpovědnost MAT - grafy

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení

Ve výuce zeměpisu jsou žáci vedeni k pochopení vzájemných souvislostí a vztahů v přírodě a krajinné sféře. Žáci se učí samostatně, nebo ve skupině, pracovat s odbornými materiály, čímž se přirozeně rozvíjí jejich čtenářská gramotnost a obohacuje jejich slovní zásoba zeměpisnými pojmy.

Žáci se prostřednictvím moderních informačních prostředků názorněji seznamují se vzájemnými vazbami a zákonitostmi v přírodní a socioekonomické sféře. Žáci jsou vedeni k nutnosti kladného vztahu člověka k přírodě v rámci udržitelného rozvoje.

Zájemci a nadaní jedinci jsou dále vzděláváni a rozvíjeni, čímž se zároveň (v případě jejich zájmu) připravují na účast v zeměpisné olympiádě.

Na druhém stupni je zeměpis v rámci vyučovacího předmětu zaměřen na:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí
- osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot a podpory ochrany životního prostředí
- formování trvalého zájmu o poznávání své vlasti, obce a regionů světa
- získávání základních vědomostí o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech jednotlivých oblastí
- rozvíjení kritického myšlení, logického uvažování a odpovědnosti za životní způsob moderního člověka
- aplikace geografických poznatků v praktickém životě

Kromě geografických dovedností se v zeměpisu zaměřujeme na rozvoj klíčových kompetencí (viz níže). Výuka je realizována v běžných učebnách, v počítačové učebně a v prostranství mimo školu.

ROČNÍK	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	2	2	2	2

Průřezová témata

Ve vyučovacím předmětu Zeměpis je realizována Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci:

- vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- získané poznatky hodnotí, třídí a formulují závěry
- poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vede žáky ke správnému používání odborné terminologie
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací ▪ vede žáky k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- vyhledávají, shromažďují, třídí a porovnávají informace
- používají odbornou terminologii
- nalézají souvislosti mezi získanými poznatky a využitím v praxi
- využívají vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

Žáci:

- formulují hypotézy, pojmenují problémy, vyjádří své myšlenky
- formulují vlastní rozhodnutí
- využívají informační a komunikační prostředky

Učitel:

- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- umožňuje prezentaci práce žáků
- vede žáky ke zhodnocení výsledků své práce a reakci na hodnocení ostatních, argumentaci, přijmutí kritiky

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchat a pomáhat
- upevňují pracovní vztahy, zodpovědnost za výsledky své činnosti
- přijímají, diskutují a usměrňují názory druhých
- chápou potřebu efektivní spolupráce

Učitel:

- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti,
- pozitivně hodnotí zájem, snahu a citlivé postoje k přírodě, krajině a životnímu prostředí

Kompetence občanská

Žáci:

- uznají nutnost ochrany přírodního a životního prostředí pro budoucí generace
- se učí praktické a bezpečné orientaci v přírodě a urbanizované krajině
- poznávají tradice, kulturu lidí v jednotlivých světadílech

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- vede žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku a hledat na ně odpovědi
- učí myslet v souvislostech, vysvětlovat a zdůvodňovat principy udržitelnosti rozvoje

Kompetence pracovní

Žáci:

- uplatňují znalosti při práci v terénu, efektivně organizují vlastní práci
- jsou vedeni ke správnému používání techniky a vybavení
- uplatňují osvojení vědomosti pro svůj profesní život

Učitel:

- zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
- upozorňuje na dodržování bezpečnosti při pobytu v přírodě

Kompetence digitální

Žáci:

- dokáží pracovat s pramennými zdroji v elektronické podobě, vyhledávat v nich, třídit informace v nich obsažené, kriticky je vyhodnocovat
- pracují s elektronickými a digitálními nástroji
- jsou vedeni k bezpečnému pohybu v internetovém prostředí
- mají prostor k vytváření digitálních výstupů, jejichž prostřednictvím prezentují výsledky své badatelské činnosti

Učitel:

- vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy
- seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi
- klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

ZEMĚPIS (6. ročník)					
Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
	Úvod	Úvodní hodina, seznámení s předmětem	1		
Žák prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.	Přírodní obraz Země	Vesmír	5	RSP - zájem o předmět, soustředění, paměť, dovednosti pro kvalitní učení TMS - aktuální materiály, práce s internetem, diagramy, snímky z kosmu, knihy o vesmíru – samostatné zpracování referátu z vybraných encyklopedií	FYZ - Sluneční soustava, gravitace MAT - jednotky měření vzdáleností, porovnávání rozměrů DEJ - vývoj poznání o tvaru Země, vývoj lidstva PŘP - roční období, život ve vesmíru ČJL – vyjadřovací schopnosti, odborné výrazy, četba encyklopedií, sci-fi apod.
		Sluneční soustava, Slunce, Měsíc			
		Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost, pohyby, čas na Zemi			

Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů. Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	Geografická kartografie a topografie Globus – zmenšený model Země Orientace na Zemi - světové strany; zeměpisná síť (poledníky, rovnoběžky)	8	RSP - dovednosti pro kvalitní učení, schopnost porozumění mapám, spolupráce v týmu KČ - mapy, jako zdroj informací, aktuální informace v časových pásmech	MAT- práce s měřítkem, převody jednotek délky, poměr, kruž-nice VVY- estetická stránka map, atlasů, zakreslování do sešitů OBV - režim dne ČJL- správné názvosloví
		Komunikační geografický a kartografický jazyk Mapy – měřítko mapy; mapy, plány, atlasy; legenda mapy, vrstevnice			
		Práce a mapou, daty a tabulkami			

Žák rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu. Žák porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.	Přírodní obraz Země	Stavba Země	28	RSP - zájem o předmět, schopnost porozumění učivu, soustředění EK - pochopení vlivu člověka na přírodu v průběhu rozvoje civilizace, pochopení vzniku a souvislostí mezi jednotlivými sférami ZPŽ - voda a život, význam vody pro člověka, ochrana čistoty vod, ovzduší, klimatické poměry, význam čistoty ovzduší	MAT – diagrammy, grafika DEJ - objevné cesty PŘP - vliv polohy na život, ekologické katastrofy, využití přírodních zdrojů, endogenní, exogenní děje, horniny, nerosty, rozmanitost přírody ČJL - četba, správné názvosloví
		Krajinná sféra			
		Litosféra – pohyby litosférických desek; zemětřesení; sopečná činnost; vznik pohoří; výšková členitost			
		Atmosféra – počasí; proudění vzduchu v atmosféře; podnebí; podnebné pásy			
		Hydrosféra – oceány a moře; ledovce; podpovrchová voda; povrchová voda; pohyb vody na Zemi			

		Pedosféra – půda a půdní činitelé; půdní druhy a typy		půdy, jako zdroj výživy, ohrožení půd KČ - aktuální obrázky, náčrtky, zhotovení obrázku, sdělení	
		Biosféra – základní podmínky života na Zemi			
Žák porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin. Žák uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).	Přírodní obraz Země Životní prostředí	Systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy Systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní krajiny Život v oceánu	8		ČJL - aktuální četba, správné vyjadřování, odborné pojmy OBV – šetření přírodních zdrojů PŘP – krajinné sféry, rozmístění fauny a flory, ekosystémy, rozmanitost života na Zemi
Žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých	Regiony světa	Afrika – poloha; přírodní podmínky (povrch, vodstvo, podnebí); obyvatelstvo; hospodářství; oblasti Afriky; problémy regionu Austrálie a Oceánie Oceány	16	LA – hospodaření lidstva – těžba ropy, plantáže, intenzivní hospodářství, přírodní katastrofy a řešení jejich následků	MAT – grafy, diagramy, porovnávání informací PŘP – podmínky života v různých částech světa OBV – lidská práva, vzdělávání, mezilidské vztahy ČJL- četba cestopisů, zpracování referátů, cizí slova, význam nových pojmů DEJ– historie objevných cest, čeští cestovatelé
		Souhrnné opakování Práce s atlasem	6		

světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států. Žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.					
--	--	--	--	--	--

ZEMĚPIS (7. ročník)					
Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států. Žák zvažuje, jaké změny ve	Regiony světa	Amerika - poloha - přírodní podmínky (povrch, vodstvo, podnebí) - obyvatelstvo - hospodářství - oblasti Ameriky - problémy regionu	22	RSP – zájem o předmět, soustředění, paměť, dovednosti pro kvalitní učení KR – rozvoj tvořivosti, nápaditosti při zpracování samostatných úkolů OE – styl života v Evropě a v Americe, mezinárodní aktivity, turistika LA – hospodaření lidstva v jednotlivých regionech a ŽP, průmyslové aglomerace v USA, krajina dříve a dnes	ČJL – četba z cestopisů, reportáží PŘP – lidská populace, rady a národy, biosféra, zvláštnosti amerického světadílu ANJ – správná výslovnost názvů, užívané fráze, pozdravy apod.

vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.					
Žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států. Žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.		Asie - poloha - přírodní podmínky (povrch, vodstvo, podnebí) - obyvatelstvo - hospodářství - oblasti Asie - problémy regionu	20	EK – přírodní podmínky oblastí, tropické deštné lesy, velehorská turistika LA – hospodaření lidstva – těžba ropy, plantáže, intenzivní hospodářství, přírodní katastrofy a řešení jejich následků OE - styl života v Asii, cestování, rozvoj spolupráce, globalizace KČ – podstaty sdělení, využití obrazového materiálu, internetu, filmů, tisku	FYZ – energetika, doprava ROV – život lidí v jiných světadílech OBV – občanská práva, vztahy mezi národy, státy, vzájemná pomoc
Žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává	Regiony světa	Evropa - poloha - přírodní podmínky (povrch, vodstvo, podnebí) - obyvatelstvo	24	ES – zkušenosti z turistiky po Evropě, tradice evropských národů, sousedské	OBV – listina práv a svobod, vztahy mezi národy, spolupráce při katastrofách, spolupráce ve zdravotnictví, vědě, vzdělávání

jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států. Žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.		- hospodářství - oblasti Evropy - problémy regionu		vztahy, vztahy v zemích EU OE – evropská krajiny, historické památky, moderní stavby, smysl turistiky a poznávání života ostatních obyvatel Evropy PD – formy vlády, demokracie	FYZ – energetická síť Evropy, integrovaná doprava
		Souhrnné opakování	4		

ZEMĚPIS (8. ročník)					
Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Žák hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu. Žák uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a	Česká republika	Poloha ČR v Evropě Vývoj státního území Přírodní podmínky (povrch, podnebí, vodstvo, ochrana ŽP)	12	LA – ochrana vody, půdy, hospodaření s odpady, změny v krajině dříve a dnes, ochrana přírody OE – poloha ČR na mapě Evropy, světa, orientace na naše sousedy,	

nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.				zážitky z cestování	
Žák hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu. Žák uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.		Obyvatelstvo Sídla	8	KD – kulturní tradice národa, historie osídlování a života lidí na našem území, soužití s ostatními etniky v ČR	
		Hospodářství Vývoj hospodářství, postavení v Evropě a ve světě Sektorová a odvětvová ekonomika a její rozmístění Služby, doprava, spoje	16	LA – vliv hospodářství na životní prostředí – těžba průmysl a jeho vztahy k ochraně přírody, hospodaření s odpady, rekultivace, doprava a její vliv na ŽP, problém globalizace světa, zemědělské využití krajiny, cestování, ochrana kulturních památek a přírody	
Žák vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy. Žák hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu. Žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.	Česká republika	Regiony ČR – krajské členění Místní region, Kladno Kraje ČR	30	RSP – dovednosti kvalitního učení, zvládání řešení úkolů TMS – samostatné zpracování podkladů získaných z tisku, internetu aktuální obrázky, filmy, četba, shromažďování dokumentace k regionům VČP – hospodářské aktivity v našem regionu	

ZEMĚPIS (9. ročník)

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace. Žák posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel. Žák porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků. Žák lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Společenské prostředí	Obyvatelstvo světa -pohyb obyvatelstva -struktura obyvatelstva Sídla	10	RSP - zájem o předmět, soustředění, dovednosti pro kvalitní studium KR - rozvoj tvořivosti, nápaditosti při zpracování samostatných úkolů významu zákonů KČ - rozeznání důležitých informací, samostatné získávání a	
		Regionální, společenské, politické a hospodářské útvary Charakteristika států Typy států Kolonialismus Hlavní světová ohniska napětí Politické a vojenské organizace	10	OO - vlastní zodpovědnost při řešení problémů názory a postoje v budoucím životě TMS – shromažďování potřebných informací, internet, kritické vyhodnocování, grafické zpracování, aktualizace	
Žák zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje. Žák porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit. Žák porovnává státy světa a zájmové	Hospodářské prostředí	Světové hospodářství Sektorová a odvětvová struktura Územní dělba práce Ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně Mezinárodní hospodářská integrace	10	LA - vliv těžby na krajinu, vliv dopravy na – pozitivní, negativní příklady ze světa OO - vlastní zodpovědnost při řešení problémů názory a postoje v budoucím životě, formulování názorů, argumentace	

integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.		Globalizační procesy			
		Cestovní ruch	10	TMS – shromažďování a vyhodnocování informací, obrazový materiál, vlastní tvorba mediálních sdělení- zpráva z cest	
Žák uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	Životní prostředí	Vztah přírody a společnosti Udržitelný rozvoj Globální problémy lidstva	10	LA - vztah k prostředí, kde žijeme, OE - globální chápání životního prostředí	
Žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. Žák aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny. Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	Terénní geografická výuka	Pozorování v terénu místní krajiny. GPS Geografická exkurze Živelní pohromy – ochrana člověka při ohrožení zdraví a života Souhrnné opakování	10		

Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení

Ve výuce hudební výchovy je kladen důraz na získávání kladného vztahu k hudbě a zpěvu. Toho se dosahuje moderním přístupem prostřednictvím aktuálních hudebních žánrů a písní. S hudebními směry a žánry a další hudební teorií se žáci seznamují prostřednictvím referátů a prezentací, jež vypracovávají samostatně, ve dvojicích, či ve skupinách.

Žáci jsou podporováni ve svém přirozeném hlasovém projevu hromadným zpěvem populárních písní za doprovodu kytary. Hudební citění žáků je podněcováno dramatickými a výtvarnými ztvárněními písní a skladeb.

Na druhém stupni je hudební výchova v rámci vyučovacího předmětu zaměřena na:

- vnímání hudby jako důležité součásti jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových a jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení hudební kultury různých národů a národností
- rozvoj celkové hudebnosti

ROČNÍK	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	1	1	1	1

Průřezová témata

Ve vyučovacím předmětu Hudební výchova je realizována Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci:

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace
- používají obecně užívané hudební termíny
- získávají znalosti, propojují je do širších souvislostí

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací

- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora daného hudebního díla
- samostatně a kriticky přemýšlí
- při zadání úkolu rozpoznávají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

Učitel:

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

Žáci:

- při práci ve skupině dokáží vyjádřit svůj názor, vhodnou formou jej obhájit a tolerovat názory druhých

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou aktivně spolupracovat a komunikovat
- zajímá se o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- efektivně spolupracují, respektují názory jiných
- se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu své práce

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít v rámci jeho hudebních možností úspěch

Kompetence občanská

Žáci:

- respektují názory druhých a aktivně se zapojují do kulturního dění
- chrání a oceňují naše kulturní tradice

Učitel:

- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na schopnosti druhých

Kompetence pracovní**Žáci:**

- při samostatné práci se koncentrují na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržení vymezených pravidel
- si vytváří pozitivní vztah k hudební činnosti

Učitel:

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Kompetence digitální**Žáci:**

- používají digitální zařízení, vhodné aplikace a služby k poslechu hudby, k záznamu vlastního hudebního projevu, samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost použít
- získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah pro zadanou prezentaci na hudební téma
- vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků na vhodných platformách
- chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání

Učitel:

- trvá na dodržování autorských práv, uvádění zdrojů a etického chování v online prostředí, seznamuje žáky s pojmem plagiátorství a jeho nelegálností
- připomíná nutnost dodržovat zásady bezpečného chování při používání digitálních nástrojů a seznamuje žáky s případným rizikem a nebezpečím, které může internet přinášet

HUDEBNÍ VÝCHOVA (6. ročník)

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti	Hudební rytmus Záznam hudby Intonace a vokální improvizace	4	RSP – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení pozornosti a zapamatování	ČJL – lidová poezie
Uplatňuje získané pěvecké dovednost a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.		Pěvecký projev Pěvecký a mluvní projev Vánoční koledy Intonace a vokální improvizace	5	SS – cvičení sebekontroly a sebeovládání	VYV – ilustrace písní
Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Instrumentální činnosti	Záznam hudby		PS – dovednosti pro pozitivní naladění mysli	
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.	Poslechové činnosti	Hudební dílo a jeho autor Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební sklady, rytmické hádanky Komorní hudba	4	PL – vzájemné poznávání lidí ve skupině MV – péče o dobré vztahy, respektování druhého K – řeč těla, zvuků a slov, technika a výraz řeči ES – lidová slovesnost, zvyky a tradice KK – vedení a organizování práce skupiny MV – právo všech lidí, žít společně a podílet se na spolupráci KD – jedinečnost každého člověka KK – dovednost navazovat na druhé KR – kreativita, originalita, schopnost vidět věci jinak	DEJ – klasicismus

Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Instrumentální činnosti	Hra na hudební nástroje Záznam hudby – noty	3	ES – lidová slovesnost, zvyky a tradice KK – vedení a organizování práce skupiny MV – právo všech lidí, žít společně a podílet se na spolupráci KD – jedinečnost každého člověka	
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Hudebně pohybové činnosti	Pohybový doprovod znějící hudby – taktování	1	KK – dovednost navazovat na druhé KR – kreativita, originalita, schopnost vidět věci jinak	
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Poslechové činnosti Vokální činnosti	Hudební dílo a jeho autor – Schubert – Pstruh Lidová umělá píseň	1	K – aktivní naslouchání RSP – cvičení pozornosti a zapamatování	ČJL, DEJ – romantismus
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Poslechové činnosti	Vyjadřování hudebních i nehmotných představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje	1		
Orientuje se únor v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Instrumentální činnosti	Záznam hudby – dynamická znaménka	1		
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Instrumentální činnosti Vokální činnosti	Písně – rytmické vyjádření textu	1		
		Rytmické hádanky, rytmická paměť	1		
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Poslechové činnosti	Hudební nástroje	1		
Orientuje se březem v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Instrumentální činnosti	Stupnice, intonace, durové a mollové tóniny	1		
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti	Brahms – Ukolébavka Brahms – Uherské tance	2	K – aktivní naslouchání	ČJL, DEJ – romantismus

	Poslechové činnosti				ZMP – práce s mapou
Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Instrumentální činnosti	Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře	1	RSP – cvičení smyslového vnímání	
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Poslechové činnosti	Interpretace znějící hudby	1	K – umění jako prostředek komunikace	
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Poslechové činnosti	Skladatelé – hudební styly Suk – V nový život Hudební nástroje	3	K – umění jako prostředek komunikace	TVY – Sokol Krok pochodový
Rozpozná některé z tanců různých styl. období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Hudebně pohybové činnosti	Pochod Tance – menuet, mazurka Polonéza, taneční kroky Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby	1		TVY – hudebně pohybové činnosti
		Tance – polka, valčík, furiant Taneční kroky Vlastní pohybové ztvárnění	1		TVY – krok polkový a valčíkový
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Poslechové činnosti	Hudební hádanky Zpěv lidových písní Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby	1	ES – lidová slovesnost	

HUDEBNÍ VÝCHOVA (7. ročník)

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti	Písně, které známe	1		
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Poslechové činnosti	Opakování učiva 6. ročníku Hudební dílo a jeho autor	1		DEJ, VVY – klasicismus, romantismus
Uplatňuje získané pěvecké dovednost a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Vokální činnosti	Pěvecký a mluvní projev Písně lidové a umělé	1	ES – lidová slovesnost, zvyky a tradice	ČJL, DEJ – doba národního obrození
Uplatňuje získané pěvecké dovednost a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Vokální činnosti Hudebně-pohybové činnosti	Kde domov můj Taktování	1	OO – státní hymny	DEJ, ČJL, OBV – doba NO
Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Poslechové činnosti Instrumentální činnosti	Hymny Práce s notovým zápisem	2	ES – naši sousedé	ZMP – práce s mapou ČJL – slovní hodnocení slyšených ukázek
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Poslechové činnosti	Bedřich Smetana	1		

Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Smetana – Libuše Dvořák – Slovanské tance, slovanské národy	2	ES – lidová slovesnost, zvyky a tradice VČP – vztah člověka k prostředí	DEJ, VVY, ČJL – romantismus, pověsti ZMP – práce s mapou ČJL, DEJ – národní obrození
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti	Furiant, mateník – rytimizace lidové písně	1		
	Instrumentální činnosti	Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy	1		
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových období	Poslechové činnosti	Čajkovskij – Labutí jezero	1	K – aktivní naslouchání	
	Vokální činnosti	Písně jiných národů Taktování	1	MV – poznávání kulturních tradic	ZMP – práce s mapou
Uplatňuje získané pěvecké dovednost a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Vokální činnosti	Vánoční koledy	1	KR – obecná kreativita RSP – rozvoj smyslového vnímání	DEJ, ČJL – křesťanství, biblické příběhy
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových období	Hudebně-pohybové činnosti Poslechové činnosti	Chopin, polonéza, orientace v prostoru	1	K – aktivní naslouchání	TVY – hudební pohybové činnosti
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových období	Poslechové činnosti	Slovanští skladatelé – shrnutí	1	K – hudba jako prostředek komunikace	ČJL, DEJ – nejstarší české literární památky
	Poslechové činnosti Vokální činnosti	Nejstarší česká hudba – Hospodine pomiluj ny	1		
		Hudba doby husitské – Któż jsú boží bojovníci – využití	1		DEJ – husitské revoluční hnutí

		v hudbě současné			
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových období	Poslechové činnosti	Hudební styly a žánry, interpretace znějící hudby České baroko – Adam Michna z Otradovic Evropský klasicismus	3	ES – zvyky a tradice národů Evropy	

Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Poslechové činnosti	Český klasicismus – J. J. Ryba Česká mše vánoční	2	ES – zvyky a tradice národů Evropy	K – aktivní naslouchání
		Český klasicismus – Mysliveček	1		
		Hudební dílo a jeho autor A.Dvořák – Rusalka	1		
Uplatňuje získané pěvecké dovednost a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Vokální činnosti	Lidové a umělé písně Orientace v notovém záznamu	1		
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Poslechové činnosti Hudebně-pohybové činnosti	Hudební dílo a jeho autor	1		
		Poznávání hudebních ukázek skladatelů	2		Osobnosti regionu
		Hudební nástroje	2		
		Suk – slavnostní pochod v nový život	1		TVY – pochodový krok
	Poslechové činnosti	Suk – svita Pohádka	1		ČJL – Zeyer
		Hudební křížovky	1		

		Hudební hádanky	1		
		Písňe, které známe Reprodukce tónů, transportování písňe	1		

HUDEBNÍ VÝCHOVA (8. ročník)

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Uplatňuje získané pěvecké dovednost a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Vokální činnosti	Opakování učiva a písni 7. ročníku	1		
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Poslechové činnosti	Vývoj hudby – přehled Hudba pravěku	1		DEJ – pravěk
		Hudba starověku – Seikilova píseň	1		DEJ, ČJL - starověk
		Hudba středověku	1	RSP – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění a zapamatování	DEJ, ČJL – středověk ZMP – práce s mapou
		Nejstarší české písňe – Hospodine pomiluj ny, Svatý Václave	1		ČJL – nejstarší literární památky
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic	Vokální činnosti	Ktož sú boží bojovníci Hospodine, pomiluj ny	2		DEJ – HRH ČJL – literatura doby husitské

intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase					
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Poslechové činnosti	Hudba renesance	1		DEJ – doba pobělohorská
		Kryštof Harant	1		ČJL – literatura doby temna
		Opakovaný poslech 1			
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti	Lidové písně – rozbor notového záznamu, rytmizace, taktování	1	K – řeč těla, zvuků a slov, technika a výraz řeči	
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Poslechové činnosti	Hudba baroka Slavné houslařské rody	1	ES – lidové zvyky a tradice	DEJ, ČJL – baroko
		Opera	1		ČJL – drama
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Vokální činnosti	Koledy – lidový dvojhlas	1		DEJ, ČJL – křesťanství, biblické příběhy
Vnímá užité výrazové prostředky Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období Zařadí na základě	Poslechové činnosti	Monteverdi – Orfeus	2		ČJL – staré řecké báje
		Hudební dílo a jeho autor – A. Vivaldi, J. S. Bach, G. F. Händel České baroko – Michna, Míča	6		DEJ – řecko-perské války

individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.					
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Vokální činnosti Poslechové činnosti	Klasicismus	1		DEJ, ČJL – klasicismus
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Poslechové činnosti Vokální činnosti	J. Haydn	1		
		W. A. Mozart	2		ZMP – práce s mapou
		Interpretace znějící hudby	1		
		Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby	1		
		L. Beethoven	2		DEJ – Velká francouzská revoluce
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových období		Český klasicismus	1		Evropská unie
		J. J. Ryba, J. Mysliveček	2		DEJ, ČJL – lidové zvyky a obyčeje
		Hudební styly a žánry, hudba vážná a populární	1		
Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky	Instrumentální činnosti	Populární hudba	1	KD – respektování zvláštností různých etnik	
		Hudba 20. let	1		

utvářenému celku Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Hudební hádanky	1	LV – vztahy mezi kulturami	
---	--	-----------------	---	----------------------------	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA (9. ročník)					
Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových období Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vokální činnosti Poslechové činnosti	Opakování učiva 8. ročníku	1	K – aktivní naslouchání KK – dovednost navazovat na druhé, organizování práce skupiny	
		Písň umělé a lidové s důrazem na dynamiku, melodii a rytmus	1		
		Romantismus v literatuře a hudbě – základní přehled	1		ČJL – romantismus
		Německý romantismus	1		ČJL – Stavovské divadlo
		Johannes Brahms, Richard Wagner	2		
		Rakouský romantismus Schubert	1		
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových období Využívá své individuální	Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti	Straussově Pochod, opereta, valčík	1	ES – lidové zvyky a tradice K – hudba jako prostředek komunikace	TVY – hudební pohybové činnosti

hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách					
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových období	Poslechové činnosti	Francouzský romantismus Georges Bizet	2		
		Italský romantismus Giuseppe Verdi	1		DEJ – sjednocení Itálie
		Gioacchino Rossini	1		
		Giacomo Puccini	1		
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Vokální činnosti	Vánoční koledy – lidový dvojhlas	1		DEJ, ČJL – křesťanství
Zařadí na základě individuálních schopností a vědomostí slyšenou hudbu do stylového období Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti	Francouzský a italský romantismus – shrnutí, hudební hádanky	1	ES – lidové zvyky a tradice	
		Norský romantismus Edvard Grieg	1		ČJL – severská literatura – pohádky
		Polský romantismus Fryderyk Chopin	1		TVY – hudební pohybové činnosti
		Ruský romantismus N. A. Rimskij-Korsakov	1		
Zařadí na základě individuálních schopností a vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		M. P. Musorgskij	1		VYV - Repin

		P. I. Čajkovskij	1		
Zařadí na základě individuálních schopností a vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Český romantismus B. Smetana	2		TVY – hudební pohybové činnosti
Zařadí na základě individuálních schopností a vědomostí slyšenou hudbu do stylového období Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vokální činnosti Pohybové činnosti	B. Smetana – opery	1		ČJL – pověsti Národní divadlo
		B. Smetana – Má vlast	1		
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Poslechové činnosti	A.Dvořák – život	1	ES – lidové zvyky a tradice	Osobnosti regionu TVY – hudební pohybové činnosti
	Vokální činnosti Poslechové činnosti	A.Dvořák – opery, symfonie	2		Hudba a film
		J. Suk	1		ZMP – práce s mapou
Zařadí na základě individuálních schopností a vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Poslechové činnosti	Z. Fibich	1		
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky	Vokální činnosti Poslechové činnosti	Hudba 20. století	1		
		Divadla malých forem J. Suchý, J. Šlitr, J. Ježek	1		ČJL – osvobozené divadlo
	Vokální činnosti	Rocková hudba	1	EP – rovnocennost všech etnických skupin a kultur	
		Punková hudba	1		
		Popová hudba	1		
	Poslechové činnosti	Hudební hádanky	1		

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

ROČNÍK	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	2	2	1	1

Průřezová témata

V předmětu jsou realizována především tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci:

- při teoreticky zaměřených hodinách si vytvářejí takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací

Učitel:

- zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám, zorganizovat vlastní činnost
- využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- mají dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu rozpoznávají výtvarný problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

Žáci:

- při práci ve skupině dokáží vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Učitel:

- klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky...)
- dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů...)

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- respektují pravidla při práci v týmu, dodržují je a svou pracovní činností kladně ovlivňují kvalitu práce

Učitel:

- dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- umožňuje každému žáku zažít úspěch
- v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanská**Žáci:**

- při propagaci školních akcí vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- respektují názor druhých
- prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží

Učitel:

- podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Kompetence pracovní**Žáci:**

- při samostatné práci se koncentrují na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla

Učitel:

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Kompetence digitální**Žáci:**

- zachycují jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívají některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- vybírají, kombinují a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; objevují možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentují
- interpretují umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

- ověřují komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření; nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí

Učitel:

- vede žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vede žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

VÝTVARNÁ VÝCHOVA (6. ročník)					
Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Zná a dodržuje zásady bezpečného chování, hygieny v hodinách VV.	Úvod	Úvodní hodina, BOZ, hygiena při VV	1		
Žák vybírá, vytváří, pojmenovává škálu vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků. Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Rozvíjení smyslové citlivosti	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření.	12	RSP – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění K – komunikace a spolupráce v týmu	INF – grafika PŘP, ZMP – Země PŘP, ZMP – koloběh vody na Zemi
Žák zaznamená vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními	Rozvíjení smyslové citlivosti	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém	6	RSP – cvičení smyslové vnímání, pozornosti, soustředění	FYZ, ZMP – sluneční soustava

smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.		průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření.		K – komunikace a spolupráce v týmu	
		Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických).	8	RSP – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění VČP – člověk na Zemi	PŘP – stavba přírodnin ZMP – půdní profil
Žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích. K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.		RSP – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění SMS – zákonitosti mediálního sdělení TMS – výroba mediálního sdělení	INF – digitální kompetence

Žák vybírá, vytváří, pojmenovává škálu vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků. Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Uplatňování subjektivity	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn, výběr uplatnění a interpretace.	6	RSP – cvičení smyslového vnímání	PŘP – stavba těla TVY – sport
Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Uplatňování subjektivity	Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické,	16	TMS – výroba mediálního sdělení RSP - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění VČP – možnosti měření času, zákonitosti sopečného prostředí	FYZ, ZMP – sluneční hodiny ZMP – sopka PČN – dekorace a vybavení domácnosti ZMP – mapa

		statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní), reflexe a vědomé uplatnění při tvůrčích činnostech.			
Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti. Vychází přitom ze svých znalostí historických souvisejících i z osobních zkušeností a prožitků.	Ověřování komunikačních účinků	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnání, jejich zdůvodnění. Komunikační obsah vizuálně obrazových vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace.	17	TMS – tvorba mediálního sdělení KD – respektování zvláštností různých etnik ES – zvyky a tradice národů Evropy	INF – grafika DEJ – historie umění OBV, ROV - tradice, kultura PŘP – lidská postava

		Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvvislosti.			
--	--	--	--	--	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA (7. ročník)

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Zná a dodržuje zásady bezpečného chování, hygieny v hodinách VV.	Úvod	Úvodní hodina, BOZ, hygiena při VVY	1		
Žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích. K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médii – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Rozvíjení smyslové citlivosti	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření.	10	RSP – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění K - komunikace a spolupráce v týmu	INF – typografie, grafika
Žák zaznamená vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.		Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření.	8	RSP – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění	FYZ – optické klamy PČN – dekorace a vybavení domácnosti; návrhářství

		Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních předmětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických).			
Žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích. K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Rozvíjení smyslové citlivosti	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě.	12	RSP – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění VČP - kladný vztah k ochraně životního prostředí	INF – digitální kompetence
Žák vybírá, vytváří, pojmenovává škálu vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků. Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Uplatňování subjektivity	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn, výběr uplatnění a interpretace.	8	RSP – cvičení smyslového vnímání, pozornost a soustředění	PŘP – stavba lidského těla TVY – tělo
. Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Uplatňování subjektivity	Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich	12	RSP – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění K - komunikace a spolupráce v týmu	INF – vizualizace

		vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní), reflexe a vědomé uplatnění při tvůrčích činnostech.			
--	--	--	--	--	--

Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	Ověřování komunikačních účinků	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnání, jejich zdůvodnění. Komunikační obsah vizuálně obrazových vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace. Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti.	15	SMS – stavba mediálního sdělení TMS – tvorba mediálního sdělení K – komunikace, spolupráce v týmu MK – rovnocennost všech etnických skupin a kultur ES – zvyky a tradice národů Evropy	INF – digitální technologie DEJ – historie umění
--	---------------------------------------	---	----	---	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA (8. ročník)

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Zná a dodržuje zásady bezpečného chování, hygieny v hodinách VV.	Úvod	Úvodní hodina, BOZ, hygiena při VV	1		

Žák vybírá, vytváří, pojmenovává škálu vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků. Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Rozvíjení smyslové citlivosti	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření.	3	RSP – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění	MAT – geometrické tvary
Žák zaznamená vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.		Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření.	3	RSP – cvičení smyslového vnímání KR – pružnost nápadů, originalita, kreativita	
Žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích. K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace. Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti. Vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Rozvíjení smyslové citlivosti	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických). Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.	7	RSP – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění VČP – člověk a ochrana životního prostředí SMS – zákonitosti mediálního sdělení KR – pružnost nápadů, originalita, kreativita	INF, PČN – grafika, návrhy INF – digitální kompetence

Žák vybírá, vytváří, pojmenovává škálu vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků. Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn, výběr uplatnění a interpretace.	4	RSP – cvičení smyslového vnímání SS – vlastní psychika, sebepoznání, sebeorganizace	
Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. Žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	Uplatňování subjektivity	Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní), reflexe a vědomé uplatnění při tvůrčích činnostech.	6	MK – rovnocennost všech etnických skupin a kultur ES – zvyky a tradice národů Evropy SMS – zákonitosti mediálního sdělení	INF – digitální technologie
Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. Žák interpretuje umělecká	Ověřování komunikačních účinků	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a	9	SMS – zákonitosti mediálního sdělení SS – sebepoznání, cvičení seberegulace	DEJ – historie umění

vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti. Vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.		přejatých), kritéria jejich porovnání, jejich zdůvodnění. Komunikační obsah vizuálně obrazových vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace. Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti.			
---	--	--	--	--	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA (9. ročník)

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Zná a dodržuje zásady bezpečného chování, hygieny v hodinách VV.	Úvod	Úvodní hodina, BOZ, hygiena při VV	1		
Žák vybírá, vytváří, pojmenovává škálu vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků. Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Rozvíjení smyslové citlivosti	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření.	6	RSP – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění KR – pružnost nápadů, originalita, kreativita	MAT – geometrie ZMP – turistické cíle DEJ – historické památky světa
Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Rozvíjení smyslové citlivosti	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů,	3	RSP – cvičení smyslového vnímání,	ZMP – turistické cíle DEJ – historické památky světa

		pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření.		pozornosti, soustředění KR – pružnost nápadů, originalita	
Žák zaznamená vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.		Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických).	6		HV – vnímání
Žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích. K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.	4		ZMP – cestovní ruch INF – digitální kompetence
Žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	Uplatňování subjektivity	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn, výběr uplatnění a interpretace.	2	RSP – cvičení smyslového vnímání	
Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.		Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks,	7	ES – zvyky a tradice národů Evropy TMS – vytváření	INF – počítačová grafika, digitální technologie ZMP – mapa, trasa výletu

		fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní), reflexe a vědomé uplatnění při tvůrčích činnostech.		mediálního sdělení VČP – kladný vztah člověka k pobytu v přírodě a ochraně životního prostředí	
Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	Ověřování komunikačních účinků	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnání, jejich zdůvodnění. Komunikační obsah vizuálně obrazových vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace. Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl	8	K – komunikace a spolupráce v týmu ES – zvyky a tradice národů Evropy KD – respektování odlišnosti různých kultur	DEJ – historie umění

		výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti.			
--	--	--	--	--	--

Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí.

Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

ROČNÍK	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	0	0	1	0

Průřezová témata

V tomto předmětu se zapojují tato průřezová témata:

- OSV – organizace vlastního času, plánování učiva a studia
- VDO – Občan, občanská společnost stát – práva a povinnosti občana
- OSV – seberegulace a sebeorganizace
- MKV – etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur MKV – Multikulturalita - vstřícný postoj k odlišnostem
VDO – Občan, občanská společnost stát – práva a povinnosti občana
- MEV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu k reklamě
- MEV – Práce v realizačním týmu - faktory ovlivňující práci v týmu OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika - lidská práva jako regulativ vztahů OSV – Řešení problémů a rozhodovací povinnosti - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci:

- jsou vedeni k efektivnímu učení
- vyhledávají a třídí informace
- si vytváří komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- plánují, organizují a řídí vlastní učení

Učitel:

- se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazuje metody, při kterých docházejí žáci k závěrům
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- vnímají nejrozličnější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů

- kriticky myslí
- jsou schopni obhájit své rozhodnutí

Učitel:

- klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence komunikativní

Žáci:

- komunikují na odpovídající úrovni
- osvojují si kultivovaný ústní projev
- se účinně zapojují do diskuse
- uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy

Učitel:

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a grafů
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanská

Žáci:

- respektují názory ostatních
- si formují charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují dle dané situace
- se rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žáci:

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- využívají znalosti a dovednosti v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel:

- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

Kompetence digitální

Žáci:

- ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je při učení i při zapojení života školy a do společnosti
- získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah
- využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Učitel:

- podporuje žáky k využívání digitálních technologií, k vyhledávání informací vedoucích k různým pracovním postupům
- využívá ve výuce informační technologie
- vede žáky k třídění a kritickému hodnocení informací, nabízí příklady důvěryhodných zdrojů

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ – 8. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska zodpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Vyjádří vlastní názor z problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Zdravý způsob života a péče o zdraví	Člověk a výživa Nutriční hodnota potravy, spotřeba energie při různých činnostech Alternativní způsoby výživy Nevhodné stravovací návyky Cizorodé látky v potravinovém řetězci Potýkáme se s reklamou	15		
Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	Současné civilizační choroby Nebezpečí drog Závislosti	10		

vyhledá odbornou pomoc Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v					
--	--	--	--	--	--

případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo					
Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska zodpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Vyjádří vlastní názor v problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Hodnota a podpora zdraví	Pojem zdraví a současný životní styl člověka Tělesné zdraví Duševní zdraví Principy uchování zdraví Režim dne a biorytmy	10		

Rodinná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obor Rodinná výchova vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí.

Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

ROČNÍK	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	1	1	0	0

Průřezová témata

V tomto předmětu se zapojují tato průřezová témata:

- OSV – organizace vlastního času, plánování učiva a studia
- VDO – Občan, občanská společnost stát – práva a povinnosti občana
- OSV – seberegulace a sebeorganizace
- MKV – etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur MKV – Multikulturalita - vstřícný postoj k odlišnostem
VDO – Občan, občanská společnost stát – práva a povinnosti občana
- MEV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu k reklamě
- MEV – Práce v realizačním týmu - faktory ovlivňující práci v týmu OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika - lidská práva jako regulativ vztahů OSV – Řešení problémů a rozhodovací povinnosti - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci:

- jsou vedeni k efektivnímu učení
- vyhledávají a třídí informace
- si vytváří komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- plánují, organizují a řídí vlastní učení

Učitel:

- se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazuje metody, při kterých docházejí žáci k závěrům
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů

- kriticky myslí
- jsou schopni obhájit své rozhodnutí

Učitel:

- klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence komunikativní

Žáci:

- komunikují na odpovídající úrovni
- osvojují si kultivovaný ústní projev
- se účinně zapojují do diskuse
- uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy

Učitel:

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a grafů
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanská

Žáci:

- respektují názory ostatních
- si formují charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují dle dané situace
- se rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žáci:

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- využívají znalosti a dovednosti v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel:

- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

Kompetence digitální

Žáci:

- ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je při učení i při zapojení života školy a do společnosti
- získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah
- využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Učitel:

- podporuje žáky k využívání digitálních technologií, k vyhledávání informací vedoucí k různým pracovním postupům
- využívá ve výuce informační technologie
- vede žáky k třídění a kritickému hodnocení informací, nabízí příklady důvěryhodných zdrojů

RODINNÁ VÝCHOVA (6. ročník)

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Žák respektuje pravidla chování mezi spolužáky, vrstevníky. Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě).	Vztahy mezi lidmi a formy soužití	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, manželství	3	SP – moje vztahy k druhým lidem, moje tělo, moje psychika PL – vzájemné poznávání lidí MV – respektování druhého	PŘP – vývin lidského jedince; pohlavní dospívání
Žák je schopen vysvětlit tělesné, fyziologické a psychické změny spojené s dospíváním. Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.	Změny v životě člověka a jejich reflexe	Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny	3	K – řeč těla, řeč slov KK – rozvoj individuálních dovedností ŘP – dovednosti pro řešení problémů HP – analýza vlastních a cizích postojů	CHE – vitamíny a minerální látky; hlavní živiny; pitný režim
Žák usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. Žák posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí. Dává do	Zdravý způsob života a péče o zdraví	Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče Základy první pomoci	3	KD – jedinečnost každého jedince LV – právo žít společně VČP – prostředí a zdraví	VYV – grafická stránka reklamy a propagačních materiálů TVY – odpočinek, relaxace, hygiena při sportování

jednání v souvislosti s běžnými přenosnými civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc. Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, poskytne adekvátní první pomoc		Rizika silniční, železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity. Postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti).			
Žák posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých. Žák usiluje o aktivní podporu zdraví. Dokáže vyjádřit svůj názor k problematice zdraví. Dokáže uvést příklady.	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	Zdravotní a sociální hlediska zneužívání návykových látek	1	KK – dialog, řeč předmětů a slov	TVY – chránit své zdraví při sportu
		Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi	2	PS – hledání pomoci při potížích EP – rovnocennost všech skupin	FYZ, CHE – manipulace s elektr. přístr.
		Šikana a jiné projevy násilí Kriminalita mládeže	2	MK – rovnocennost	OBV – agresivita a násilí ve společnosti
		Dodržování pravidel při různých akcích, bezpečné chování a znalost pravidel silničního provozu. Ochrana člověka za mimořádných událostí, klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné	2	SP – vztah k sobě samému, k druhým lidem	OBV – budování vlastní identity

		způsoby varování. Základní úkoly ochrany obyvatel, evakuace, činnost po mimořádné události a prevence vzniku mimořádných událostí.			
Žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání, k pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.	Osobnostní a sociální rozvoj	Sebepoznání, sebepojetí, vztah k sobě samému, k druhým lidem	2	SP – vztah k sobě samému, k druhým lidem	DEJ – Odlišný historický vývoj kultur
		Stres	1		
Žák projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí při mimořádných událostech, dokáže poskytnout adekvátní první pomoc. Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obranu proti manipulaci a agresi. Žák rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě.	Osobnostní a sociální rozvoj	Psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu	2	PS – dovednosti pro pozitivní naladění mysli, hledání pomoci při potížích MV – péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc ŘP – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování HP – spolehlivost, spravedlnost, respektování, analýzy vlastních a cizích postojů	OBV, ZMP – Společenské chování v různých zemích INF – Komunikace pomocí informačních technologií
		Mezilidské vztahy, komunikace, respektování sama sebe i druhých, empatie	2		OBV – etika a morálka, vlastní žebříček hodnot
		Bulvár a média	1		CHE – emise, odpady, ozón, skleníkový efekt
		Utváření vědomí vlastní identity	2		OBV – společenské chování; komunikace PŘP - dospívání

RODINNÁ VÝCHOVA (7. ročník)

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému; k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	Vztahy mezi lidmi a formy soužití	Vztahy ve dvojici – na prahu dospělosti, láska, zamilovanost, přátelství, partnerské vztahy, požadavky na partnera, žebříček hodnot	3	SP – vztahy k druhým lidem	OBV – společenské chování ZMP – odlišnost chování v různých zemích
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery. Vysvětlí role členů komunity, rodiny, třídy, spolku a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví. Respektuje a chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.		Vztahy, pravidla, soužití v prostředí komunity, společenské chování, rodina, obec, škola, vrstevníci, spolek, partnerství, manželství, rodičovství	4	PS – mezilidské vztahy PL – chyby při poznávání lidí MV – chování podporující dobré vztahy K – verbální i neverbální komunikace LA – ochrana přírody	OBV – komunikace
Dokáže vyhodnotit manipulativní vliv vrstevníků a agrese médií a sekt; uplatňuje osvojené komunikační dovednosti obrany		Manipulativní vliv vrstevníků, sekty	2		OBV – reklama
Přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování. V případě potřeby dokáže vyhledat odbornou pomoc.	Změny v životě člověka a jejich reflexe	Sexuální dospívání a reprodukce zdraví, pohlavní pud, rozhodování v oblasti sexuálního života, těhotenství a rodičovství, předčasná sexuální	2		PŘP – péče o zraněné

		zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství, rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity			
V rámci svých možností uplatňuje žák zdravé stravovací návyky	Zdravý způsob života a péče o zdraví	Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví Pitný režim	3		PŘP – péče o zraněné
Uplatňuje pravidla zdravého životního stylu		Duševní hygiena Výživa a zdraví Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota	2	PS – dovednosti pro pozitivní naladění mysli, hledání pomoci při potížích	PŘP – tělesné změny v dospívání
Dokáže vyjádřit vlastní názor k problematicke zdraví a dokáže o něm diskutovat		Ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravinou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutí hmyzu a stykem se zvířaty	2	MV – péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc ŘP – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování MV – podpora a pomoc SP – moje tělo, moje psychika	TVY – hygiena při sportu CHE – chemické složení látek
Využívá kompenzační a relaxační techniky k předcházení stresovým situacím	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	Kompenzační, relaxační, regenerační techniky k zvládnutí a překonání stresu a únavy Příčiny stresu	1	VČP – prostředí a zdraví	
Projevuje odpovědné chování v rizikových	Rizika ohrožující zdraví a	Autodestruktivní závislosti, psychická onemocnění, násilí	2		MAT – zlomky – výpočet BMI

situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí; dokáže poskytnout adekvátní pomoc, dokáže v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc, dokáže posoudit rizika spojená se zneužíváním návykových látek, uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně-patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým.	jejich prevence	mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, kriminalita mládeže, trestná činnost – odpovědnost, odpovědné rodičovství			
Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí; dokáže poskytnout adekvátní pomoc. Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální zneužívání, domácí násilí, kriminalita mládeže	2	SP – moje vztahy k druhým lidem SS – cvičení sebekontroly MV – podpora, pomoc, chování podporující druhé vztahy ŘP – problémy v mezilidských vztazích KČ – pěstování kritického	OBV – realizace člověka ve společnosti

mimořádných událostí.				přístupu k reklamě	
Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí; dokáže poskytnout adekvátní pomoc.	Zdravý způsob života a péče o zdraví	Bezpečné chování v konfliktních a krizových situacích	1	IV – různé typy sdělení	PŘP – poškození organismu drogou ČJL – vyplnění dotazníku – návykové látky
	Vztahy mezi lidmi a formy soužití	Chování podporující dobré vztahy, dialog, efektivní a asertivní komunikace	1		
Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí; dokáže poskytnout adekvátní pomoc. Uplatňuje své osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	Reklamní vlivy, manipulativní reklama, informace médií, sekty Bezpečné chování a komunikace – nebezpeční komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení	2	SP – moje vztahy k druhým lidem SS – cvičení sebekontroly MV – podpora, pomoc, chování podporující druhé vztahy v mezilidských vztazích	OBV – právní normy drogové problematiky
Dokáže vysvětlit vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Hodnota a podpora zdraví	Základní lidské potřeby, jejich hierarchie, složky zdraví a jejich interakce, prevence a interakce, odpovědnost jedince za zdraví, programy podpory zdraví Podpora zdravého životního stylu	2	KČ – pěstování kritického přístupu k reklamě IV – různé typy sdělení	ANJ, NEJ – oblékání
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého	Osobnostní a sociální rozvoj	Zdravé a vyrovnané sebepoznání a sebepojetí	1		OBV – postavení jedince ve společnosti, plnění rolí
		Výchova k odpovědnému rodičovství	1		

životního stylu; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		Seberegulace a sebeorganizace činností a chování - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení Dopad vlastního jednání a chování	2		ZMP – životní podmínky v jiných zemích; emigrace za vyšší životní úrovní
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství.	Osobnostní a sociální rozvoj	Mezilidské vztahy, komunikace - dialog, asertivita Psychohygiena – hledání pomoci při problémech, komunikace se službami poskytujícími pomoc	2		
		Zaujímá hodnotový postoj a rozhodovací dovednost pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování, hodnotové postoje, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání	1		INF – vyhledávání informací na internetu

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávání je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Tělesná výchova je povinný vyučovací předmět v 1. - 9. ročníku ZŠ. Součástí výuky je ve 2. a 3. ročníku plavecký výcvik. Základní výuka plavání se realizuje v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin, a to buď formou samostatných lekcí v průběhu roku, které jsou smluvně zajištěny u plavecké školy nebo formou intenzivního vícedenního souvislého kurzu ve smluvně zajištěném objektu s bazénem.

Na 1. stupni se vyučovací předmět Tělesná výuka vyučuje koedukovaně. Výuka probíhá s ohledem na značnou rozdílnost fyziologického i mentálního vývoje jednotlivých žáků v ročníku a na různou úroveň jejich pohybových schopností a dovedností.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do tematických bloků, které se opakují a postupně rozšiřují. K rozvíjení tělesné zdatnosti velkou měrou přispívají i pobyty na školách v přírodě, zážitkové kurzy a školní výlety. Formy realizace předmětu: vyučovací hodina, diskuse, závod, soutěž, turnaj, kurz.

Místa realizace: cvičebna, tělocvična. ZŠ Kladno, městská sportoviště, školní zahrada, přírodní terén.

ROČNÍK	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	2	2	2	2

Průřezová témata

- VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování
- OSV - obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, jednání ve specifických rolích a situacích
- MKV - schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy
- EMV - vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- MEV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci:

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel:

- vytváří prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- zařazováním vhodných sportovních aktivit posiluje u žáků sebekontrolu a sebeovládání
- vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel:

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- zapojuje žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizace sportovních akcí
- vede žáky k získávání informací o vhodné sport. výzbroji a výstroji, o zásadách hygieny při a po sportování
- pomáhá žákům pochopit souvislosti mezi jednotlivými obory (tělesnou výchovou, výchovou ke zdraví, biologií, ekologií, fyzikou, fyziologií)

Kompetence komunikativní

Žáci:

- komunikují na odpovídající úrovni, osvojují si kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, okamžitě řeší otázky šikany, přístupu osobnímu a školnímu majetku
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva

Kompetence sociální a personální**Žáci:**

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel:

- důrazem na dodržování pravidel vede žáky ke hře v duchu „fair – play“
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Kompetence občanská**Žáci:**

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní**Žáci:**

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Kompetence digitální**Žáci:**

- jsou prostřednictvím videonahrávek (mobilní telefon) vedeni k hodnocení a sebehodnocení pohybového výkonu (rovina pohybová i emočně-komunikační)
- aktivně používají běžné i digitální nástroje (aplikace) pro měření/odpočet času
- se orientují v nabídce aplikací pro monitoring osobního tréninkového procesu či využití volného času
- si vyzkouší hodinu vedenou tutoriálem mobilní aplikace (kompenzační cvičení, dechová cvičení, meditace, kognitivní trénink atd.)
- účastní se celoškolské pohybové výzvy, jež je spravována centrální cloudovou formou
- se seznámí a v praxi vyzkouší využití QR-kódů ve sportovních či jiných volnočasových aktivitách (orientační běh, únikové hry atp.)
- jsou při práci s internetovým obsahem prezentujícím sportovní trénink (youtube kanály, podcasty, webové stránky) vedeni ke kritickému myšlení

Učitel:

- umožňuje využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
- vede žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví

- vede žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

TĚLESNÁ VÝCHOVA (6. ročník)					
Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Proveďte laickou první pomoc, přivolá odbornou pomoc. Účastní se pohybových činností ve vhodném oblečení a obuvi. Upozorní samostatně na činnosti, prostředí, které jsou v rozporu s jeho oslabením. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Úvod, BOZ	Zásady bezpečného pohybu a chování při sportu, zásady první pomoci, vhodná výstroj, případná individuální oslabení, kontraindikace Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	1		
Připraví se na fyzickou zátěž dle ukázky, cvičí podle předevčíujícího. Uplatňuje vůli. Snaží se o zlepšení svých pohybových	Atletika	Příprava organismu na fyzickou zátěž, uklidnění po zátěži. Průpravná cvičení pro atletické činnosti	15	RSP – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění SS – cvičení sebekontroly, sebeovládání,	PŘP – biologie člověka MAT – měření, porovnávání výkonů, převody jednotek, desetinná čísla

schopností a zdatností. Získává a rozvíjí základy techniky atletických disciplín. Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy v různých typech soutěží. Rozumí základním pojmům a reaguje na ně. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.		Základní pojmy (tělocvičné názvosloví, olympijské disciplíny, historie, olympismus) Hody a vrhy (dle prostorových a klimatických podmínek) názvy náčiní) Starty Běhy: rychlé, vytrvalostní, na dráze, v terénu Skoky: daleký, vysoký Měření výkonu, evidence, vyhodnocování		vůle, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	FYZ – fyzikální zákony ČJL – tvoření slov
Připraví se na fyzickou zátěž dle ukázky, cvičí podle předcvučujícího. Rozpozná základní rozdíl mezi jednotlivými druhy sportovních her	Úvod do sportovních her	Příprava organismu na fyzickou zátěž, uklidnění po zátěži. Základní rozdělení sportovních her Základy organizace při SH.	2	KK – seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu HP – spolehlivost, spravedlivost, respektování	MAT – počítání, čtení skóre, odečítání času

(brankové, síťové, pálkovací atd.). Proveďte základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání. Reaguje na smluvená gesta, signály. Respektuje domluvená pravidla. Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.		Zjednodušená pravidla sportovních her, základní smluvená gesta rozhodčích, hry s pozměněnými pravidly a průpravná cvičení.		ŘP – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování PRT – organizace turnaje, utkání	
Zvládá v souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje při hře. Uplatňuje herní činnosti jednotlivce a využívá je v utkání podle zjednodušených pravidel. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Basketbal	Herní činnosti jednotlivce (dribling, přihrávky, střelba, rozeskok, vhazování, uvolňování bez míče, s míčem). Utíkání s upravenými pravidly. Základy grafického zápisu pohybu	10	KK – rozvoj individuálních schopností pro kooperaci	FYZ – fyzikální zákony MAT – měření, porovnávání výkonů
Rozlišuje osvojované pojmy a reaguje na pokyny učitele užívajícího těchto pojmů (s ukázkou, s nápořádou). Podle pokynů	Úvod do gymnastiky	Pojmy – základní cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla; názvy používaného nářadí a náčiní. Základní záchrana a dopomoc při	4	SS – sebekontrola a sebeovládání K – pružnost nápadů, originalita	HV – rytmika, rytmická cvičení VV – estetické cítění

učitele poskytně základní pomoc a záchranu při cvičení. Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.		gymnastickém cvičení.			
Vědomě usiluje o správné držení těla a správné dýchání. Snaží se o přesné provádění pohybů. Ohodnotí výkon spolužáka a opraví zásadní chyby a nedostatky. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Průpravná gymnastická cvičení	Prvky ZTV, zásady správného držení těla ve stoji, vsedě, při zvedání břemen a správné dýchání, zdravotně orientovaná zdatnost, prevence a korekce jednostranného zatížení, význam pohybu pro zdraví. Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů.	8	SS – sebekontrola, sebeovládání K – pružnost nápadů, originalita SP – moje tělo	HV – rytmika, rytmická cvičení
Připraví se na fyzickou zátěž dle předevčujícího, cvičí i podle pokynů vyučujícího. Soustředí se na správné a přesné provedení pohybu. Zvládá v souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je v jednoduchých sestavách podle pokynů učitele.	Gymnastika	Příprava organismu na fyzickou zátěž, uklidnění po zátěži. Akrobacie: kotouly (vpřed, vzad a jejich modifikace), stoj na ruce s pomocí, přemet stranou s pomocí, rovnovážné polohy v postojích, skoky a obraty Přeskok: odraz z můstku, roznožka	10	K – pružnost nápadů, originalita RSP – cvičení smyslového vnímání, pozornosti soustředění SP – moje tělo	PŘP – stavba těla FYZ – fyzikální zákony HV – rytmika, poslech hudby

Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.		přes kozu (našíř, naděl) Hrazda: náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk – sešín. Přešvihy únožmo ze vzporu. Kladinka: rovnovážná cvičení Šplh: na tyči, na laně Kruhy Základy rytmické gymnastiky			
Zvládá techniku pádů a dovede získané dovednosti použít i při jiných činnostech (jízda na kole, kolečkových bruslích apod.) Teoreticky zvládá základní zásady.	Úpoly	Pády (pád vzad, pád vpřed, pád stranou, parakotoul) Průpravné úpoly (přetahy, přetlaky) Teorie bojového umění (rozdíly, video)	4	SP – moje psychika SS – cvičení sebekontroly, sebeovládání PS – zvládání stresových situací	PŘP – stavba těla
Uplatňuje herní činnosti jednotlivce a využívá je v utkání podle zjednodušených pravidel. Zvládá v souladu s vývojovými předpoklady a individuálními osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje při hře. Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role	Fotbal	Herní činnosti jednotlivce (vedení míče, přihrávky, zpracování míče, střelba, vhazování). Činnost brankáře Herní kombinace: útočné, obranné Modifikovaná utkání. (především chlapci, dívky doplňkově) Komunikace, spolupráce	8	KK – rozvoj individuálních schopností pro kooperaci	FYZ – fyzikální zákony MAT – měření, porovnávání výkonů

hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.					
Řídí se zjednodušenými pravidly a při modifikované hře užívá naučené pohybové dovednosti. Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Volejbal	Průpravná cvičení Modifikované utkání dle pravidel žákovské kategorie	8	KK – rozvoj individuálních schopností pro kooperaci	FYZ – fyzikální zákony MAT – měření, porovnávání výkonů

TĚLESNÁ VÝCHOVA (7. ročník)

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Provede laickou první pomoc, přivolá odbornou pomoc. Účastní se pohybových činností ve vhodném oblečení a obuvi. Upozorní samostatně na činnosti,	Úvod, BOZ	Zásady bezpečného pohybu a chování při sportu, zásady první pomoci, vhodná výstroj, případná individuální oslabení, kontraindikace Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	1		

prostředí, které jsou v rozporu s jeho oslabením. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.					
Připraví se na fyzickou zátěž dle ukázky, cvičí podle předevídaného. Uplatňuje vůli. Snaží se o zlepšení svých pohybových schopností a zdatností. Získává a rozvíjí základy techniky atletických disciplín. Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy v různých typech soutěží. Rozumí základním pojmům a reaguje na ně. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při	Atletika	Příprava organismu na fyzickou zátěž, uklidnění po zátěži. Průpravná cvičení pro atletické činnosti Základní pojmy (tělocvičné názvosloví, olympijské atletické disciplíny a názvy náčiní) Starty Běhy: rychlé, vytrvalostní, na dráze, v terénu Skoky: daleký, vysoký Hody a vrhy (podle prostorových a klimatických podmínek)	15	RSP – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění SS – cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	PŘP – biologie člověka MAT – měření, porovnávání výkonů, převody jednotek, desetinná čísla FYZ – fyzikální zákony

sportu. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.					
Připraví se na fyzickou zátěž dle ukázky, cvičí podle předcvičujícího. Rozpozná základní rozdíl mezi jednotlivými druhy sportovních her (brankové, síťové, pálkovací atd.). Provede základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání. Reaguje na smluvená gesta, signály. Respektuje domluvená pravidla. Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Úvod do sportovních her	Příprava organismu na fyzickou zátěž, uklidnění po zátěži. Základní rozdělení sportovních her Základy organizace při SH. Zjednodušená pravidla sportovních her, základní smluvená gesta rozhodčích, hry s pozměněnými pravidly a průpravná cvičení.	2	KK – seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu HP – spolehlivost, spravedlivost, respektování ŘP – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování	MAT – počítání, čtení skóre, odečítání času
Uplatňuje herní činnosti jednotlivce a využívá je v utkání podle zjednodušených pravidel. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě jej	Basketbal	Herní činnosti jednotlivce (dribling, přihrávky, střelba, rožskok, vhazování, uvolňování bez míče, s míčem). Jednoduché modelové situace	10	KK – rozvoj individuálních schopností pro kooperaci	FYZ – fyzikální zákony MAT – počítání, čtení skóre, odečítání času

aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.		Herní kombinace – útočná, obranná Utkání se zjednodušenými pravidly.	4		
Rozlišuje osvojované pojmy a reaguje na pokyny učitele užívajícího těchto pojmů (s ukázkou, s náповědou). Podle pokynů učitele poskytne základní pomoc a záchranu při cvičení.	Úvod do gymnastiky	Pojmy – základní cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla; názvy používaného nářadí a náčiní. Základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení.		SS – sebekontrola a sebeovládání K – pružnost nápadů, originalita	HV – rytmika, rytmická cvičení VV – estetické cítění
Vědomě usiluje o správné držení těla a správné dýchání. Snaží se o přesné provádění pohybů. Ohodnotí výkon spolužáka a opraví zásadní chyby a nedostatky.	Průpravná gymnastická cvičení	Prvky ZTV, zásady správného držení těla ve stoji, vsedě, při zvedání břemen a správné dýchání, Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů.		SS – sebekontrola, sebeovládání K – pružnost nápadů, originalita SP – moje tělo	HV – rytmika, rytmická cvičení
Připraví se na fyzickou zátěž dle předcvičujícího, cvičí i podle pokynů vyučujícího. Soustředí se na správné a přesné provedení pohybu. Zvládá v souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je v jednoduchých sestavách podle pokynů učitele.	Gymnastika	Příprava organismu na fyzickou zátěž, uklidnění po zátěži. Akrobacie: kotouly (vpřed, vzad a jejich modifikace), stoj na ruce s pomocí, přemet stranou s pomocí, rovnovážné polohy v postojích, skoky a obraty Přeskok: odraz z můstku, roznožka		K – pružnost nápadů, originalita RSP – cvičení smyslového vnímání, pozornosti soustředění SP – moje tělo	PŘP – stavba těla FYZ – fyzikální zákony HV – rytmika, poslech hudby

		přes kozu (našíř, naděl) Hrazda: náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk – sešin. Přešvihy únožmo ze vzporu. Kladinka: rovnovážná cvičení Šplh: na tyči, na laně Kruhy Základy rytmické gymnastiky			
Zvládá techniku pádů a dovede získané dovednosti použít i při jiných činnostech (jízda na kole, kolečkových bruslích apod.) Teoreticky zvládá základní zásady.	Úpoly	Pády (pád vzad, pád vpřed, pád stranou, parakotoul) Průpravné úpoly (přetahy, přetlaky) Teorie bojového umění (rozdíly, video)	4	SP – moje psychika SS – cvičení sebekontroly, sebeovládání PS – zvládání stresových situací	PŘP – stavba těla
Uplatňuje herní činnosti jednotlivce a využívá je v utkání podle zjednodušených pravidel. Zvládá v souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje při hře.	Florbal	Herní činnosti jednotlivce (vedení míčku, přihrávky, zpracování přihrávky, střelba). Činnost brankáře Modelové situace Modifikovaná utkání - především chlapci, dívky doplňkově	8	KK – rozvoj individuálních schopností pro kooperaci	FYZ – fyzikální zákony MAT – počítání skóre, odečítání času
Uplatňuje herní činnosti jednotlivce a využívá je v utkání podle zjednodušených pravidel. Zvládá v souladu s vývojovými předpoklady a	Volejbal	Průpravné činnosti Herní činnosti jednotlivce: odbíjení obouruč vrchem, spodem, jednoruč Podání: spodní	4	KK – rozvoj individuálních schopností pro kooperaci	FYZ – fyzikální zákony MAT – počítání skóre, odečítání času

individuálními zvláštnostmi osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje při hře.		Nahrávky, přihrávka Hra na zmenšeném hřišti (2na2, 3na3) Postavení při příjmu podání	4		
Řídí se zjednodušenými pravidly a při modifikované hře užívá naučené pohybové dovednosti.	Doplňkové sportovní hry	Fotbal, Softball, Lacros, Hokejbal (aj. dle klimatických podmínek, materiálního vybavení školy a zájmu žáků)		KK – rozvoj individuálních schopností pro kooperaci	MAT – počítání, čtení skóre, odečítání času FYZ – fyzikální zákony

TĚLESNÁ VÝCHOVA (8. ročník)					
Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Proveďte laickou první pomoc, přivolá odbornou pomoc. Účastní se pohybových činností ve vhodném oblečení a obuvi. Upozorní samostatně na činnosti, prostředí, které jsou v rozporu s jeho oslabením. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím;	Úvod, BOZ	Zásady bezpečného pohybu a chování při sportu, zásady první pomoci, vhodná výstroj, případná individuální oslabení, kontraindikace.	1		

upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.					
Připraví se na fyzickou zátěž podle pokynů vyučujícího. Zná a sám užívá základní pojmy. Uplatňuje vůli. Dále rozvíjí základy techniky atletických disciplín. Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy v různých typech soutěží.	Atletika	Příprava organismu na fyzickou zátěž, uklidnění po zátěži Průpravná cvičení pro atletické činnosti Opakování základních pojmů (tělocvičné názvosloví, olympijské disciplíny a názvy náčiní) Starty – nízký, polovysoký, vysoký, startovní povely Startovní reakce Běhy: rychlé, vytrvalostní, na dráze, v terénu Skoky: daleký, vysoký Hody a vrhy – dle prostorových a klimatických podmínek	15	RSP – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění SS – cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	PŘP – biologie člověka MAT – měření, porovnávání výkonů, převody jednotek, desetinná čísla FYZ – fyzikální zákony
Připraví se na fyzickou zátěž podle pokynů vyučujícího. Rozpozná základní rozdíl mezi jednotlivými druhy sportovních her (brankové, síťové, pálkovací atd.). Proveďte základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před	Úvod do sportovních her	Příprava organismu na fyzickou zátěž, uklidnění po zátěži Základní rozdělení sportovních her Základy organizace při SH. Zjednodušená pravidla sportovních her, základní smluvená gesta rozhodčích,	2	KK – seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu HP – spolehlivost, spravedlivost, respektování ŘP – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování	MAT – počítání, čtení skóre, odečítání času

utkáním a po utkání.		hry s pozměněnými pravidly a průpravná cvičení. Pravidla sportovních her			
Uplatňuje herní činnosti jednotlivce a využívá je v utkání podle zjednodušených pravidel. Zvládá v souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje při hře. Pod dohledem vyučujícího řídí průběh utkání. Zorganizuje jednoduchý třídní turnaj.	Basketbal	Herní činnosti jednotlivce (dribling, přihrávky, střelba, rozeskok, vhazování, uvolňování bez míče, s míčem). Jednoduché modelové situace. Herní systémy – osobní, obranný, útočný Herní kombinace – útočná, obranná. Utkání se zjednodušenými pravidly. Utkání podle pravidel her v žákovských kategoriích.	10	KK – rozvoj individuálních schopností pro kooperaci	MAT – počítání, čtení skóre, odečítání času FYZ – fyzikální zákony
Aktivně používá osvojované pojmy. Podle pokynů učitele poskytne základní pomoc a záchranu při cvičení.	Úvod do gymnastiky	Pojmy – základní cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla; názvy používaného nářadí a náčiní Základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení.	4	SS – sebekontrola, sebeovládání K – pružnost nápadů, originalita	HV – rytmika, rytmická cvičení VYV – estetické cítění
Vědomě usiluje o správné držení těla a správné dýchání. Snaží se o přesné provádění pohybů. Ohodnotí výkon spolužáka a opraví chyby a nedostatky	Průpravná gymnastická cvičení	Prvky ZTV, zásady správného držení těla ve stoji, v sedě, při zvedání břemen a správné dýchání. Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a	8	SS – sebekontrola, sebeovládání K – pružnost nápadů, originalita SP – moje tělo	HV – rytmika, rytmická cvičení

		koordinace pohybů.			
Připraví se na fyzickou zátěž podle pokynů vyučujícího. Soustředí se na správné a přesné provedení pohybu. Zvládá v souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je v jednoduchých sestavách, které si sám připraví. Krátkou sestavu prezentuje před třídou. Třída sestavu ohodnotí a upozorní na případné nedostatky a chyby.	Gymnastika	Příprava organismu na fyzickou zátěž, uklidnění po zátěži Akrobacie: kotouly (vpřed, vzad a jejich modifikace), stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou s dopomocí, rovnovážné polohy v postojích, skoky a obraty Přeskok: odraz z můstku, roznožka přes kozu (našir, naděl) Hrazda: náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk – sešin. Přešvihy únožmo ze vzporu. Kladinka: rovnovážná cvičení Šplh: na tyči, na laně Kruhy – komíhání ve svisu, svis vzesmo, střemhlav, houpání s obraty v předhupu a záhupu, u záhupů seskok Základy rytmické gymnastiky	10	K – pružnost nápadů, originalita RSP – cvičení smyslového vnímání, pozornosti soustředění SP – moje tělo	PŘP – stavba těla FYZ – fyzikální zákony HV – rytmika, poslech hudby
Zvládá techniku pádů a dovede získané dovednosti použít i při jiných činnostech	Úpoly	Pády (pád vzad, pád vpřed, pád stranou, parakotoul)	4	SP – moje psychika SS – cvičení sebekontroly, sebeovládání	PŘP – stavba těla

(jízda na kole, kolečkových bruslích apod.) Teoreticky zvládá základní zásady.		Průpravné úpoly (přetahy, přetlaky) Teorie bojového umění (rozdíly, video)		PS – zvládání stresových situací	
Uplatňuje herní činnosti jednotlivce a využívá je v utkání podle zjednodušených pravidel. Zvládá v souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje při hře.	Volejbal	Průpravné činnosti Herní činnosti jednotlivce: odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč Podání: spodní Nahrávky, přihrávka Hra na zmenšeném hřišti (2na2, 3na3) Postavení při příjmu podání Role nahrávače	8	KK – rozvoj individuálních schopností pro kooperaci	MAT – počítání, čtení, skóre, odečítání času FYZ – fyzikální zákony
Uplatňuje herní činnosti jednotlivce a využívá je v utkání podle zjednodušených pravidel. Zvládá v souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje při hře. Pod dohledem vyučujícího řídí průběh utkání. Zorganizuje jednoduchý třídní turnaj	Fotbal	Herní činnosti jednotlivce (vedení míče, přihrávky, zpracování míče, střelba, vhazování). Činnost brankáře Herní kombinace: útočné, obranné Modifikovaná utkání. (především chlapci, dívky doplňkově)	8	KK – rozvoj individuálních schopností pro kooperaci	MAT – počítání, čtení skóre, odečítání času FYZ – fyzikální zákony

TĚLESNÁ VÝCHOVA (9. ročník)

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Uplatňuje vhodné a	Úvod, BOZ	Zásady bezpečného	1		

bezpečné chování, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Proveďte laickou první pomoc, přivolá odbornou pomoc. Účastní se pohybových činností ve vhodném oblečení a obuvi. Upozorní samostatně na činnosti, prostředí, které jsou v rozporu s jeho oslabením. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.		pohybu a chování při sportu, zásady první pomoci, vhodná výstroj, případná individuální oslabení, kontraindikace.			
Připraví se samostatně na fyzickou zátěž. Uplatňuje vůli. Dále rozvíjí základy techniky atletických disciplín. Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy.	Atletika	Příprava organismu na fyzickou zátěž, uklidnění po zátěži Průpravná cvičení pro atletické činnosti Opakování základních pojmů (olympijské disciplíny a názvy náčiní) Starty – nízký, polovysoký, vysoký, startovní povely Startovní reakce Běhy: rychlé, vytrvalostní, na dráze, v terénu	15	RSP – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění SS – cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	PŘP – biologie člověka MAT – měření, porovnávání výkonů, převody jednotek, desetinná čísla FYZ – fyzikální zákony

		Skoky: daleký, vysoký Hody a vrhy – dle prostorových a klimatických podmínek			
Rozpozná základní rozdíl mezi jednotlivými druhy sportovních her (brankové, síťové, pálkovací atd.). Provede základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání. Připraví se na fyzickou zátěž podle pokynů vyučujícího.	Úvod do sportovních her	Základní rozdělení sportovních her Základy organizace při SH. Zjednodušená pravidla sportovních her, základní smluvená gesta rozhodčích, hry s pozměněnými pravidly a průpravná cvičení. Pravidla sportovních her Příprava organismu na fyzickou zátěž, uklidnění po zátěži	2	KK – seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu HP – spolehlivost, spravedlivost, respektování ŘP – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování	MAT – počítání, čtení skóre, odečítání času ANJ, NEJ – sportovní terminologie
Uplatňuje herní činnosti jednotlivce a využívá je v utkání podle zjednodušených pravidel. Zvládá v souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje při hře. Pod dohledem vyučujícího řídí průběh utkání. Zorganizuje jednoduchý třídní turnaj. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na	Sportovní hry dle výběru a možností	Utkání se zjednodušenými pravidly. Utkání podle pravidel her v žákovských kategoriích. Třídní turnaje	10	KK – rozvoj individuálních schopností pro kooperaci	VYV – estetické cítění – plakát MAT – počítání, čtení skóre, odečítání času

úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.					
Aktivně používá osvojované pojmy. Podle pokynů učitele poskytne základní dopomoc a záchranu při cvičení.	Úvod do gymnastiky	Pojmy – základní cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla; názvy používaného náradí a náčiní Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení.	4	SS – sebekontrola, sebeovládání K – pružnost nápadů, originalita SP – moje tělo	HV – rytmika, rytmická cvičení VV – estetické cítění
Vědomě usiluje o správné držení těla a správné dýchání. Snaží se op přesné provádění pohybů. Ohodnotí výkon spoluzáka a opraví chyby a nedostatky. Připraví se samostatně na fyzickou zátěž.	Průpravná gymnastická cvičení	Prvky ZTV, zásady správného držení těla ve stoji, vsedě, při zvedání břemen a správné dýchání. Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů. Příprava organismu na fyzickou zátěž, uklidnění po zátěži.	8	SS – sebekontrola, sebeovládání K – pružnost nápadů, originalita SP – moje tělo	HV – rytmika, rytmická cvičení
Soustředí se na správné a přesné provedení pohybu. Zvládá v souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je v jednoduchých sestavách, které si sám připraví. Krátkou sestavu prezentuje před třídou. Třída sestavu ohodnotí a upozorní na případné	Gymnastika	Akrobacie: kotouly (vpřed, vzad a jejich modifikace), stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou s dopomocí, rovnovážné polohy v postojích, skoky a obraty Přeskok: odraz z můstku, roznožka přes kozu (našir, nadél) Hrazda: náskok do vzporu, zákmihem	10	K – pružnost nápadů, originalita RSP – cvičení smyslového vnímání, pozornosti soustředění SP – moje tělo	PŘP – stavba těla FYZ – fyzikální zákony HV - rytmika, poslech hudby

nedostatky a chyby.		seskok, výmyk – sešín. Přešvihy únožmo ze vzporu. Kladinka: rovnovážná cvičení Šplh: na tyči, na laně Kruhy – komíhání ve svisu, svis vznesmo, střemhlav, houpání s obraty v předhupu a záhupu, u záhupů seskok Základy rytmické gymnastiky			
Zvládá techniku pádů a dovede získané dovednosti použít i při jiných činnostech (jízda na kole, kolečkových bruslích apod.) Teoreticky zvládá základní zásady.	Úpoly	Pády (pád vzad, pád vpřed, pád stranou, parakotoul) Průpravné úpoly (přetahy, přetlaky) Teorie bojového umění (rozdíly, video)	4	SP – moje psychika SS – cvičení sebekontroly, sebeovládání PS – zvládání stresových situací	PŘP – stavba těla
Uplatňuje herní činnosti jednotlivce a využívá je v utkání podle zjednodušených pravidel. Zvládá v souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje při hře.	Volejbal	Průpravné činnosti Herní činnosti jednotlivce: odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč Podání: spodní a vrchem Nahrávky, přihrávka Útočný úder, blok Hra na zmenšeném hřišti (2:2, 3:3) Postavení při příjmu podání, obranné postavení Role nahrávače	8	KK – rozvoj individuálních schopností pro kooperaci	MAT – měření, porovnávání výkonů FYZ – fyzikální zákony

Uplatňuje herní činnosti jednotlivce a využívá je v utkání podle zjednodušených pravidel. Zvládá v souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje při hře. Pod dohledem vyučujícího řídí průběh utkání. Zorganizuje jednoduchý třídní turnaj.	Fotbal	Hra na zmenšeném hřišti. Třídní turnaje Modifikovaná utkání. (především chlapci, dívky doplňkově)	4	KK – rozvoj individuálních schopností pro kooperaci	MAT – měření, porovnávání výkonů FYZ – fyzikální zákony
Uplatňuje herní činnosti jednotlivce a využívá je v utkání podle zjednodušených pravidel. Zvládá v souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje při hře. Pod dohledem vyučujícího řídí průběh utkání. Zorganizuje jednoduchý třídní turnaj.	Basketbal	Herní činnosti jednotlivce (dribling, přihrávky, střelba, rozeskok, vhazování, uvolňování bez míče, s míčem). Jednoduché modelové situace. Herní systémy – osobní, obranný, útočný Herní kombinace – útočná, obranná. Utkání se zjednodušenými pravidly. Utkání podle pravidel her v žákovských kategoriích.	2	KK – rozvoj individuálních schopností pro kooperaci	MAT – počítání, čtení skóre, odečítání času FYZ – fyzikální zákony
Získá informace o místě pobytu, vyhledá dopravní spoje za pomoci učitele. Naplánuje kratší turistickou trasu a vypracuje itinerář. Posoudí vhodnost a	Den v přírodě	Příprava turistické akce, chůze se zátěží, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potraviny, tepla	2	KK – rozvoj individuálních schopností pro kooperaci SP – moje psychika	ZMP – orientace na mapě PŘP – rostlinstvo a živočišstvo FYZ – kompas, buzola

potřebnost výstroje. Orientuje se v turistické mapě. Provede laickou první pomoc, přivolá odbornou pomoc. Zpracuje dokumentaci o průběhu cesty písemnou formou.				SS – cvičení sebekontroly, sebeovládání PS – zvládání stresových situací SS – sebekontrola, sebeovládání	
---	--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení

ROČNÍK	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	0	1	1	1

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci:

- poznávají smysl a cíl učení
- mají pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- umí posoudit vlastní pokrok
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

Učitel:

- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- zjišťují, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- poznatky aplikují v praxi
-

Učitel:

- se zajímá o náměty, klade otevřené otázky

Kompetence komunikativní

Žáci:

- se učí správnému technologickému postupu při práci
- při komunikaci používají správné technické názvosloví, využívají informační zdroje k získání nových poznatků

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky, aby na sebe brali ohledy

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- pracují ve skupinách, spolupracují při řešení problémů
- přispívají k diskusi a respektují názory jiných a učí se věcně argumentovat

Učitel:

- podle potřeby pomáhá žáků
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch, dodává žákům sebedůvěru

Kompetence občanská

Žáci:

- respektují pravidla při práci, dokáží přivolat pomoc při zranění
- chápou základní ekologické souvislosti

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

Žáci:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Učitel:

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů a pozoruje pokrok při práci v hodině
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli a hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence digitální

Žáci:

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Učitel:

- vytváří situace, kdy žákům využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení daného problému
- vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

PRACOVNÍ ČINNOSTI (7. ročník)					
Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví. Ovládá jednoduché pracovní	Provoz a údržba domácnosti	Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti	20	MV – chování podporující dobré vztahy ve třídě, v rodině, respekt, první pomoc, podpora KK – respektující	MAT – logické myšlení matematické operace FYZ – elektřina CHE - vlastnosti chemikálií

postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů. Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu. Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		Úklid domácnosti, organizace práce v domácnosti, péče o zařízení bytu, čistící, prací prostředky a nástroje a jejich dopad na životní prostředí, údržba oděvů, ošetřování textilií, uskladnění, drobné opravy, odpad a jeho ekologická likvidace, úspora energií Elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, zásady zajištění bezpečnosti dětí, ovládání spotřebičů první pomoc při běžných poraněních, první pomoc při úrazu elektrickým proudem Orientace v plánu, mapě		komunikace, podřízení se, vedení a organizování PS – předcházení stresům ve vztazích, dobrá organizace času VČP – životní styl, spotřeba věcí, energie, odpady, prostředí a zdraví, ochrana zdraví	ČJL – přesné vyjadřování, užívání - správných termínů ROV – ochrana zdraví, bezpečnost při práci, zručnost ZMP – práce s mapou
---	--	--	--	--	--

Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče. Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy. Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	Příprava pokrmů	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, hygieny a bezpečnosti provozu Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny	15	MV – chování podporující dobré vztahy ve třídě, v rodině, respekt, pomoc KK – respektující komunikace, podřízení se, vedení a organizování	MAT – logika, užití matematických výpočtů při přípravě receptů – trojčlenka CHE -chemické vlastnosti potravin OBV – slavnostní stolování při rodinných oslavách,
---	------------------------	--	----	---	--

Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.		potravin sestavování jídelničku Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápoj Úprava stolu, stolování – jednoduché prostírání slavnostní stolování v rodině, dekorace a květiny na stole, obsluha a chování u stolu		PS – předcházení stresům ve vztazích, dobrá organizace času, pomoc VČP – životní styl, spotřeba věcí, energie, odpady, prostředí a zdraví, ochrana zdraví	tradiční svátky a jejich význam
--	--	---	--	--	---------------------------------

PRACOVNÍ ČINNOSTI (8.ročník)

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu. Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu. Žák prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty. Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.	Pěstitelské práce	Základní podmínky pro pěstování (půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy) Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování vybraných druhů zeleniny Okrasné rostliny – ošetřování, pěstování vybraných dřevin a květin, květina v exteriéru, interiéru, jednoduchá vazba, řez, úprava květin Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění, zpracování Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny, léčivé účinky	20	MV KK VČP HP RSP	ROV – ochrana zdraví, bezpečnost při práci, zručnost VVY – zobrazování MAT – rovinné útvary

		roślin, rośliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání alergie Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty			
Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče. Připraví jednoduché pokrmu v souladu se zásadami zdravé výživy. Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	Příprava pokrmů	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, hygieny a bezpečnosti provozu Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin sestavování jidelničku Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů Úprava stolu, stolování – jednoduché prostírání slavnostní stolování v rodině, dekorace a květiny na stole, obsluha a chování u stolu (Vánoce, výročí...)	15	MV – chování podporující dobré vztahy ve třídě, v rodině respekt, pomoc podpora KK – respektující komunikace, podřízení se, vedení a organizování PS – dobrá organizace času, vzájemná pomoc VČP - životní styl, spotřeba věcí, energií, problematika odpadů, prostředí a zdraví, ochrana zdraví	MAT – logické myšlení matematické operace při přípravě receptů – trojčlenka Ch - vlastnosti potravin ČJL – přesné vyjadřování, užívání správných termínů ROV – ochrana zdraví, bezpečnost při práci, zručnost

PRACOVNÍ ČINNOSTI (9. ročník)					
Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky. Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením. Vzájemně propojuje jednotlivá digitální zařízení.	Využití digitálních technologií	Digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, CD a DVD přehrávače, mobilní telefony, elektronické čtečky knih	15	RSP – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů, dovednosti pro studium KR – tvořivost, pružnost nápadů, schopnost	Vzájemná návaznost na předmět INF využití ovládání digitální techniky ve všech předmětech

Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava. Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu.		Počítačové programy – využití pro zpracování digitálních fotografií a videozáznamu Mobilní služby – operátoři, tarify		realizovat nápady v praxi ŘP – zvládání učebních problémů jednotlivých předmětů TMS – uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a formálně vhodných sdělení	
--	--	---	--	---	--

Žák sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model. Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu. Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení. Žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy (poskytne první pomoc při úrazu).	Design a konstruování	Stavebnice (konstrukční, elektronické, elektrotechnické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž, demontáž Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program	15	MV KK VČP HP RSP	ROV – ochrana zdraví, bezpečnost při práci, zručnost VVY – zobrazování MAT – rovinné útvary
--	-------------------------------------	---	----	---	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Volba povolání

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení

ROČNÍK	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	0	0	0	1

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci:

- poznávají smysl a cíl učení
- mají pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- umí posoudit vlastní pokrok
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

Učitel:

- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- zjišťují, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- poznatky aplikují v praxi
-

Učitel:

- se zajímá o náměty, klade otevřené otázky

Kompetence komunikativní

Žáci:

- se učí správnému technologickému postupu při práci
- při komunikaci používají správné technické názvosloví, využívají informační zdroje k získání nových poznatků

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky, aby na sebe brali ohledy

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- pracují ve skupinách, spolupracují při řešení problémů
- přispívají k diskusi a respektují názory jiných a učí se věcně argumentovat

Učitel:

- podle potřeby pomáhá žáků
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch, dodává žákům sebedůvěru

Kompetence občanská

Žáci:

- respektují pravidla při práci, dokáží přivolat pomoc při zranění
- chápou základní ekologické souvislosti

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

Žáci:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Učitel:

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů a pozoruje pokrok při práci v hodině
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli a hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence digitální**Žáci:**

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Učitel:

- vytváří situace, kdy žákům využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení daného problému
- vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

VOLBA POVOLÁNÍ – 9.ROČNÍK					
Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí. Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. Objasní důvody své volby budoucího vzdělávání a svou představu o budoucím vzdělávání a povolání. Využije profesní informace a poradenské	Trh práce	Povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních poměrů, charakter a druhy pracovních činností, kvalifikační požadavky, zdravotní a osobnostní rovnost příležitostí na trhu práce	10		
	Volba profesní orientace	Základní principy Sebepoznávání Osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav Osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace	15		

služby pro výběr vhodného vzdělávání a profese. Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.		Pracovní příležitosti v obci a v regionu, způsoby hledání zaměstnání, práce s profesními informacemi a využití poradenských služeb Úloha VP, PPP a Úřadu práce			
		Náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby Přijímací řízení, psaní životopisu, přijímací pohovor u zaměstnavatele, vztahy zaměstnanec – zaměstnavatel, problémy nezaměstnanosti, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Podnikání, druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	10		

Příprava na testy

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení

V tomto předmětu budou žáci zdokonalovat dovednosti potřebné při práci s testovými úlohami. Bude zde kladen důraz na návody a strategie chování, plánování, které potřebují žáci při testování. Žáci budou seznámeni s postupy při řešení testových úloh, budou záměrně vystaveni práci s omezeným časem, práci ve stresové situaci. Bude rozvíjena jejich čtenářská a matematická gramotnost.

Vzdělávání v předmětu

- směřuje k porozumění, jak pracovat v časové tísní
- učí žáky strategii při vypracovávání testu
- podporuje kritické myšlení a logické uvažování
- učí klást si otázky a hledat na ně řešení
- vede k chápání výsledku jako zpětné vazby
-

Metody práce

- Práce se zadanými testy – žáci vypracovávají zadané testy a následně rozebírají své výsledky.
- Žáci pracují s výsledky jako se zpětnou vazbou, analyzují své výsledky a v případě neúspěchu hledají nové způsoby řešení daného problému.
- Žáci se zaměří na analýzu svých výsledků a postupů práce.

Formy výuky

- Samostatná práce žáků a individualizovaná výuka - jedná se o aktivity, kdy žáci získávají poznatky vlastním úsilím.
- Skupinová (kooperativní) výuka - žáci pracují ve skupinách (ve dvojicích či více), řeší složitější problémy a vzájemně spolupracují.

Příprava na testy je vyučována jako samostatný předmět v 9. ročníku dvě hodiny týdně.

ROČNÍK	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	0	0	0	1

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci:

- vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojují je, systematicky je efektivně využívají
- získané výsledky porovnávají, posuzují a vyvozují závěry
- pracují s chybou

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky ke správnému používání strategie při práci s testem (např. při nedostatku času, při složitějším úkolu apod.)
- vede žáky k samostatnému pozorování, porovnávání a vyvozování závěrů
- vede žáky k nalézání souvislostí
- vede žáky plánování a hodnocení vlastní práce

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- vyhledají informace vhodné k řešení problému
- nachází shodné, podobné a odlišné znaky v různých testech
- samostatně řeší problémy
- jsou schopni obhájit výsledky své práce
- pracují v stresovém prostředí

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých si žáci sami navrhnou řešení, dochází k závěrům a vyhodnocují fakta
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů a dává jim na vybranou

Kompetence komunikativní

Žáci:

- formulují a vyjadřují své myšlenky v logickém sledu
- vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu
- rozumí různým druhům textů, které jsou v testovacích úlohách

Učitel:

- vede žáky k formulování svých myšlenek

- umožňuje žákům prezentaci své práce, sebehodnocení, obhajobu své práce i reakci na kritiku

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- přispívají k diskusi ve skupině
- čerpají poučení od druhých lidí

Učitel:

- navozuje situace k posílení sebedůvěry a pocitu zodpovědnosti
- pozitivně hodnotí zájem a snahu

Kompetence občanská

Žáci:

- rozhodují se v zájmu podpory a udržitelnosti rozvoje společnosti
- respektují názory spolužáků

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učí myslet v souvislostech

Kompetence pracovní

Žáci:

- navrhne postup a časový rozvrh své práce
- snaží se běžně používat a využívat svoje znalosti
- řádně připravuje a udržuje učební prostor
- respektuje a dodržuje bezpečnostní pravidla

Učitel:

- vede žáky k využívání dovedností v běžné praxi
- dbá na dodržování a upevňování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- požaduje řádnou přípravu a udržování učebního prostoru
- vede žáky k dodržování všech pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

PŘÍPRAVA NA TESTY – 9.ROČNÍK

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Počet hodin	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Žák vypracovává zadané testové úlohy. Žák pracuje s omezeným časem. Žák zhodnotí svůj výsledek a pracuje se zpětnou vazbou. Žák pracuje s chybou. Žák zvládá strategie vypracovávání testových úloh. Žák aplikuje naučené strategie na testové úlohy. Žák systematizuje práci při testu se znalostmi učiva z matematiky a českého jazyka. Žák plánuje vlastní práci při testech.		Učivo z oblasti matematiky a českého jazyka a literatury pro 2. stupeň ZŠ.	35		